

Частное образовательное учреждение
«Дошкольного образования детей «От А до Я»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «Дошкольного образования
Детей «От А до Я»
Протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №39У от 28 августа 2023
Директор
ЧОУ «Дошкольного образования
детей «От А до Я»
_____ Е.Л. Рассалова

Рабочая программа
по Петербурговедению
для детей
старшего дошкольного возраста.

Санкт-Петербург
2023

Оглавление

1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка.....	2
Актуальность программы:	3
Цели и задачи программы:.....	3
Прогнозируемые результаты реализации программы.	4
2. Содержательный раздел.	5
2.1 Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.....	5
2.2 Содержание работы по Петербурговедению в разных возрастных группах.	7
Перспективное планирование образовательной деятельности.	7
Перспективное планирование занятий для старшей группы.	8
Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.	11
Примерное планирование работы по сотрудничеству с родителями.....	14
3. Организационный раздел	15
3.1 Организация предметно - пространственной развивающей среды	15
Материально-технические ресурсы:	15
Список используемой литературы	16

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа по Петербурговедению является частью основной общеобразовательной программы ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»

Программа дополнительного образования ЧОУ «От А до Я» по Петербурговедению разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положены парциальные программы Е.А. Бехметьевой «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» и О.В. Солнцевой «Город-сказка, город-быль».

Актуальность программы:

Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

ФГОС дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают. Основные функции дошкольной образовательной организации заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.

Создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт-Петербурга являются приоритетными.

Цели и задачи программы:

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие Санкт-Петербурга – это огромное богатство, к которому необходимо приобщать воспитанников.

Цель программы:

- формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию
- создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга
- приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга
- формировать культуру поведения в общественных местах в процессе проведения экскурсий
- расширять познавательно-информационное поле родителей
- создавать условия для сотворчества детей и родителей в ходе совместной деятельности.

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок обучения по программе - 2 года

К концу изучения программы ребенок может знать:

- названия частей дома, узнавать и различать городской дом и дом в деревне.
- Понятия: улица, площадь, бульвар
- флаг и герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга, символы города
- реку Неву и малые реки в городе
- мосты над Невой
- главные достопримечательности города: Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исакиевский собор, Казанский собор, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад.
- Музеи города: Зоологический музей, Железнодорожный музей, Музей воды, Музей кукол
- знаменитых жителей Санкт-Петербурга: К.И. Чуковский, С.Я Маршак.
- правила поведения на улице, дороге, в общественных местах
- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор
- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя
- умеет работать с картой города.

2. Содержательный раздел.

2.1 Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

✓ *Развитие речи.*

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

❖ *Развитие лексики.*

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

❖ *Формирование грамматического строя речи.*

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употребление союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

✓ *Воспитание звуковой культуры речи.*

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

✓ *Развитие связной речи.*

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;

- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

✓ **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

✓ **Изобразительная деятельность.**

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
- Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а также обогащает словарь, формирует понятия).
- Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы).
- Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же)).
- Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

▪ **Словесные игры.**

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', , 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

▪ **Настольно-печатные игры.**

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами

даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- 'Построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.,
- 'Построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.)

2.2 Содержание работы по Петербурговедению в разных возрастных группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Перспективное планирование образовательной деятельности.

Цели:

- Формирование общей культуры личности ребенка посредством ознакомления с особенностями родного города
- воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе
- осознание ценности памятников культуры и искусства

Задачи:

Познавательное развитие:

- расширять представления об улице, городе
- знакомить с символами нашего города
- знакомить с малыми реками и мостами города
- закреплять знания о реке Неве, парках города
- знакомить с понятиями: горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, святой, архитектор, скульптор
- учить работать с картой города.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение адекватно оценивать поступки (свои и других людей)
- развивать культуру общения
- воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу
- развивать навыки социально-общественной, игровой деятельности

Речевое развитие:

- совершенствовать речевые умения и навыки детей
- обогащать и расширять словарный запас детей
- учить отражать в речи названия предметов, их свойства, действия, признаки
- формировать грамматический строй речи
- формировать умение использовать в речи предлоги, наречия, союзы, распространенные предложения
- учить вести беседы между собой и со взрослыми
- учить составлять рассказы по картинкам.

Физическое развитие:

- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью
- развивать мелкую моторику рук

- упражнять ориентироваться в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с картинами русских художников
- учить изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции
- развивать умение творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке, аппликации
- формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

Перспективное планирование занятий для старшей группы.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь		
Санкт-Петербург – культурная столица России.		
Беседа «Из чего состоит город». Работа в рабочей тетради: учить решать ребусы, рисовать по клеткам и вставлять пропущенные гласные в слова-названия достопримечательностей города. Чтение: Меерзон «На чем город стоит и чем знаменит», Л.Г.Барбас «Жили-были улицы» Д/и «Назови улицу» Просмотр фильма о Санкт-Петербурге. Д/и «Город – деревня» Лото «Город Санкт-Петербург», кубики, пазлы, разрезные картинки	Беседа о Санкт-Петербурге Заучивание стихотворений «Мы очень любим город свой» М.И. Борисова, А.А. Прокофьев «Я счастлив, что в городе этом живу». Составление рассказов «Что я знаю о Санкт-Петербурге»	Рассказы детей о новых знакомствах летом. С/р игра «Прогулка по городу» Экскурсия в музей игрушки.
Октябрь		
Основание города. Петропавловская крепость		
Рассказ «Основатель города Петербурга – Петр I.» Рассказ о строительстве города, крепости, о ее назначении. Работа в тетради: Знакомство с ангелом, Петровскими Воротами, бастионами крепости, решение математических примеров, ребуса. Учимся писать слово по начальным буквам. Рассматривание иллюстраций, книг, слайдов о крепости. Чтение «Петропавловская крепость» Е.В. Плюхин Просмотр презентации «Петропавловская крепость»	Беседа «Что такое крепость» Заучивание стихотворений С.А. Скаченков «Ветра Вой и волн свирепость» С.В. Ботвинник «В полдень выстрелит хлопущка» Д/и «Вопросы и ответы»	Беседа с детьми на тему «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым и целеустремленным» Экскурсия в Петропавловскую крепость.
Ноябрь		

Адмиралтейство		
<p>Рассматривание изображений здания с разных сторон. Работа в тетради: рассматривание флюгера-кораблика, формы здания и главного входа Адмиралтейства. Решение математических примеров и дорисовка главного входа. Рассказ о создании флота в России. Чтение АА Смирнова «Как найти счастье на улице» Д/и «Дорисуй», «Сложи картинку» Рассматривание картины Н.Ф. Лапшина «Адмиралтейство»</p>	<p>Беседа «Кто хочет стать военным» Заучивание стихотворений: С.А. Скаченков «Адмиралтейская игла», «Осень», В.А. Рождественский «Преодолев ветров злодейство» Описательные рассказы детей о разных родах войск</p>	<p>С/р Игра «Корабль» Беседа « Какими качествами должен обладать хороший моряк»</p>
Декабрь		
Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)		
<p>Рассказ о символах города, рассматривание флага и герба города, прослушивание гимна города Работа в тетради: знакомство с якорями, скипетром, императорской короной. Просмотр фотоматериалов. Рассматривание иллюстраций о городе в разное время года. Д/и «Назови улицу», «Кинь кубик»</p>	<p>Составление рассказов «Что я хочу знать о городе» Заучивание стихотворений С.А. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Сфинксы»</p>	<p>С/р игра «Путешествие по городу на автобусе» Этическая беседа «Все что можешь, делай сам» Сбор природного материала для поделок</p>
Январь		
Город на Воде		
<p>Рассказы о Неве и малых реках города. Работа в тетради: знакомство с рекам и озерами города – решение ребусов, шифровок и «секретных клеток» Чтение: М.Я.Басина «Мы идем по Ленинграду». Работа с картой города Д/и «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Санкт-Петербург – морской и речной город» Рассматривание картины А.Е.Карева «Нева»</p>	<p>Заучивание стихотворений: М.И.Борисова « У красавицы Невы», С.А.Сканченков «На Неве сверкает лед», стихи о малых реках города. Описательные рассказы детей по картинкам. Д/и «Логический ряд», «Какая – какой», «Продолжи ряд»</p>	<p>С/р игра « Экскурсия по рекам и каналам» Экскурсия в Музей воды.</p>
Февраль		
Мосты города		
<p>Рассказы о разводных мостах, о мостах со скульптурными композициями. Работа в тетради: решение математических примеров, составление слов из слогов, дорисовка и раскраска решетки, моста и скульптур. Чтение отрывков из книг: В.В. Нестеров «Львы стерегут город», Л.М.</p>	<p>Заучивание стихотворений Борисова «Мост нагнулся над Невой», стихов о цветных мостах Д/и «Закончи предложение», «Продолжи ряд»</p>	<p>С/р игра «Строительство красивого моста". Коллективная уборка группы: мытье конструктора, кукольной посуды</p>

Копанева «Аничков мост» Рассматривание картины Назарова «Львиный мостик»		
Март		
Невский проспект – главная улица города		
<p>Рассказ о Невском проспекте, где он начинается и что можно увидеть на проспекте: магазины, соборы, театры, красивые дворцы.</p> <p>Работа в тетради: знакомство с Казанским собором, дворцами, театрами и магазинами проспекта; дорисовка собора, раскраска предметов из магазинов, написание названий улиц. Чем проспект отличается от улицы</p> <p>Какие реки пересекают проспект и какие мосты перекинута через реки.</p>	<p>Заучивание стихотворений: Скаченков «Ночью на Невском», «Прогулка».</p> <p>Чтение глав из книги Гурьевой «Детям о Санкт-Петербурге»</p> <p>Презентация «Невский – главный проспект города»</p> <p>Рассматривание картины Бучкина «Невский»</p>	<p>С/р игра «Супермаркет»</p> <p>Ситуация «Заболел товарищ»</p> <p>Экскурсия с музей гигиены</p> <p>Привести в порядок кукол.</p>
Апрель		
Летний сад – первый сад в городе		
<p>Выставка иллюстраций с изображениями построек, аллей, скульптур в саду.</p> <p>Рассказ о создании сада, о решетке, вазе, пруде и фонтанах.</p> <p>Работа в тетради: знакомство с природой, украшениями и постройками Летнего сада; составление слов из слогов, решение математических примеров, дорисовка и обводка украшений сада.</p> <p>Просмотр презентации «Летний сад»</p> <p>Чтение: Борисова «Мы гуляем по летнему саду», Пянкевич «Как найти счастье на улице», Литвяк «Летний сад»</p> <p>Лото «Летний сад»</p>	<p>Заучивание стихотворений Блейков «Что такое летний сад», Фогельсон «В Летнем саду»</p> <p>Беседа «Для чего нужны в городе сады и парки»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Рассматривание картины Манашерова «Летний сад. Аллея»</p>	<p>С/р игра «Прогулка в парк»</p> <p>Беседа «Зачем и как люди отдыхают»</p> <p>Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха»</p> <p>Экскурсия в Летний сад.</p>
Апрель		
Театры города		
<p>Беседа «Что такое театр, опера, балет, концерт, спектакль»</p> <p>Рассказ о формировании ансамбля Театральной площади и здания Мариинского театра.</p> <p>Работа в тетради: что есть в театре: составление слов из слогов, решение шифровок.</p> <p>Рассказ о детских театрах: кукол, сказки, театре «Зазеркалье»</p> <p>Написание названий театров в клетки.</p> <p>Рассказ о цирке Чинизелли.</p> <p>Чтение Воскобойников «Санкт-Петербург»</p>	<p>Беседа «Кто был в театре и какой спектакль смотрел»</p> <p>Заучивание отрывка из стихотворения Маршака «В театре для детей»</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>С/р игра «Мы в театре»</p> <p>Рассказ о правилах поведения в театре.</p> <p>Изготовление билетов, программ, афиш для игры.</p> <p>Литературный досуг «Наш Чуковский»</p> <p>Экскурсия в Музей-театр «Кошкин дом»</p>

Д/и «Продолжи ряд» Показ презентации «Театры города» Чтение Барто «В театре», Григорьева «Волшебный мир – театр»		
Май		
Метро – самый быстрый вид транспорта		
Рассказ о строительстве первых станций метро. Выставка иллюстраций и книг о станциях метро. Работа в тетради: знакомство со станциями первой линии метро, с материалами, использованными при оформлении станции; решение примеров, ребусов, написание названий станций метро. Рассказ о профессиях в метрополитене. Чтение Тариховская «Метро» Просмотр фильмов о правилах дорожного движения.	Описательные рассказы для детей о разных видах транспорта. Д/И «Узнай по описанию», «Кто что везет» Заучивание стихотворения Тариховской «Песенка про лестницу»	С/р игра «Поездка в метро» Беседа на тему «как вести себя в общественном транспорте» Ситуация «как доехать до Адмиралтейства»

Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь		
Визитная карточка города		
Беседа о флаге и гербе города. Работа в тетради: собери и напиши слова – символы города, страны; дорисовка по клеткам, штриховка и раскраска эмблем, символов Петербурга. Чтение: Флоров «Как родился Петербург», Раков «Эмблемы и символы Петербурга» Прослушивание гимна города. Просмотр фильма о Петербурге	Заучивание стихотворений: «Люблю я город свой родной», «Петропавловский шпиль» Составление рассказов «Что я знаю о своем городе» Разгадывание ребусов, кроссвордов. Д/и «Кинь кубик», «Плыл кораблик по волнам»	С/р игра «Кораблик» Беседа с детьми «Что еще можно сделать символом города» Ситуация «Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди увидели, что мы из Петербурга» Беседа о Декларации прав ребенка
Октябрь		
Город на островах		
Рассказ об островах, на которых построен город, и о том, какие водные артерии их омывают. Работа в тетради: знакомство с названиями некоторых островов: решение ребусов, написание названий	Заучивание стихотворений: Скаченков «Посчитали острова», Кузнецов «Ах, остров Каменный» Д/и «Петербургские	С/р игра «Строительство моста между островами» Работа с картой города

островов с клетки, обводка и раскраска изображений лекарственных растений. Продолжать заполнять слепую карту города. Чтение: Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Презентация «Сказочные жители Петербурга»	рифмы», «Какой-какая», «Что неправильно» Заучивание скороговорок и чистоговорок. Пушкин «По оживленным берегам...»	Игра «Покажи остров» или «Найди реку»
Ноябрь		
Васильевский остров		
Рассказ об острове как музее под открытым небом, о стрелке Васильевского острова. Познакомить с Фондовой биржей и пакгаузами, Ростральными колоннами. Работа в тетради: решение ребуса, написание слов – названий рек, скульптур, счет мостов к городу, дорисовка гранитных шаров у спуска к Неве. Рассказ о современном использовании этих зданий: Арсентьева «Васильевский чудо-остров»	Заучивание стихотворений Лелина «Ленинградские острова», Скаченков «Ростральные колонны», Ефимовский «На стрелке откроется вам панорама» Д/и «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко»	Экскурсия в этнографический музей
Парки и сады Санкт-Петербурга		
Напомнить о Летнем саде, написать его название и раскрасить Летний дворец Петра. Рассматривание фотографий, изображений Летнего, Таврического, Александровского сада, парка Победы, парка Сосновки. В тетрадях дорисовать дерево, цветок. Решить ребусы и шифровки и названиях украшений парков. Чтение: Смирнова, Пянкевич «Как найти счастье на улице» Д/и «Продолжи название», «Продолжи ряд», «Сложи картину парка» Показ презентации « Сады и парки Санкт-Петербурга»	Заучивание стихов: Скаченков «Лебязья канавка», «Майский сад» Беседы с детьми о красоте и достопримечательностях садов и парков. Д/и «Придумай предложение по картинке»	С/р игра «Прогулка в парк» Сбор природного материала. Ситуация «Незнайка хочет погулять там, где нет проезжающего транспорта» Экскурсия в Ботанический сад.
Декабрь		
Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра.		
Рассматривание картин с изображением строительства города, создания домика Петра. Рассказ о жизни Петра. Работа в тетради: штриховка изображений памятника, решение примеров и написание слов, разгадывание ребусов, дорисовка по	Д/и «Закончи предложение», «Угадайка» Заучивание отрывка стихотворений Брюсова «К Медному всаднику»	С/р игра «Детский сад», «Ателье» Экскурсия в Музей Арктики и Антарктики.

клеточкам. Чтение: Воскобойников «Санкт-Петербург», Пушкин «Медный всадник» Д/и «Парные картинки»		
Дворцовая площадь – главная площадь города		
Знакомить с архитектурными сооружениями Дворцовой площади с тем, как они строились и для чего. Работа в тетради: Разгадывание ребусов, дорисовка Александрийского столпа Рассматривание изображений Зимнего Дворца и зданий Главного штаба, решение ребусов, дописывание слов-названий, раскрашивание арки и счет высоты скульптуры «Колесница Славы»	Заучивание стихов Адамович «Опять на площади Дворцовой», Брюсов «Александрийский столп». Заучивание чистоговорок.	С/р игра «Мастерская скульпторов» Ситуация «Нечего надеть на новогодний бал»
Январь		
Храмы и соборы города		
Изображения Смольного, Исаакиевского, Казанского соборов, Петропавловской крепости. Уточнить особенности внешнего убранства зданий. Работа в тетради: разгадывание ребусов, дописание слов-названий, дорисовка, штриховка и раскрашивание изображений соборов. Рассказ о современной жизни храмов и соборов. Чтение: Дмитриев «Санкт-Петербург», Алдонина «Исаакиевский собор» Рассматривание картины Сурова «Спас-на-Крови»	Заучивание стихотворения Скаченкова «Исаакиевский собор». Д/и «Продолжи название» «Подбери слова» Беседа «Кто посещал собор»	С/р игра «Парикмахерская» Беседа «Как вести себя с храме»
Февраль		
Санкт-Петербург – крупный транспортный город		
Рассказ о вокзалах, портах. Фотографии вокзалов, портах, выставка транспорта. Д/и «Путаница», «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Санкт-Петербург – крупный транспортный город»	Рассказы детей, посетивших вокзал или порт, о своих впечатлениях. Описательные рассказы о видах транспорта. Стихи и загадки, ребусы и кроссворды. Интерактивная технология «Хоровод»	С/р игра «Полет на самолете» Беседа с детьми «Как вести себя на территории вокзала или порта» Ситуация «как попасть Незнайке на вокзал» Экскурсия в Железнодорожный музей.
Март		
Музеи и дворцы города		
Рассматривание иллюстраций и фотографий музеев, дворцов.	Рассказы детей о впечатлениях после	С/р игра «Библиотека»

<p>Рассказы о возникновении некоторых музеев. В тетради: дорисовка по клеткам, обводка и раскраска предметов – экспонатов в музеях и ворот Эрмитажа. Чтение Арсентьева «Эрмитаж с этажа на этаж», Алексеева «Детям о музеях Санкт-Петербурга» Презентация «Музеи города»</p>	<p>посещения театра или музея. Д/и «Продолжи ряд» «Я знаю 5 названий»</p>	<p>Беседа о работе людей в библиотеке. С/р игра «Театр» Беседа «Как вести себя в театре» Экскурсия в Эрмитаж</p>
Апрель		
Архитекторы города		
<p>Знакомить детей с профессиями архитектора, скульптора и с архитекторами города. Рассказать о России, Растрелли, Захарове, Вороникине и их шедеврах. В тетради: Раскраска входа в Эрмитаж, зданий музеев и соборов, разгадывание ребусов. Интерактивная технология «Карусель», игра «Соберите достопримечательности Санкт-Петербурга» Д/И «Кому что нужно», «Продолжи ряд», «Найди лишнюю картинку» Проект «Наш Пушкин»</p>	<p>Заучивание коротких стихов об архитекторах. Решение ребусов, загадок.</p>	<p>С/Р игра «Строители», «Магазин». Беседа «Человек – создатель техники» Литературный досуг «Великий Пушкин»</p>
Май		
День Победы		
<p>Иллюстрации и фотографии памятников, мемориала «Разорванное кольцо», «900 дней блокады», парка Победы. Чтение: Митяев «Дедушкин орден» Д/и «Закончи предложение» Презентация «Земля имени героев», «Дети герои ВОВ»</p>	<p>Заучивание стихов: Степанов «Что мы Родиной зовем», Скаченков «Праздник на Неве». Д/и «Отгадай достопримечательность по отдельному кусочку»</p>	<p>С/Р игра «Пограничники», «Военизированные игры». Беседа «Какие люди живут на земле» Досуг «День Победы»</p>

Примерное планирование работы по сотрудничеству с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев» Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города «Маршрут выходного дня» - проулки по улицам микрорайона.
Октябрь	Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
Ноябрь	Встреча с родителями в «Петербургской гостиной» для ознакомления с

	дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
Январь	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке викторины по произведениям А.С.Пушкина ,советы и рекомендации. Организация и проведения литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей. «Маршрут выходного дня»- прогулки по рождественскому Петербургу.
Февраль	Провести родительское собрание на тему «Экскурсия». Обсудить с родителями тему выездной экскурсии и методы её реализации. «Маршрут выходного дня»-посещение музея а выбор :Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера)
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» «Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора.
Апрель	Выездная экскурсия группы совместно с воспитателями и родителями. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств ,знакомство с памятником А.С.Пушкину.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». «Маршрут выходного дня» - рекомендовать прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику).

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая среда кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- созданы условия для развития и обучения.

Материально-технические ресурсы:

Кабинет для занятий оснащен всем необходимым оборудованием и методическим сопровождением.

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музея, библиотеки.
10. Целевые прогулки по улицам микрорайона.
11. Прогулки по городу с родителями

Список используемой литературы

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2000
3. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
4. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб., 1992.
7. Махинько Л.Я –петербуржец. СПб., 1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб., 1997.
9. Никонова Е. Мы-горожане. СПб., 2005.
10. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб., 2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб., 1995.
12. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб., 1994.
13. Е.А. Бехметьева. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб., 2020