

ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
Протокол №01 от 28 августа 2023

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий ЧОУ
«От А до Я»
_____ Рассалова Е.Л
Приказ №39У от 28 августа 2023

Рабочая программа к ДООП «Лего мир»

Оглавление

1. Цель и задачи реализации программы
2. Планируемые результаты
3. Учебный план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Оценочные и методические материалы
6. Список литературы

1 Раздел «Цели и задачи реализации программы»

Цель программы - формирование личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность.

Задачи программы:

Развивающие:

- развивать интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- учить сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях;
- формировать умение осуществлять анализ и оценку проделанной работы;

Воспитательные:

- формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе, в команде, малой группе;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать у обучающихся интерес к науке и технике, любознательность, познавательную открытость;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Образовательные:

- познакомить с основными деталями LEGO-конструктора, видами конструкций;
- сформировать навыки конструирования по образцу, заданной схеме, рисунку, условиям, словесной инструкции, замыслу;
- формировать навыки к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей.

Учебно-тематический план (4-5 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знакомство с Lego		24	10	14	
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с конструктором. История создания конструктора.	2	1	1	Устный опрос

1.2	Знакомство с LEGO продолжается. Спонтанная игра детей. Строим башни.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.3	Формирование пространственных представлений о предметах.	2	1	1	Устный опрос
1.4	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи цвета деталей.	4	1	3	Устный опрос
1.5	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Способы скрепления деталей.	2	1	1	Анализ выполненной работы
1.6	Путешествие по LEGO-стране. Исследователи «кирпичиков». Конструируем заборчики.	2	1	1	Анализ выполненной работы
1.7	Знакомство с основными понятиями механики: равновесие, устойчивость.	2	1	1	Устный опрос
1.8	Конструирование по образцу: домик с окном.	2	1	1	Анализ выполненной работы
1.9	Конструирование по замыслу: домик и заборчик.	2	1	1	Анализ выполненной работы
1.10	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Конструирование по образцу		10	5	5	
2.1	Конструирование по образцу. Заборчики разной высоты одного цвета. Заборчики двух цветов.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.2	Конструирование по образцу. Узкие ворота и заборчик. Широкие ворота и заборчик.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.3	Конструирование по образцу. Домик в одну деталь. Домик четыре стены объемный.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.4	Конструирование по образцу. Лесенки разной высоты.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.5	Свободная игровая деятельность детей. Строим город. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Конструирование по схеме		26	12	14	
3.1	Принципы схематичного изображения построек, фигур. Учимся читать схемы.	2	1	1	Устный опрос

3.2	Конструирование простейших построек по схеме. Домик, ворота, мост	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.3	Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван	6	2	4	Анализ выполненной работы
3.4	Квартира. Конструирование по схеме (мебель): стол, стул, кровать, кресло, диван. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.5	Конструирование фигуры человека. Мальчик	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.6	Конструирование фигуры человека. Девочка	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.7	Конструирование по схеме: дерева (елочка, березка)	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.8	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя елочка	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.9	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Новогодняя игрушка.	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.10	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Дед Мороз	2	1	1	Анализ выполненной работы
3.11	Проект «Новый Год». Конструирование по схеме: Снегурочка. Выставка	2	1	1	Анализ выполненной работы
Раздел 4. Конструирование объектов реального мира		76	34	42	
4.1	Деревня. Постройки. Конструирование по схеме: домик, загон	2	1	1	Анализ выполненной работы
4.2	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: котик, собачка	4	1	3	Анализ выполненной работы
4.3	Деревня. Домашние животные. Конструирование по схеме: цыплята, курица, петух	6	2	4	Анализ выполненной работы
ИТОГО:		72	36	36	

Учебно-тематический план (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	

1.	Раздел 1. Знакомство с правилами безопасности	2	1	1	
1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности.	2	1	1	Устный опрос
2.	Раздел 2. Конструирование объектов реального мира	62	31	31	
2.1	Транспорт. Строим объемный гараж для машин.	2	1	1	Опрос
2.2.	Транспорт. Конструирование по образцу: легковой автомобиль	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.3.	Транспорт. Конструирование по схеме: легковой автомобиль	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.4.	Транспорт. Конструирование по замыслу: грузовой автомобиль.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.5.	Транспорт. Конструирование по образцу: самолёт.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.6.	Транспорт. Конструирование по схеме: Конструирование по схеме: Корабль.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.7.	Транспорт. Конструирование по образцу. Танк. Обыгрывание построек. Выставка работ к 23 февраля.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.8.	Подарок для мамы. Конструирование по образцу: цветков.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.9.	Подарок для мамы. Цветок. Конструирование по схеме. Выставка работ	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.10	Зоопарк. Дикие животные. Жираф, крокодил, слон. Конструирование по образцу.	6	2	4	Опрос
2.11	Зоопарк. Дикие животные. Строим вольеры. Обыгрывание построек. Выставка работ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.12	Посуда. Конструируем по образцу: чашка.	2	1	1	Опрос
2.13	Посуда. Конструируем по образцу: Чайник.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.14	Посуда. Конструируем по образцу: Тарелка.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.15	Посуда. Конструируем по образцу: Ваза	2	1	1	Анализ выполненной работы

2.16	Посуда. Конструируем по образцу: Подсвечник.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.17	Посуда. Конструируем по замыслу. Выставка работ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.18	Наша улица. Конструируем по образцу: светофор.	2	1	1	Опрос
2.19	Наша улица. Конструируем по замыслу: автотранспорт.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.20	Наша улица. Конструируем по замыслу: мосты.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.21	Наша улица. Обыгрывание построек.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.22	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: избушка.	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.23	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: зайка	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.24	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: лисичка	2	1	1	Анализ выполненной работы
2.25	Сказка «Заюшкина избушка». Конструирование по схеме: петушок. Инсценировка сказки.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.26	Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу.	6	2	4	Опрос
2.27	Творческий проект «Мой город». Конструирование по замыслу. Выставка	2	1	1	Анализ выполненной работы
Раздел 3. Умные каникулы		8	4	4	
3.1	Умные каникулы.	2	1	1	Конкурс
3.2	Умные каникулы.	2	1	1	Конкурс
3.3	Умные каникулы.	2	1	1	Конкурс
3.4	Умные каникулы.	2	1	1	Конкурс
ИТОГО:		72	36	36	

Учебно-тематический план (6-8 лет)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Знакомство с Lego WeDo		72	22		

1.1	Вводное занятие. Правила Техники безопасности. Знакомство с набором Lego WeDo.	6	3	3	Устный опрос
1.2	«Танцующие птицы»- знакомство с ременными передачами, экспериментируют со шкивами разных размеров, прямыми и перекрёстными ременными передачами.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.3	«Умная вертушка» - исследование влияния размеров зубчатых колёс на вращение волчка.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
1.4	«Обезьянка-барабанщица»- изучение принципа действия рычагов.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.5	«Голодный аллигатор» - знакомство с азами графического языка программирования. Формирование умения работать по предложенным инструкциям.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.6.	«Рычащий лев» - знакомство с азами графического языка программирования, формирование умения работать по предложенным инструкциям	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.7	«Порхающая птица» - знакомство с азами графического языка программирования, создание программ для двух датчиков, формирование умения работать по предложенным инструкциям.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.8	«Нападающий» - совершенствование знаний графического программирования, формирование умения работать по предложенным инструкциям. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.9.	«Вратарь» - совершенствование знаний графического программирования.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.1 0	«Ликующие болельщики» - совершенствование знаний графического программирования.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.1 1	«Спасение самолёта»- совершенствование знаний графического программирования, формирование умения работать по предложенным инструкциям.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
1.1 2	«Спасение от великана»- совершенствование знаний графического программирования, формирование умения работать по предложенным инструкциям, воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	4	1	3	Педагогическое наблюдение

СЕНТЯБРЬ	1	История робототехники. Инструктаж по технике безопасности.	<p>Воспитывать трудолюбие, дружеские взаимоотношения, оказывать друг другу помощь</p> <p>Инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Применение роботов в современном мире: от детских игрушек, до серьезных научных исследовательских разработок, демонстрация передовых технологических разработок, представляемых в Токио на Международной выставке роботов.</p> <p>История робототехники от глубокой древности до наших дней</p>				1
	2	«Путешествие по стране LEGO»	<p>Воспитывать ценностное отношение к собственному труду и труду других.</p> <p>Познакомить детей с центром образовательной робототехники, конструкторами.</p> <p>Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества при работе в коллективе.</p> <p>Развивать творческую инициативу и самостоятельность.</p>	Дети собирают простейшие конструкции: простые дома, заборы, мебель для дома, вспомнили разновидности животных и растений			1

3	ЛегоDuplo	Юные исследователи. Исследователи цвета.	<p>Воспитывать трудолюбие, дружеские взаимоотношения, оказывать друг другу помощь. Знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с ЛЕГО-детальями, с цветом ЛЕГО - элементов, активизация речи, расширение словаря. Развитие эмоциональной сферы. Закрепление навыка приема постройки снизу вверх. Учить строить простейшие постройки . Формирование бережного отношения к конструктору.</p>	Дети знают применени е шестеренок , умеют правильно их применять			1
4	ЛегоDuplo	Исследование «кирпичиков» конструктора	<p>Продолжение знакомства детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО-деталей, которые похожи на кирпичики, и вариантами их скреплений. Начало составления ЛЕГО - словаря. Выработка навыка различения деталей в коробке, умения слушать инструкцию педагога.</p>				1

ОКТАБРЬ	5	Исследование конструктора и видов их соединения	<p>Воспитывать у детей воображение, трудолюбие, убирать за собой рабочее место.</p> <p>Продолжить знакомство детей с конструктором ЛЕГО, с формой ЛЕГО - деталей, которые похожи на формочки, и вариантами их скреплений.</p> <p>Продолжить составление ЛЕГО - словаря.</p> <p>Вырабатывать навык ориентации в деталях, их классификации, умение слушать инструкцию педагога.</p>				1
		Конструктор «Первые механизмы»	<p>Знакомство с новыми деталями и конструктора</p> <p>Воспитывать самостоятельность; развивать умение различать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Знакомить с элементом шестеренка, способами скрепления</p>	<p>Дети знают применение шестеренок, умеют правильно их применять</p>		2009656 «Первые механизмы Книга для учителя»	1
		Конструктор «Первые механизмы»	<p>Модель вертушка</p> <p>Воспитывать у детей воображение, трудолюбие, убирать за собой рабочее место. Познакомить с деталью вертушка, дать общее представление о вращении, трении, силе, порядок сборки деталей; развитие умение оценивать полученные результаты.</p>	<p>Дети знают названия конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей</p>	<p>Площадь Трение Вращение Ускорение Сила ветра</p>	2009656 «Первые механизмы Книга для учителя Стр.9»	1

		Конструктор «Первые механизмы»9656	Модель волчок	Воспитывать внимательность, инициативу, творчество. Познакомить с деталью волчок. Дать понятие об устойчивости / неустойчивости, энергии, изучение вращения; знакомство с передаточными механизмами; развитие способности придумывать игры.	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель волчка	Ускорение Скорость Вращение Устойчивый неустойчивый	2009656 Первые механизмы Книга для учителя Стр.16	1
		Конструктор «Первые механизмы»9656	Перекидные качели	Воспитывать самостоятельность; развивать умение сооружать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходят для постройки. Познакомить с моделью перекидные качели, дать понятие о равновесии, точке опоры; формирование навыки сборки деталей; развитие умения оценивать полученные результаты; развитие способности придумывать игры.	Дети самостоятельно могут изготавливать по образцу модель перекидных качелей, взаимодействие в группе	Равновесие Масса Вес местоположение	2009656 Первые механизмы Книга для учителя Стр.23	1
НОЯБРЬ		Конструктор «Первые механизмы»9656	Плот	Воспитывать внимательность, инициативу, творчество. Развивать воображение, фантазию, речь, мелкую моторику. Закрепление понятия равновесие; тренировка сборки деталей; Развитие умения оценивать полученные результаты.	Дети знают названия конструктора, дифференцируют детали по форме, цвету. Знают порядок сборки деталей	Парус Сила Нагрузка Площадь Плавать Тонуть Устойчивый неустойчивый	2009656 Первые механизмы Книга для учителя Стр.30	1

	Конструктор «Первые»	Машины Пусковая установка для машинок.	Воспитывать у детей воображение, трудолюбие, убирать за собой рабочее место. Закрепление понятия энергия; трение; тяга и толчок; изучение работы колеса; тренировка навыка сборки деталей; Развитие умения оценивать полученные результаты.		Сила Колеса Шины Оси угол	2009656 Первые механизм ы Книга для учителя Стр.37	1
	Конструктор «Первые»	Измерительная машина.	Закрепление понятия: энергия; трение; сила; тренировка навыка сборки деталей; Развитие умения оценивать полученные результаты.		Масса Расстояние Трение энергия	2009656 Первые механизм ы Книга для учителя Стр.44	1
	Конструктор «Первые»	Хоккеист	Закрепление понятия: трение; энергия; сила; знакомство с основами законов движения механизмов; тренировка навыка сборки деталей; развитие умения оценивать полученные результаты, развитие умения оценивать полученные результаты; развитие способности придумывать игры.		Расстояние Угол сила	2009656 Первые механизм ы Книга для учителя Стр.51	1

ДЕКАБРЬ	Конструктор «Первые»	Новая собака Димы	Закрепление понятия: трение; знакомство с ременной передачей; тренировка навыка сборки деталей; развитие умения оценивать полученные результаты, развитие способности конструировать игрушки.		Шкив Вращение Направление Ременная передача	2009656 Первые механизмы Книга для учителя Стр.58	1
	Конструктор «Первые»	Качели Карета	Познакомить с моделью качели, «карета», дать формирование навыка сборки деталей; развитие умения оценивать полученные результаты; развитие способности придумывать игры.	Дети строят модель кареты, учатся заменять одни детали другими	Ускорение Скорость Вращение Равновесие Масса Вес местоположение	2009656 Первые механизмы Книга для учителя Стр.74	1
	Конструктор «Первые»	Конструирование по замыслу детей	Продолжать учить детей конструировать с использованием различных механизмов. Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде	Дети закрепляют полученные ранее знания, развивают воображение, умеют воплотить задуманное.		2009656 Первые механизмы Книга для учителя	1

		Проекты "Детская площадка", "Аквапарк"	Закреплять у детей умение создавать конструкции по собственному замыслу используя полученный опыт. Развивать навыки сотрудничества: выбирать партнеров по совместной деятельности, распределять между собой работу по составлению схемы постройки, подготовке материала; согласовывать друг с другом действия при воспроизведении постройки по составленным схемам, совместно проверять правильность выполнения постройки.			2009656 Первые механизмы Книга для учителя	1
ЯНВАРЬ	Конструктор «Первые»						
	Набор LEGO «Окна, двери, черепица» 9386	Знакомство с элементами дома (окна, двери, черепица для крыши)	Познакомить с формами элементов, особенностью скрепления, способами их применения	Дети знают новые элементы, умеют их различать, знают их применение			1
	LEGO «Городская жизнь» №9389	Городская жизнь	Дать учащимся основные понятия городского пейзажа, вспомнить особенности городских построек.	Дети, используя свою фантазию могут строить различные городские здания, детские, спортивные площадки	Игровая площадка Качели Безопасно Игра Весело		1

ФЕВРАЛЬ		LEGO сказочные и исторические персонажи №9349	Сказочные и исторические персонажи	Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.	Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора лего	Сокровище Джунгли Тропа Королева Король Корона Драгоценные украшения		2
		LEGO №9348 «Работники муниципальных служб»	Работники муниципальных служб	Воспитывать потребность трудиться, интерес к различным профессиям. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу по созданию сюжетной композиции; знакомство с профессиями людей	Дети познакомлись с различным и видами профессий, умеют определять по характерным признакам	Мороженое Палатка Водитель Покупатели Продажи Бандероли Мотоцикл Почтовый фургон		2

МАРТ		LEGO Городская жизнь №9389	Многоэтажные дома	<p>Воспитывать потребность трудиться. Учить строить дом. Распределять детали лего - конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Знать названия кубиков и элементы конструктора, умение крепить кубики разными способами. Работать со схемой. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Формировать обобщенные представления о домах</p>				1
		Различные виды конструктора лего в достаточном количестве	Построение по замыслу	<p>Воспитывать у детей воображение, трудолюбие, убирать за собой рабочее место. Развивать воображение, речь, мелкую моторику, Формировать умения работать в коллективе. Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.</p>	Дети закрепляют ранее полученные знания и умения			1
		Различные виды конструктора лего в достаточном количестве	Подарок для мамы	<p>Воспитывать у детей самостоятельность в выборе подарка. Рассказать о празднике 8 марта. Учить доводить дело до конца. Развивать фантазию, терпение. Самостоятельное изготовление подарка для мамы по замыслу из конструктора лего</p>	Закрепить навыки и умения			1

		Общественный и муниципальный транспорт	<p>Воспитывать усидчивость. Учить детей строить различные машины, используя детали лего- конструктора. Развивать мышление, формировать интерес к разнообразным сооружениям. Закрепить правила дорожного движения, познакомиться с видами транспорта.</p>	<p>Дети закрепляют знания о видах транспорта , закрепляют ПДД; сможет собрать автобус, мусоровоз, фронтальный погрузчик, грузовик с прицепом или фургон с мороженым, а затем привлечь для работы.</p>	<p>Мини – экскаватор Узкий Ширина Задний ход Копать Поворот Безопасность</p>				2
		LEGO	<p>Строим город. Кукмор Проектная деятельность</p>	<p>Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде Закрепление знаний о транспорте и городских построек..</p>	<p>Дети умеют взаимодействовать друг с другом, создавать сюжетные композиции</p>	<p>Мотоцикл Полицейская Пожарная машина Зоопарк Посетитель</p>			1

АПРЕЛЬ	LEGO «Космос и аэропорт» №9335	Общие представления о космосе	Рассказать о первом космонавте нашей страны. Учить строить ракету по карточке, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Дать общее представление о космосе, познакомить с планетами. Строительство простых ракет, самолетов	Дети знакомятся с космосом, строят различные модели самолетов и ракет	Космонавт Космический вездеход Поверхность Движение Связь Шаттл		1
	LEGO «Космос и аэропорт» №9335	Космос и аэропорт	Воспитывать творческие способности. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Закреплять полученные навыки. Строительство космического шаттла, создание различных композиций	Дети применяют ранее полученные знания на практике	Космическая станция Ученый Собирать информацию Шаттл		1
	LEGO №9335 «Космос и аэропорт»	Водный транспорт	Воспитывать внимательность, инициативу, творчество. Развивать воображение, фантазию, речь, мелкую моторику. Дать обобщение представление о водных транспортах. Знакомство с водным транспортом, построение моделей по схемам Рассказать о водном транспорте. Учить строить корабли.		Копать Мини – экскаватор Пруд Узкий ширина задний ход		1

		Различные виды конструкторов лего	Подготовка к фестивалю	Воспитывать умение работать сообща и уважительное отношение к постройке товарища. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Изготовление моделей для лего-фестиваля. Модель по изученным темам. Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.	Дети умеют в самостоятельном конструировании изученные способы, соединения деталей			1
МАЙ		LEGO №9349 Сказочные и исторические персонажи	Сказочные и исторические персонажи	Воспитывать самостоятельность, инициативу, творчество. Развитие фантазии и воображения детей, развитие умения передавать форму объекта средствами конструктора; закрепление навыков скрепления, обучение умению планировать работу на основе анализа особенностей образов сказочных героев; освоение навыков передачи характерных черт героев средствами конструктора LEGO.	Дети закрепляют свои знания и умения по скреплению, различию деталей. Умеют планировать свою работу, освоенные навыки передают средствами конструктора лего	Сокровище Джунгли Тропа Королева Король Корона Драгоценные украшения		2

		LEGO	Конструирование по замыслу	Воспитывать самостоятельность, чувство ответственности за результат своей деятельности в работе команде. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.				1
--	--	------	----------------------------	--	--	--	--	---

Оценочные и методические материалы.

На начальном этапе обучения (октябрь) и в конце учебного года (май) проводятся контрольные занятия диагностического характера.

Проводится педагогическая оценка деятельности ребёнка посредством бесед и наблюдений за конструктивной деятельностью детей, продуктивностью данной деятельности, и их предпочтениями при выборе деятельности в течение дня по представленным примерным критериям по возрастам.

Воспитанники должны:

- иметь представление об архитектуре, знать кто такие архитекторы, чем занимаются;
- Понимать что такое алгоритм, ритм, ритмический рисунок. Условное обозначение алгоритм – записью. Обобщенные представления о конструируемых объектах (мосты: железнодорожные, пешеходн; здания: жилые, школы, театры)
- Уметь различать и называть детали леги-конструктора (леги дупло, леги-дакта)
- Может мысленно изменять пространственное положение объекта и его частей.
- Конструировать по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры.
- Владеть обобщенными способами конструирования (комбинаторика, опредмечивание, убирание лишнего и др.)
- Самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы в конструировании из разных материалов.

Конструировать по заданной схеме и строить сам схему будущей конструкции.

Уметь мысленно изменять пространственное положение конструированного объекта, его частей, деталей, представлять какое положение они займут после изменения.

Уметь анализировать условия функционирования будущей конструкции, устанавливать последовательность их выполнения и на основе этого создавать образ объекта (мост через реку для пешеходов определенной ширины)

Уметь строить и осуществлять собственный замысел (отбор темы, создание замысла будущего конструирования, отбор материала и способов конструирования)

Уметь работать в коллективе и паре.

Уметь размещать постройку на плате, сооружать коллективные постройки.

Уметь рассказать о своей постройке.

Уметь следовать инструкции педагога

Уметь создавать на плате сюжетную композицию.

Воспитанники составляют пространственные модели, базовые постройки, тематические постройки, пространственные модели.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ

Воспроизведение известных уже способов крепления: горизонтально (приложение), вертикально (наложение), комбинированно. Боковое крепление. Знание пространственных ориентировок: короткий - длинный, широкий - узкий, высокий - низкий, умение заменять одни детали другими. Уметь выбирать подходящий материал. Уметь следовать инструкции. Владеть простейшими навыками сортировки и классификации.

Умение правильно называть и выговаривать детали конструктора. Знакомство с новыми словами географического характера - названий местных достопримечательностей. Уметь владеть выразительными средствами языка. Восприятие речи (умение слушать). Пополнение словарного запаса технического словаря.

Отдельные факты из истории конструктора ЛЕГО., Леголенд).

Формирование потребности наблюдения за окружающим. Умение сопоставлять свои постройки с реальными объектами

Знание и выполнение правил ТБ, соблюдение правил санитарно-гигиенических норм. Навык доброжелательности, сдержанности в игре.

Умение вступать в игру с правилами.

БАЗОВЫЕ ПОСТРОЙКИ

Умение соблюдать пропорциональность, устойчивость строений. Совершенствование навыков определения сенсорных эталонов: определение остальных цветов спектра, 1-2 оттенков, различение новых элементов конструктора. Узнавание 3-мерных величин. Понятие о плоских и объемных фигурах, замкнутости пространства.

Совершенствование навыков крепления кубиков и элементов конструктора. Умение видеть и анализировать конструкции реальной жизни и образцы. Навыки анализа конструкции с целью выделения структурных особенностей, частей постройки - основные и дополнительные. Соотношение элементов постройки с их графическими заменителями. Умение изображать на бумаге основные строительные детали (полукуб, кирпичик, брусок, овал) "на глаз" или путем наложения. Умение читать схемы. Представление о протяженности предметов по длине, высоте, (дальше - ближе, выше - ниже, уже - шире) и сравнение предметов по пространственным признакам. Выполнение правила чередования элементов конструктора, воплощение фантастических проектов. Умение работать с мелким материалом. Уметь сравнивать и воспроизводить по памяти, определять последовательность действий.

Совершенствование орфоэпических навыков: произношение звуков языка, соответственно возрастным нормам, в т.ч. сонорных, регулирование высоты голоса, интонационное ударение. Формирование правильных грамматических форм, предложно-падежных сочетаний, конструкций простых предложений. Умение вступать в диалог, поддерживать беседу.

Дети очень интересуются тем, как устроен окружающий их мир. Ознакомление с трудом взрослых отдельных профессий (бытовые службы, домашние обязанности). Понимание элементарных причинно-следственных связей (

Совершенствование планирования игровых действий в паре между сверстниками и педагогом, установления ролевых связей в определенном сюжете. Умение осуществлять игровые действия в индивидуальной игре: последовательное исполнение нескольких ролей (1-2 модуля).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПОСТРОЙКИ

Усвоение сенсорных эталонов в качестве единиц измерения" при оценке свойств вещей. Формирование способности сравнивать предметы по одному или нескольким признакам, устанавливать их тождественность или различие.

Умение конструировать по образцу разных вариантов (частичный, расчлененный). Анализ взаимного расположения предметов образца или рисунка. Формирование умений соразмерять постройки с игрушками, соотносить связи между функциями частей постройки и целесообразностью организации в пространстве. Практическое применение понятий пространственного ориентирования (сзади, спереди, сбоку, слева, ближе, дальше). Умение изобразить на бумаге композицию и составлять реальную конструкцию по этой схеме. Умения "читать" схему. Использовать дополнительный материал (бумагу, нитки, ткань, и. т.д.) Сооружать конструкции с подвижными соединениями, простых, первых механизмов. Конструируя и добываясь того, чтобы созданное собственными руками работало, испытывая собственные конструкции (4-5 модуль).

Последовательное рассказывание сюжета игры (по вопросам или в монологе), в т. ч. на основе знакомых тем: русские сказки, сказки детских писателей (К. Чуковский, В. Бианки, Братья Гримм, Д. Хармс, Н. Носов) и др. литературные произведения по усмотрению педагога. Использование элементов описания игрушки, животного; сюжетов реальных событий быта (принятие гостей, вечерние занятия, выходной день, домашний праздник и др.) в игре. Различение краткой и развернутой речи. Использование средств художественной выразительности: красочных прилагательных, сравнений. Умение выражать свои мысли по средствам технического словаря (устойчивость, вращательное движение, ось вращения и.т.д.)

Первичное представление о видах транспортных учреждений: вокзал, порт, аэропорт. Знакомство с домашними животными и их детенышами: корова - теленок, лошадь - жеребенок, свинья - поросенок, овца - ягненок, коза - козленок, курица - цыпленок, гусь - гусенок, утка - утенок, собака - щенок, кошка - котенок. Понятие о диких животных наших лесов и жарких стран: заяц - зайчонок, лиса - лисенок, медведь - медвежонок, еж - ежонок, волк - волчонок; зебра, жираф, бегемот, крокодил, лев, обезьяна. Умение различать понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Знание названий своего города, своей страны (1-2 модуль).

Понимание и использование при обыгрывании элементов этикета: поведение за столом, при утренних и вечерних процедурах, при встрече гостей и поведение в гостях, при выражении чувств, при знакомстве. Навыки вступления в общение с незнакомыми людьми. Элементы вежливости: приветствие, прощание, благодарение, уважительное обращение к старшим). Элементы этикета разговора по телефону.

Совершенствование умений осуществлять игровые действия в паре, группе. Начальные умения создавать в сюжете образы воображения с опорой на признаки реальности. Совершенствование умения в сюжетно-ролевой игре обозначать свою роль, менять и вновь обозначать ее для партнеров в процессе изменения сюжета. Активизирование ролевого диалога.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ МОДЕЛИ

Умение разбираться в сочетании цветов реального предмета и при конструировании, в том числе для обозначения цветом функциональных частей постройки (фундамент дома, клюв птицы и др.). Умение расчленять целое на части в реальном предмете и в деталях конструктора. Навык измерять величину предмета минимальной деталью конструктора (кубик).

КОНСТРУКТИВНЫЕ НАВЫКИ. Понятие о едином конструктивном замысле (в паре со сверстниками). Умение определять переднюю и боковую стороны постройки. Владеть навыками совместной работы. Понятие о плане комнаты, умение размещать знакомые предметы в реальной комнате в соответствии с планом и, наоборот, отмечать

на плане место расположения предметов в реальной комнате. Узнавание способов моделирования из мелких деталей более крупные (из кирпичиков - брусок, из кубиков Фристайл - кубик Дупло). Умение сравнивать результаты, владеть знаниями о простых механизмах.

Использование в речи комментирования конструктивных действий, в т.ч. последовательность этапов конструктивного замысла. Проговаривание слов общественно-социальной лексики по темам занятий. Умение строить телефонный диалог с использованием вежливой лексики.

Умение различать понятия: ферма - зоопарк и животных, которые там содержатся. Знание названий своего города, своей страны.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Начальные умения ролевого взаимодействия со сверстником: определение своей роли, умение менять ролевое поведение в ответ на изменившуюся роль партнера. Умение вербально обозначать момент смены роли для партнера. Умение разрабатывать стратегию, приходить на помощь, обмениваться идеями.

ОБОБЩЕНИЕ

Использование сенсорных и конструктивных умений, навыков моделирования для выполнения практических задач на конкурсах и праздниках. Использование орфоэпических и грамматических норм в нестандартных ситуациях импровизирования: сюжетный рассказ или описание; телефонный разговор; коллективное письмо. Знание и называние тематических общественно-бытовых учреждений, видов транспорта; элементов интерьера, освоенных на данном уровне. Умение мыслить, логически размышлять, воплощать свои идеи в конкретных конструкциях.

Также педагог-психолог использует разработанный диагностический инструментарий для выявления развития психических процессов.

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка _____

В-высокий уровень Ср - средний уровень Н - низкий уровень

	Показатели	Начало года			Конец		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Называет детали Лего						
2	Создает модель по образцу						
3	Моделирует фигуру человека						
4	Моделирует туловище животного (передает характерные особенности животного)						
5	Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете						
6	Конструирует по замыслу						
7	Координирует работу рук						
8	Создает сюжетную композицию						
9	Использует понятие устойчивости и прочности конструкции						
10	Работа с партнером						

№	Ф И О	Называет детали его	Создает модель по образцу	Моделирует фигуру человека	Моделирует туловище животного (передает характерные особенности животного)				Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете	Конструирует по замыслу	Координирует работу рук	Создает сюжетную композицию		Использует понятие устойчивости и прочности конструкции		Работа с партнером	Итого баллов	Уровень			
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.		н.г.	к.г.		к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
	В																				
	С																				
	Н																				

Высокий уровень- 3 балла; средний уровень – 2 балла; низкий уровень – 1 балл

Результаты диагностики уровня развития детей

Начало года:

Конец года:

Высокий уровень _____ детей _____ % Высокий уровень _____ детей _____ %

Средний уровень _____ детей _____ % Средний уровень _____ детей _____ %

Низкий уровень _____ детей _____ % Низкий уровень _____ детей _____ %

Список используемой литературы:

1. LEGO -лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 2008. – 150 с.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора LEGO // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / Л. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.

5. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
6. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2011.
7. Кузьмина Т. Наш LEGO ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2016. - № 1. - С. 52-54.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2012. – 114 с.
9. Комарова Л.Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2011.
10. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
11. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO . – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013.– 104 с.
12. Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2009.
13. Петрова И.А. LEGO -конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
14. Фешина Е.В. LEGO конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

Список рекомендуемой литературы для воспитанников и родителей

- Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.
2. Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.
3. Парамонова Л. А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду». 2002 г.
4. Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.

Электронные версии:

1. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск-2014г. http://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm
2. Кузнецова О. В. «Лего в детском саду» http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390
3. Максаева Ю.А. «Лего - конструирование как фактор развития одарённости» <http://www.school2100.ru/upload/iblock/11e/11ebd13e961ea209bb80b30a295eb9d4.pdf>

Интернет-источники

1. <http://www.Lego.com/ru-ru/>
2. <http://education.Lego.com/ru-ru/preschool-and-school>
3. <http://int-edu.ru>
4. <http://creative.Lego.com/en-us/games/firetruck.aspx?ignorereferer=true>
5. http://www.youtube.com/watch?v=QIUcP_31X_c
6. <http://www.robotclub.ru/club.php>