

**Частное образовательное учреждение
«Дошкольного образования детей
«От А до Я»**

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
ЧОУ «Дошкольного
Образования детей «От А до Я»
Протокол №1 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом Директора ЧОУ
«Дошкольного образования детей
«От А до Я»
№39У от 28 августа 2023

**Дополнительная Образовательная Программа
ЧОУ «Дошкольного образования детей
"От А до Я"**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по разделу «Обучение игре шахматам» для детей от 5 до 7 лет

Санкт-Петербург

Оглавление

Целевой раздел	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3.Основные принципы реализации Программы	4
1.4.Особенности организации образовательного процесса.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
2. Содержательный раздел	6
2.1. Общие положения содержания.....	6
2.2. Возрастные особенности развития детей	7
2.3. Формы организации образовательного процесса по разделу	7
«Обучение игре шахматам»	7
2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы.....	7
2.5. Методы и технологии	8
2.6. Формы сотрудничества с семьёй	8
2.7. Тематическое планирование ООД для старшей группы.....	8
2.8. Требования к уровню подготовки детей старшей группы	9
2.9. Критерии педагогической диагностики для детей старшей группы.....	10
2.10. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ	11
2.11. Календарно-тематическое планирование по разделу «Обучение игре шахматам» старшая группа	12
2.12. Тематическое планирование для подготовительной группы.....	20
2.13 Требования к уровню подготовки детей в подготовительной группе	21
2.14.Критерии педагогической диагностики в подготовительной группе	21
2.15. Календарно - тематическое планирование по разделу «Обучение игре шахматам» для подготовительной группы	23
3. Организационный раздел.	31
3.1. Материально – методическое оснащение программы.....	31

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по разделу «Обучение игре шахматам» для детей 5-7 лет составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования программы ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

Программа предназначена для расширения программного содержания основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных программ «Шахматы, первый год» и «Шахматы. Второй год» Сухина.

Данная рабочая программа составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»

Рабочая программа ориентирована на использование **учебно-методического комплекта:**

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.

2. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80с., ил.

Программа рассчитана на проведение непосредственно образовательной деятельности (ООД) 36 раз в год (1 раза в неделю), длительность проведения ООД – 25 минут для старшей группы и 30 мин - для подготовительной группы

Рабочая программа рассчитана на 74 периодов непосредственно образовательной

деятельности:

ООД	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Длительность	25 мин	30 мин
Количество в год	36	36
Всего: за 2года	72	

1.2. Цели и задачи программы

Цель Программы - создание интеллектуально-спортивной среды для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка.

Задачи Программы:

- ✓ социально-коммуникативные (правила поведения на соревнованиях, в том числе в ситуациях успеха и неуспеха):
 - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности (в том числе эффективнее – на примере сказочных персонажей);
 - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
 - формирование безопасных основ поведения в социуме;
 - развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности;
- ✓ познавательные (во время теоретических и практических занятий):
 - развитие любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование навыков сознательных действий посредством «действий в уме».
- улучшать память;
- развивать способности читать, писать, а также внешней и внутренней речи;
- совершенствовать контроль своих чувств, повышают свои возможности по концентрации внимания, усидчивости;
- развивать способности в области комбинаторного и логического мышления;
- прогрессировать в самостоятельности мышления;
- улучшать математические способности;
- развивать своё воображение и изобретательские способности;
- повышать свою устойчивость при неудачах;
- повышать свою критичность, способность к самооценке и самоанализу;
- развивать свой эстетический вкус, в том числе в области логической красоты и образного мышления;
- повышать свою волю, жизненную активность, познавательные потребности.

Концептуальные подходы

Программа создана согласно концепции развивающего обучения и предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения), и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития и приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно.

Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

1.3. Основные принципы реализации Программы

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих принципов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский) – интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребёнка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учёт индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребёнка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на организацию их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

1.4. Особенности организации образовательного процесса.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Во время ООД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие

методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат.

Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого в учебнике и пособии приведены простейшие малофигурные положения).

Более сложные примеры дидактических заданий учитель может брать из пособия «Шахматный задачник, второй год обучения», где по темам сгруппировано более 600 шахматных диаграмм, а в конце книги даны их решения.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе реализации Программы предполагается достижение определённых результатов всеми участниками образовательных отношений. Планируемые результаты освоения Программы детьми соотнесены с основными требованиями ФГОС ДО к целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования, которые должны выступать гарантом и основанием преемственности дошкольного и начального общего образования ребёнка. Исходя из этого, для различных целевых групп (детей, педагогов, родителей) планируются следующие результаты освоения Программы.

РЕБЁНОК

приобретает потребность в действиях в уме и начальную мотивацию к интеллектуальной деятельности; проявляет индивидуальный интерес к различным аспектам шахматной игры (соревнование, решение задач, иное); владеет умениями и навыками сотрудничества со сверстниками и взрослыми, в том числе на основе образно-символических и нормативно-знаковых материалов.

ПЕДАГОГ/ВОСПИТАТЕЛЬ

✓ создаёт интеллектуально-соревновательную среду для развития социально-коммуникативных и познавательных личностных свойств ребёнка; укрепляет сотрудничество всех участников образовательного процесса «ребёнок – семья – дошкольная образовательная организация».

РОДИТЕЛЬ

✓ получает инструмент эмоционально здоровой коммуникации с детьми в виде интеллектуально-соревновательной игры в досуговое время; расширяет диапазон ответственности за выбор интеллектуального предпрофессионального развития своего ребёнка на раннем этапе его социализации.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения содержания

Содержательная часть Программы направлена на приобщение подрастающего поколения к интеллектуальному досугу посредством шахматной игры. При реализации содержательной части Программы следует учитывать индивидуальные особенности развития дошкольника и применять разнообразные инструменты, накопленные в шахматном образовании.

Программа рассчитана на проведение досугового времени с детьми в любой период года в рамках образовательных и спортивных мероприятий. Ведущими формами организации занятия являются как групповые, так и подгрупповые. Основные методы занятий с детьми: рассказ, показ, групповая и индивидуальная беседы и мероприятия со спортивным уклоном,

вызывающим отношением к шахматам, как виду спорта. Шахматы представлены как основной вид деятельности и как способ образования.

Содержание Программы ориентировано на детей всех групп здоровья. Продолжительность занятий варьируется от 20 минут (для средней группы) до 30 минут (для старшей и подготовительной групп). Занятия рекомендуется проводить два раза в неделю, чаще – в игровой форме.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В дошкольный период у детей:

- головной мозг заканчивает своё анатомическое формирование;
- развивается образное мышление;
- активизируется внимание, оно становится произвольным;
- появляется способность управлять своим поведением;
- активизируются процессы сначала произвольного, а затем и преднамеренного запоминания.

Научные исследования, проводимые ведущими отечественными психолого-педагогическими школами, рекомендуют детям в возрасте 4-5 лет осваивать образно-символический материал, в 5-6 лет к образно-символическому материалу добавлять нормативно-знаковый материал, а в подготовительной группе (6-7 лет) – все типы материалов с более сложным содержанием. В соответствии с этими рекомендациями дидактические материалы Программы разрабатываются согласно возрастным особенностям дошкольников.

2.3. Формы организации образовательного процесса по разделу

«Обучение игре шахматам»

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы.

- ↗ Практическая игра.
- ↗ Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ↗ Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ↗ Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ↗ Участие в турнирах и соревнованиях

2.4. Формы совместной деятельности взрослых и детей при реализации Программы

1. Рассказ, показ и объяснение различных аспектов шахматной игры.

2. Соревновательно-игровая деятельность в шахматах, направленная на создание интеллектуально-игровой коммуникации и содействующая:

- самоутверждению ребёнка;
- развитию внимания, памяти, специальных познавательных способностей, усвоению получаемых знаний;
- формированию у ребёнка способности понимать стоящую перед ним задачу, осознавать, запоминать игровые правила, контролировать свои и чужие действия;
- становлению умения действовать с партнёрами, применяя способы регуляции совместной деятельности, способности адекватно переживать удачу и неуспех;
- совершенствованию в совместных играх с правилами многих социальных представлений, в том числе о справедливости и несправедливости;
- воспитанию адекватной самооценки.

3. Организация и проведение шахматного праздника, соревнований и тематических праздников, направленных на развитие любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе создания интеллектуально-спортивной среды как развивающего образовательного

средства, благодаря которому ребёнок включается в процесс «действия в уме».

2.5. Методы и технологии

Словесные методы. В данной Программе преобладают такие методы, как рассказ, общая беседа, диалог. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию.

Наглядные методы. Ребёнок получает информацию с помощью раздаточных материалов. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими способами обучения.

Практические методы обучения основаны на реальной деятельности детей и формируют практические умения и навыки шахматной игры. Выполнение практических заданий в соревновательном формате моделирует ситуации реальной жизни и повышает ответственность за принимаемые решения в ходе шахматной игры.

Также широко применяются **активные методы**, которые позволяют дошкольникам обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определённой последовательности выполнения заданий: анализ и оценка конкретных шахматных ситуаций, игра с заданных позиций.

Репродуктивный метод применяется при повторении способа деятельности по заданию воспитателя. Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу (например, решение шахматной задачи по теме занятия).

2.6. Формы сотрудничества с семьёй

Программа по шахматам предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий.

Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы. Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей.

В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом.

Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

2.7. Тематическое планирование НОД для старшей группы

№ НОД	Тема НОД	Количество занятий	В том числе практическая
1	«Шахматы»	1	1
2	«Шахматная доска»	1	1
3		1	1
4		1	1
5	«Шахматная доска. Белые поля, черные поля»	1	1
6	«Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали»	1	1
7		1	1
8	«Шахматная доска. Диагонали. Центр доски»	1	1
9		1	1
10	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски»	1	1
11		1	1
12	«Шахматные фигуры»	1	1
13		1	1
14		1	1
15	«Начальное положение»	1	1
16		1	1
17	Слон.	1	1
18		1	1
19	Слон. Ход. Взятие	1	1
20		1	1
21	Ладья	1	1
22		1	1
23	Ладья против слона	1	1
24		1	1
25	«Ферзь»	1	1
26		1	1
27	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1
28		1	1
29	«Конь»	1	1
30		1	1
31	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
32		1	1
33	«Пешка»	1	1
34		1	1
35	«Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона»	1	1
36	«Король»	1	1
37	«Король»	1	1
	ИТОГО	37	37

2.8. Требования к уровню подготовки детей старшей группы

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

Должен уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

2.9. Критерии педагогической диагностики для детей старшей группы

2 БАЛЛА -ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ -ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

2.10. ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

Группа _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г.

№	Ф.И. ребенка	З н а е т		У м е е т						ИТОГО	
		Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья	Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Правильно располагать шахматную доску между партнёрами	Правильно располагать фигуры перед игрой	Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали		Решать простые шахматные задачи
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Условные обозначения: 2 балла, 1 балл, 0 баллов

Проводил: воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись

воспитатель _____ / _____ /
Ф.И.О. роспись

Вывод: _____

2.11. Календарно-тематическое планирование по разделу «Обучение игре шахматам» старшая группа

Дата		№	Тема Цель НОД	Содержание НОД	Компонент ЧОУ	Средства обучения/ материал
план	факт					
		1	Шахматы. Цель: Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса.	Шахматная доска с фигурами
		2	Шахматная доска. Цель: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию		Шахматная доска с фигурами
		3	Шахматная доска. Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котятка-	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		4	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет».		Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		5	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением.	Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". .Белые и черные поля. Чередование белых	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку

			Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки	во время игры	16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		6	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали.	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса, участвовать в выполнении совместных заданий	Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
		7	Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введением понятия «горизонталь», «вертикаль», чередованием белых и черных полей на шахматной доске.			
		8	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.		Шахматная доска и шахматные поля.
		9	Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр».			
		10	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.		Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета
		11	Цель: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».			

	12	Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
	13	Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
	14	Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
	15	Начальное положение. Цель: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами:	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.
	16	Начальное положение. Цель: Продолжать знакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением			

	17	Слон Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	18	Слон Цель: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон». Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	19	Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	20	Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	21	Ладья. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья". Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
	22	Ладья Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры,	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты

			различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
		23	Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Выполнение практических упражнений "Захват контрольного поля", " Поля"	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -45.
		24	Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Выполнение практических упражнений "Захват контрольного поля", " Поля" с.27	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -45.
		25	Ферзь Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
		26	Ферзь Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

		27	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.
		28	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.
		29	Конь. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.62 - 64.
		30	Конь Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура"		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.

	31	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность,	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77.
	32	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву дете
	33	Пешка Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
	34	Пешка Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.

		35	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей
		36	Король Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Нарисовать шахматного короля Дид игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.
		37	Король Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	Нарисовать шахматного короля Дид игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Костюмы для инсценировки.

2.12. Тематическое планирование для подготовительной группы

№ НОД	Тема НОД	Количество занятий	В том числе практической НОД
1	«Шахматы»	1	1
2	«Шахматная доска»	1	1
3		1	1
4		Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	1
5	«Шахматная доска. Белые поля, черные поля»	1	1
6	«Шахматная доска. Горизонтالي и вертикали»	1	1
7	«Шахматная доска. Диагонали. Центр доски»	1	1
8	Шахматная доска. «Проспекты, улицы и переулки шахматной доски»	1	1
9	«Шахматная доска»	1	1
10	«Шахматные фигуры»	1	1
11	«Начальное положение»	1	1
12	Слон.	1	1
13	Слон. Ход. Взятие	1	1
14	Слон.	1	1
15	Ладья	1	1
16		1	1
17	Ладья против слона	1	1
18	«Ферзь»	1	1
19	«Ферзь против ладьи и слона»	1	1
20	«Конь»	1	1
21	«Конь против ферзя, ладьи и слона»	1	1
22	«Пешка «Ни шагу назад!»	1	1
23	«Пешка»	1	1
24	«Пешка против ферзя и ладьи»	1	1
25	«Пешка против ферзя, ладьи, коня и слона»	1	1
26	«Король»	1	1
27	«Король «Волшебный квадрат»	1	1
28	«Шах»	1	1
29		1	1
30	«Мат и шах»	1	1
31	«Мат»	1	1
32	«Мат в один ход»	1	1
33	«Ничья»	1	1
34	«Ракировка»	1	1
35	Шахматная партия	1	1
36		1	1
37		1	1
ИТОГО		37	37

2.13 Требования к уровню подготовки детей в подготовительной группе

Педагогическая диагностика знаний и умений детей проводится 1 раз в год в форме наблюдения, беседы, игры.

К концу второго года обучения дети должны

Знать:

шахматные правила FIDE;

обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

ценность шахматных фигур.

Уметь:

правильно вести себя за доской;

записывать шахматную партию;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

2.14. Критерии педагогической диагностики в подготовительной группе

2 БАЛЛА – проявляющая характеристика является устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности от предыдущей деятельности.

☞ Знает шахматные правила FIDE;

☞ Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

☞ Знает ценность шахматных фигур.

☞ Умеет правильно вести себя за доской;

☞ Умеет записывать шахматную партию;

☞ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

1 БАЛЛ – характеристика предполагает периодическое появление, зависящее от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.

С помощью воспитателя

☞ Знает шахматные правила FIDE;

☞ Знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

☞ Знает ценность шахматных фигур.

☞ Умеет правильно вести себя за доской

☞ Умеет записывать шахматную партию;

☞ Умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

0 БАЛЛОВ - данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер.

☞ Не знает шахматные правила FIDE;

☞ Не знает обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

☞ Не знает ценность шахматных фигур.

☞ Не умеет правильно вести себя за доской;

☞ Не умеет записывать шахматную партию;

☞ Не умеет матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

2.15. Календарно - тематическое планирование по разделу «Обучение игре шахматам» для подготовительной группы

Дата		№	Цель НОД	Содержание НОД	Компонент ЧОУ	Средства обучения/
план	факт					
		1	Шахматы. Цель: Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Рассказать о том, что игра в шахматы - занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию	Побуждать детей заниматься рядом с другими детьми, объединяться на основе общего интереса, участвовать в	Шахматная доска с фигурами
		2	Шахматная доска. Цель: Познакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес» Беседа по содержанию		Шахматная доска с фигурами
		3	Шахматная доска. Цель: Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки» Д/и «Да и нет».	Изготовление «шахматной доски» Решить два занимательных задания из учебника (с. 8-9).	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10
		4	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.	Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы. Правила поведения за шахматной доской.		
		5	Шахматная доска. Белые поля. Черные поля. Цель: Продолжать знакомить детей с шахматами, шахматной доской, с белыми и черными полями, их обозначением. Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами с белыми и черными полями	Чтение дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Д/и «Да и нет».	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, учебник, тетрадные листы в клетку 16*16см, карандаши. Учебник Ч.1 с.7-10

	6	<p>Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Цель: Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.</p>	<p>Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», Вертикаль» и др.</p>	<p>Создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях</p>	<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета</p>
	7	<p>Шахматная доска. Диагонали. Центр доски.Цель: Продолжить знакомить детей с шахматами Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ».</p>	<p>Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра.</p>		<p>Шахматная доска и шахматные поля.</p>
	8	<p>Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски. Цель: Продолжить знакомить детей с шахматным королевством, Формирование представлений о правилах размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «горизонталь», «вертикаль».</p>	<p>Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.</p>		<p>Шахматная доска и шахматные поля, учебник Учебник Ч.1 с.11-14. 2 Комплекта кубиков черного и белого цвета</p>
	9	<p>Шахматная доска. Цель: Упражнять детей в быстром и правильном нахождении полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Отмечать быстроту и правильность ответа.</p>	<p>Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» Дидактическое задание «Диагональ».</p>		<p>Шахматная доска и шахматные поля. Учебник Ч.1 с.15 -17.</p>

	10	Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Чтение сказки «Чудесные фигуры» Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?».		Шахматная доска и шахматные поля. Комплекты шахматных фигур по количеству детей. Учебник Ч.1 с.18 -19.
	11	Начальное положение. Цель: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.20 – 21.
	12	Слон Цель: Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятием Легкая и тяжелая фигуры.	Чтение сказки «Совсем этот слон на слона не похож» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	13	Слон. Ход. Взятие. Цель: Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.30 -33.
	14	Слон. Цель: Закрепление представлений о шахматной фигуре «слон», Отработка практических навыков.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»	Проработка дома шахматных ходов фигурой «слон»	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей. Учебник Ч.1 с.33 -36.

		15	Ладья. Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами. Развитие внимания.	Чтение дидактической сказки "Я – Ладья" Рассказ о месте ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.22 -25.
		16	Ладья Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – ладья. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	Приобщение детей к Ценностям сотрудничества с другими людьми	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.26 -29.
		17	Ладья против слона. Цель: отработка практических навыков игры ладьей. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	Дидактические задания "Перехитри часовых", , "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры, "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона.	Выполнение практических упражнений "Захват контрольного поля", "Поля" с.27	Учебник. Демонстрационная доска с набором шахматных фигур Учебник Ч.1 с.37 -45.
		18	Ферзь Цель: Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь», Местом ферзя в начальном положении. Ходами ферзя, взятием. Введение понятия «Ферзь – тяжелая фигура»	Чтение дидактической сказки «Кони черные и белые» Д/ игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.46 -52.
		19	Ферзь против ладьи и слона. Цель: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.	Д/ задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/ игры: "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности».	Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.53 -61.

		20	Конь Цель: Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура»		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.65 - 68.
		21	Конь против ферзя, ладьи, слона Цель: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой – конь. Показать позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	Формирование у детей социальных навыков: умение договариваться	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.1 с.69 - 77.
		22	Пешка «Ни шагу назад!» Цель: знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка" Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин". Д/и «Волшебный мешочек»	Нарисовать шахматную фигуру	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.3-5.
		23	Пешка Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Научить «сражаться пешками». Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	Развивать стремление слушать и слышать взрослого, привлечь внимание к себе, задать вопрос, выполнить просьбу	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.
		24	Пешка против ферзя и ладьи. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых"		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.6 - 8.

	25	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Цель: Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к элементарной творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение.	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.9 -16.
	26	Король Цель: Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин», "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга»	Нарисовать шахматного короля Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.17 – 22. Костюмы для инсценировки
	27	Король «Волшебный квадрат» Цель: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь.	Рассказ о волшебном квадрате, который король использует в игре. "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Ограничение подвижности".	Проигрывание дидактических заданий Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.23 – 28.
	28	Шах Цель: Формировать представление о позиции «шах» Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.29 - 35.

	29	Шах. Цель: Закрепить представления детей о позиции «шах» Развивать логического мышления умения доказывать правильность решения, опровергать неправильные, сообразительность, быстроту реакции. Воспитывать умение выслушивать других детей.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	Поддерживать уверенность в себе («Я могу!»)	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.36 - 43.
	30	Мат и шах Цель: Формирование представлений о комбинациях «шах», «мат» («комбинация» и «вилка» - двойной удар).	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	Развивать коммуникативные умения и социальные навыки ребенка: высказывая просьбы, предложения	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей.
	31	Мат Цель: Формирование представлений о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций.	Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.44 - 52.
	32	Мат в один ход. Цель: Закрепить представления детей о позиции «мат» Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	Вырабатывать у ребенка настойчивость, волю, спокойствие.	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.53 – 60.
	33	Ничья Цель: Формирование представлений о положении «пат» , выделение отличий пата от мата.	Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.61 - 62.

		34	Рокировка Цель: знакомство с понятием «Рокировка» Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	Осваивать социальные роли, правила и нормы поведения во время игры	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.63 - 68.
		35	Шахматная партия Цель: Дать общие представления и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.69 - 74.	
		36	Шахматная партия. Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии 1 - 2	Партии 12 – 13 разыграть дома с родителями	Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей Учебник Ч.2 с.75.
		37	Шахматная партия Цель: Закрепление представлений и рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения. Партии № 14 - 15		Шахматная доска и шахматные поля, комплекты шахматных фигур по кол-ву детей

3. Организационный раздел.

3.1. Материально – методическое оснащение программы.

В настоящей Программе понятие «интеллектуально-спортивная среда» понимается как часть «специально организованного интерактивного пространства для развития свойств личности и структурирования процессов мышления посредством шахматной игры», состоящего из материальных объектов предметной среды и педагогических технологий – объектов социальной среды, обогащённых учебно-методическим и материально-техническим сопровождением.

Объекты предметной среды

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Для реализации Программы необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого).

В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

Объекты социальной среды

Для реализации целей и задач Программы важен диапазон охвата социальных объектов (семья, сверстники, представители шахматного спорта, другие объекты социума), поскольку все приобретаемые навыки не только используются ребёнком в дошкольной образовательной организации, но и реализуются вне её. В этой связи просветительская работа с родителями, иными членами семьи выходит на первый план.

Учебно-методическое сопровождение

В рамках Программы предлагается применять разработанные авторами раздаточные материалы и методические рекомендации. Также советуем использовать вспомогательные материалы для интерактивной доски (в зависимости от степени подготовленности педагога).

Литература:

1. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
- 2 Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. 2-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011. – 80с., ил.

