

Частное образовательное учреждение «Дошкольного образования детей «От А до Я»

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ЧОУ «Дошкольного образования
детей «Англо-русский детский центр
«От А до Я» Протокол № 1 от 28
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор
ЧОУ «Дошкольного образования
детей «Англо-русский детский центр
«От А до Я» _____
Деркач Н.Л.
Приказом №24К от 29 августа 2024.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЧОУ «Дошкольного образования детей «Англо-русский детский центр «От А до Я»
(ЧОУ «От А до Я»)**

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Целевой раздел обязательной части	
1.1.1	Пояснительная записка	
1.1.1.1.	Цели Программы	
1.1.1.2.	Задачи Программы	
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	
2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	

3.1.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.1.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	
3.1.8	Календарный план воспитательной работы	
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Нормативно-правовое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Психолого-педагогические характеристики воспитанников	
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Методическое обеспечение Программы	
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Материалы педагогической диагностики	
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ЧОУ «От А до Я» в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об учебном плане» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ЧОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «О календарном учебном графике» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ЧОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ЧОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Рабочие программы педагогов	Перечень документов, размещаемых на сайте ЧОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практики, в составе образовательной программы)» с приложением рабочих программ в виде электронного документа

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

ЧОУ «Дошкольного образования детей «Англо-русский детский центр «От А до Я» (далее по тексту ЧОУ «От А до Я») осуществляет образовательную деятельность по адресу Приморский проспект д.137 к 1 в приморском районе Санкт-Петербурга. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ЧОУ «От А до Я» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

В основной образовательной программе ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я», разработанной в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, выделено две части - обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. При разработке содержания программы за основу взята Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает следующие программы:

- Образовательная программа социально-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7(8) лет) «Ребёнок и мир социальных отношений» (С.И. Семенова)
- Образовательная программа речевого развития детей дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) «По дороге к Азбуке» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)

- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой

- Образовательная программа развития познавательной-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 (8) лет) «Здравствуй, мир!» (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, Н.С Голицына)

- Программа «Ступеньки». Программа методически обеспечена курсами "Игралочка" авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой и Н.П. Холиной.

- Программа и методические рекомендации. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском сад. М.: Просвещение,1981г

- Образовательная программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2013г

- Образовательная программа «Продуктивная деятельность детей дошкольного возраста» (от 3 до 7 (8) лет) (И.В. Маслова)

- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2– 7 лет. ФГОС. Библиотека программы «От рождения до школы».- М.: Мозаика-Синтез, 2015

- Парциальная образовательная программа по физическому воспитанию в детском саду - «Здоровье» (под редакцией В. Г. Алямовской);

- Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет (под редакцией Э. Я. Степаненковой

- Пензулаева Л И «Физкультурные занятия на улице». Программа частично реализуется на английском языке.

Программы, отражающие региональный компонент образования:

- Программа «Путешествие по Петербургу»

- «Знакомство с Санкт – Петербургом» Смирновой Н.Т., Ермолаевой Л.К. и Лебедевой И.М.

- «Прогулки по Петербургу», Дмитриева В.К. «Пособие по истории города», Ермолаевой Л.К. и Ворониной Н.И. «Мой город» Алифановой Г.Т.

- «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Серова З.А.

- «Знаешь ли ты Санкт–Петербург?», «Петербургский задачник для малышей».

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на двух языках: государственном языке Российской Федерации и на английском языке.

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Уставом ЧОУ «Дошкольного образования детей «Англо-русский детский центр «От А до Я»»;

Лицензией на право образовательной деятельности № 0589 от 09.07.2013 г.;

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с воспитанниками ЧОУ «От А до Я», а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

1.1.1.1. Цели Программы

Целью программы является:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского

народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно – исследовательскую деятельность и другие формы активности.

- Обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам освоения.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека;
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
- высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение;
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.1.1.2. Задачи Программы

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности,

самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений учитывается запрос родителей – осуществление обучения, воспитания, формирования патриотических ценностей, а также развития коммуникативной компетенции и познавательных способностей детей на русском и английском языках.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков) на двух языках - русском и английском.

Английский язык интегрируется в экспериментально-познавательную деятельность, в физическую активность, в социально-коммуникативную и в художественно-эстетическую деятельность.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программе.

В соответствии с ФГОС и ФОП ДО программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований,

методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке и реализации образовательной программы учитывается система дидактических принципов деятельностного метода обучения:

— *принцип психологической комфортности*, подразумевающий создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

— *принцип деятельности*, предполагающий освоение окружающего мира, осуществляется не через объяснение, не через трансляцию готовой информации, а через самостоятельное «открытие» его детьми на предметной основе;

— *принцип минимакса*, при котором обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития;

— *принцип целостности*, благодаря которому у детей формируется целостное представление об окружающем мире и себе самом;

— *принцип вариативности*, предусматривающий систематическое представление детям возможности собственного выбора, в результате чего у них формируется умение осуществлять осознанный выбор;

— *принцип творчества*, позволяющий сортировать образовательный процесс на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

— *принцип непрерывности*, реализующий преемственные связи между дошкольной подготовкой и начальной школой на уровне технологий, содержания и методик с позиций формирования готовности школьников к дальнейшему успешному обучению, труду, жизни, саморазвитию.

Дидактические принципы деятельностного метода интегрируют современные научные взгляды об основах организации образовательного процесса развивающего типа в сфере непрерывного образования, обеспечивают преемственность в решении поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них опыта выполнения универсальных действий коммуникативно – нравственных качеств личности.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Образовательная программа основана на принципах, которые позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

— *принцип развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предъявляется ребенку с учётом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учётом его интересов, склонностей и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога в зоне ближайшего развития ребёнка, что способствует развитию, т.е. реализации как явных, так и скрытых возможностей ребёнка;

— *принцип позитивной социализации ребенка* предполагает освоение ребёнком в процессе сотрудничества с обучающим взрослым и сверстниками культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми;

— *принцип возрастной адекватности образования* предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе законов возраста. Важно использовать все специфические детские деятельности, опираясь на особенности возраста и психологический анализ задач развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. При этом необходимо следовать психологическим законам развития ребёнка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности;

– принцип личностно-ориентированного взаимодействия с детьми находится в центре образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является важным компонентом образовательной среды и определяется, прежде всего, тем, как строятся взаимоотношения между педагогами и детьми. В основной образовательной программе заложено отношение к ребёнку как к равноценному партнёру. В соответствии с этим воспитатели предоставляют детям право выбора и учитывают их интересы и потребности. Рассматривая детей как равноценных партнёров, воспитатель уважает в каждом из них право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор. Поэтому, общаясь с детьми, он предоставляет им не универсальный образец для подражания, а определённое поле выбора, то есть диапазон одинаково принятых в культуре форм поведения, и каждый ребёнок находит свой собственный, адекватный его индивидуальным особенностям стиль поведения. Тем самым, усвоение культурных норм не противоречит развитию у детей творческой и активной индивидуальности. Активность ребёнка выходит далеко за пределы усвоения взрослого опыта и рассматривается как накопление личного опыта в процессе самостоятельного исследования и преобразования окружающего его мира;

– принцип индивидуализации образования в дошкольном возрасте предполагает: постоянное наблюдение, сбор данных о ребёнке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития; помощь и поддержку ребёнка в сложной ситуации; предоставление ребёнку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоение программы представлены в таблице

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ПЕРИОДЕ (к 4-ём годам)	
1	Ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
2	Ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
3	Ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4	Ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
5	Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
6	Ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
7	Ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
8	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
9	Ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
10	Ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
11	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
12	Ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
13	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
14	Ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
15	Ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
16	Ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
17	Ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
18	Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
19	Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
20	Ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21	Ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
22	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
23	Ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
24	Ребенок положительно реагирует на англоязычную речь знакомых взрослых; проявляет интерес к музыкальным и литературно-фольклорным произведениям англоязычных стран и узнает некоторые из них; применяет изученные лексические единицы и выполняет просьбы взрослых в режимных моментах; показывает или называет по просьбе взрослого некоторые предметы в рамках пройденных лексических тем; по просьбе взрослого выполняет действия во время игровой или физической деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 5-ти годам)	
1	Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2	Ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3	Ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4	Ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5	Ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6	Ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8	Ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9	Ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10	Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11	Ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13	Ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

14	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17	Ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18	Ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
21	Ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
22	Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23	Ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24	Ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25	Ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26	Ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27	Ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28	Ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
29	Ребенок положительно реагирует и проявляет интерес к англоязычной речи и новым словам; с удовольствием слушает знакомые музыкальные и литературно-фольклорные произведения на английском языке и узнает их героев; поет песни и рассказывает небольшие стихотворения вместе с педагогом; применяет изученные лексические единицы и выполняет просьбу взрослого в режимных моментах; охотно принимает участие и выполняют просьбы взрослого во время игровой, трудовой, физической деятельности на английском языке; начинает применять некоторые речевые образцы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ (к 6-ти годам)	
1	Ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
2	Ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
3	Ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
4	Ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
5	Ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
6	Ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
7	Ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
8	Ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
9	Ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
10	Ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
11	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
12	Ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13	Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
14	Ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
15	Ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
16	Ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
17	Ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
18	Ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
19	Ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
20	Ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
21	Ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
22	дети начинают более активно применять изученные лексические единицы и речевые обороты на английском языке, как по просьбе преподавателя в ходе режимных моментов, так и самостоятельно в течение дня в общении со сверстниками; продолжают экспериментировать с языковым материалом; начинают инициировать игры на английском языке

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ОП ДО (к концу дошкольного возраста)	
1	У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
2	Ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
3	Ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
4	Ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
5	Ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
6	Ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
7	Ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

8	Ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
9	Ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
10	Ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
11	Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
12	Ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
13	Ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
14	Ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
15	У ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
16	Ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
17	Ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
18	Ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
19	Ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
20	Ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
21	Ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
22	Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
23	Ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
24	Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
25	Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки

	предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
26	Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
27	Ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
28	Ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
29	Ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
30	Ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
31	Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
32	Ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
33	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
34	Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
35	В изучении английского языка: дети продолжают совершенствовать свои речевые навыки и умения на английском языке как в ходе режимных моментов по просьбе взрослого, так и самостоятельно в течение дня в общении со сверстниками, во время различных видов деятельности; проявляют любознательность и задают вопросы, касающиеся как окружающей действительности, так и непосредственно английского языка; проявляют интерес с играм на английском языке.

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых дошкольным учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждением и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
 - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
 - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества

образования:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышение качества реализации образовательной программы дошкольного образования;
- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечение объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задание ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития дошкольного учреждения;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Программой предусмотрена система диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений включающая:

- педагогические наблюдения,
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- графики индивидуального развития (индивидуальные маршруты) по необходимости.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика развития ребенка, используется как

профессиональный инструмент педагога для оптимизации образовательного процесса в 5 образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013). Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: 1 балл -ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает; 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки; 3 балла -ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого; 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки; 5 баллов

- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно. Балловый диапазон: от 3,8 до 5,0 баллов – деятельность соответствует уровню нормы; от 2,3 до 3,7 баллов – деятельность на среднем уровне развития; ниже 2,2 балла – деятельность на низком уровне развития. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале (сентябрь- октябрь) и в конце (апрель-май) учебного года. Это позволяет комплексно оценить каждому педагогу качество образовательной деятельности в группе, и при необходимости индивидуализировать его - составить индивидуальные маршруты развития ребенка, тем самым, помочь каждому ребенку овладеть достаточным уровнем содержания образовательной программы.

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов

Цели и задачи парциальных образовательных программ, реализуемых в ЧОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений

№ п/п	Название программы (образовательные области)	Цель, основные задачи
Приоритетное направление образовательной деятельности		
1.	Английский язык (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое,	Целью обучения дошкольников иностранному языку является формирование интереса к учению, к познанию окружающего мира, людей, отношений и культур на основе овладения иноязычной речью, передача начальных языковых знаний, подготовка детей к процессу языкового образования. Задачи: 1. Формировать и развивать иноязычных фонетических навыков (пока речевой аппарат пластичен и ещё действуют механизмы

	физическое развитие)	<p>овладения родной речью, эти навыки легко усваиваются, поэтому важно не упустить время);</p> <p>2. Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух).</p> <p>3. Развивать навыки разговорной речи (т.е. формирование у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения). Обучать элементарной диалогической и монологической речи.</p> <p>4. Формировать и пополнять лексический запас.</p> <p>5. Изучать основы грамматики и на практике отрабатывать их в устной речи.</p>
Региональный компонент		
2.	Петербурговедение (речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое,	<p>Цель программы реализуется в процессе решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. 2. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. 3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. 4. Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. 5. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. 6. Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. 7. Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять. 8. Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города. 9. Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 10. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.

		<p>11. Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.</p> <p>12. Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений.</p> <p>13. Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.</p> <p>14. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.</p> <p>15. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.</p>
--	--	--

Принципы и подходы к формированию части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые опираются на научные принципы:

1. Учет местных климатических и конкретных погодных условий. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе и увеличения их двигательной активности. Это выражается в том, что в осенне-весенний период, при благоприятных погодных условиях, непрерывная образовательная деятельность выносится на прогулку, время прогулки увеличивается;

2. Учет специфики контингента детей, посещающих группу;

3. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

4. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

5. Принцип событийности – городские традиции, исторические события, праздники, и т.д.

6. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми с учетом единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, осуществляемых в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при осуществлении режимных моментов.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), истории родного города, о людях, прославивших его. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает городскую и государственную символику.

Английский язык

1 год обучения (к 6 годам)	2 год обучения (к 7 годам)
Ожидаемые (прогнозируемые) результаты. 1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни. 2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. Должны уметь: 1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях 2. Отвечать на вопросы, вести диалог. 3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации.	
- Ребенок Способен выполнять команды и инструкции - Взаимодействует с другими детьми и педагогом в рамках образовательной деятельности, - Умеет высказываться по очереди и делиться идеями; - Знает определенную лексику по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник». - Исполняет выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами.	- Ребенок Способен выполнять команды и инструкции - Взаимодействует с другими детьми и педагогом в рамках образовательной деятельности, - Умеет высказываться по очереди и делиться идеями; - Исполняет выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами. - Знает определенную лексику по темам: «Знакомство», «Моя Школа», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Наши домашние любимцы», «Мое лицо», «Дикие животные», «Моя одежда», «Игры», «Ярмарка с аттракционами», «Наш дом», «Праздник».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и

содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

- ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФООП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41

	поведения				
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48
		2)		2)	стр.48
	математические представления	3)		3)	стр.48
		4)		4)	стр.49
природа	5)				
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50
		2)		2)	стр. 50
	математические представления	3)			
		4)		4)	стр.51
	окружающий мир	5)			
	природа	6)			
7)					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.51	1)	стр.52
		математические представления	2)		2)
	3)		3)		стр.53
	окружающий мир	4)			
	природа	5)	стр.52	4)	стр.53-54
		6)			
7)					
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.54-55
		2)		2)	стр.55
	математические представления	3)			
		4)	4)	стр.56	
	окружающий мир	5)			
		6)			
	природа	7)			
		8)			
9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Речевое развитие		20			стр.57-76
<u>Дошкольный возраст</u>					

от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.67-68
	связная речь	4)		4)	стр.68
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.66-67	5)	стр.68-69
	интерес к художественной литературе	6)	стр.67		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	стр.69-71	20.6.2	стр.71-72
	формирование словаря	1)	стр.69	1)	стр.71
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	стр.69-70	4)	стр.71-72
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	стр.70	5)	стр.72
	интерес к художественной литературе	6)	стр.70-71		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	стр.72-74	20.7.2	стр.74-76
	формирование словаря	1)	стр.72-73	1)	стр.74
	звуковая культура речи	2)	стр.73	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	стр.75
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	5)	стр.75-76	
	интерес к художественной литературе	6)	стр.74		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			стр.76-121

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	стр.83-85	21.4.2.	стр.83-90
	приобщение к искусству	1)	стр.83	21.4.2.1	стр.85
	изобразительная деятельность	2)	стр.83-84	21.4.2.2	стр.86-88
				1)рисование	стр.86-87
				2)лепка	стр.87
				3)аппликация	стр.87-88
	4)народное декоративно-прикладное искусство		стр.88		
	конструктивная деятельность	3)	стр.84	21.4.2.3	стр.88
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	стр.88-89
				1)слушание	стр.88
2)пение					
3)песенное творчество				стр.88-89	
4)музыкально-ритмические движения					
5)игра на детских музыкальных инструментах	стр.89				
театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративно-прикладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
	4)аппликация		стр.95-96		
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
2)пение				стр.97	
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)развитие танцевально-игрового творчества					

				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 -107
				1)рисование предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
3)песенное творчество					
4)музыкально-ритмические движения					
5)музыкально-игровое и танцевальное творчество					
б)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.101-102	21.6.2.5	стр.108-109	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109-113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109-110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная	2)	стр.110-111	21.7.2.2	стр.114 -118
1)рисование					

	деятельность			предметное рисование	стр.114-115
				сюжетное рисование	стр.116
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3)аппликация	стр.117
				4)прикладное творчество	стр.117
				5)народное декоративно- прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1)слушание	стр.119
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально- ритмические движения	
				5)музыкально- игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б)игра на детских музыкальных инструмента х	стр. 120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112- 113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Дошкольный возраст					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4) основная гимнастика	22.4.1	стр.127	22.4.2.	стр.127-130
				1)	стр.127
				основные движения	стр.127-128
				общеразвиваю щие упражнения	стр.128-129
	строевые упражнения	стр.129			
	подвижные игры спортивные			2)	стр.129
			3)	стр.129-130	

	упражнения				
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр. 130</i>
	активный отдых			5)	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	<i>22.5.1</i>	<i>стр.130</i>	<i>22.5.2.</i>	<i>стр.131-134</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>
				основные движения	<i>стр.131-132</i>
				общеразвиваю щие упражнения	<i>стр.132-133</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.133</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>
формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>	
активный отдых			5)		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	<i>22.6.1</i>	<i>стр.134-135</i>	<i>22.6.2.</i>	<i>стр.135-140</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.135</i>
				основные движения	<i>стр.136-137</i>
				общеразвиваю щие упражнения	<i>стр.137-138</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.138</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.138</i>
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.138-139</i>
формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.139-140</i>	
активный отдых			5)	<i>стр.140</i>	
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	<i>22.7.1</i>	<i>стр.140-141</i>	<i>22.7.2.</i>	<i>стр.141-147</i>
	основная гимнастика			1)	<i>стр.142</i>
				основные движения	<i>стр.142-143</i>
				общеразвиваю щие упражнения	<i>стр.143-144</i>
				ритмическая гимнастика	<i>стр.144</i>
				строевые упражнения	
	подвижные игры			2)	<i>стр.144-145</i>
	спортивные игры			3)	<i>стр.145</i>
спортивные упражнения			4)	<i>стр.145-146</i>	

	формирование основ здорового образа жизни			5)	<i>стр.146</i>
	активный отдых			6)	<i>стр.146-147</i>

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социально-коммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественно-эстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно-нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					
	красота					

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, средства реализации программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире; — создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Программа реализуется в организованных, совместных и самостоятельных формах деятельности. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, социальным заказом родителей. При организации образовательной деятельности обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ЧОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Воспитатели групп (для детей раннего возраста и для детей дошкольного возраста) с учетом особенностей воспитанников своей группы вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период.

В старшем дошкольном возрасте организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагает познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога.

Воспитатель также широко применяет ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется приём совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше красить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приёмов и способов действий, партнёров для совместного выполнения задания и т.п. Главное, чтобы сделанный ребёнком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учёта интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребёнку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребёнком или предпочесть переложить всю вину на другого

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений - Игра - Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурное занятие - Утренняя гимнастика - Игра - Беседа - Рассказ - Чтение - Рассматривание. - Интегративная деятельность - Контрольно-диагностическая деятельность - Спортивные и физкультурные досуги - Спортивные состязания

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. - Беседа - Рассматривание - Решение проблемных ситуаций. - Разговор с детьми - Игра - Проектная деятельность - Создание коллекций - Интегративная деятельность - Обсуждение. - Рассказ. - Инсценирование - Ситуативный разговор с детьми

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение - Рассказ - Игра 	<ul style="list-style-type: none"> - Сочинение загадок - Проблемная ситуация - Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекций - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность. - Конструирование - Экспериментирование - Развивающая игра - Наблюдение - Проблемная ситуация - Рассказ - Беседа - Интегративная деятельность - Экскурсии - Коллекционирование - Моделирование - Реализация проекта - Игры с правилами
Художественно–эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. - Создание макетов, коллекций и их оформление - Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - Музыкально-дидактическая игра - Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) - Интегративная деятельность - Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение - Музыкальное упражнение. - Попевка. Распевка

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
		<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный, пластический танцевальный этюд - Танец - Творческое задание - Концерт – импровизация - Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними); • восприятие художественной литературы и фольклора; • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; • изобразительная (рисование, лепка, аппликация); • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка).

Формы получения образования		ФОРМ ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	п.23.1. стр.148	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОРМ ДО	
1	Технологии развивающего обучения	п. 23.2 стр.148	
2	Игровые технологии		
3	Технологии исследовательской деятельности		
4	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОРМ ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)

	положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)
8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое		
<i>Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).</i>			
Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные		n.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		
Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей			n.23.8, стр.151

вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенность организации образовательной деятельности по Программе – это деятельностный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития,

воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации

– появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, идея, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе НОД, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Деятельностный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно- ролевых игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

1. наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых) сервировка стола к завтраку);
–индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
2. создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
3. трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
4. беседы и разговоры с детьми по их интересам;
5. рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов

разнообразного содержания;

6. индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

7. двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

8. работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

9. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

10. подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

11. наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

12. экспериментирование с объектами неживой природы;

–сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

13. элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

14. свободное общение воспитателя с детьми.

образовательная деятельность - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Игровая деятельность - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. Игровая деятельность представлена в формах: дидактические игры и сюжетно-дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием НОД. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется в режимных моментах (утром и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В системе НОД она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находят отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей,

деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и др. странами), безопасностью жизнедеятельности, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности и связана со знакомством с искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательно- исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ЧОУ.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные Постановлением Главного санитарного врача российской Федерации №28 от 28.09.2020).

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния детей. Физкультурные, физкультурно- оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

1. *Совместная игра педагога и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная игра) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

2. *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»).

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественного вернисажа, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской

1. это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции создание продуктов детского рукоделия и пр.

1. *Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)* — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию

восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном и музыкальном материале.

2. **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности

(умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

1. **Имитационно-игровые ситуации.** Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

2. **Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

3. **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) <i>(этапы формирования самостоятельности)</i>				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает ребенка чему-то новому</u>	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>	<u>совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей</u>	<u>совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские</u>	<u>самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.</u> Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты,

			ресурсы самих детей	эксперименты и другое)
<p><i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i></p>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)			элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)	
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций			проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)	
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие			игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых			опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	
трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)			чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей			слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации	
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)			организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)			индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям	
			работа с родителями (законными представителями)	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)			культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)	
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их			организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня	
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием			расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при	

разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательно-исследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
в игре <i>(п.24.5.-24.8, стр.152-154)</i>	на прогулке <i>(п.24.15, стр.155).</i>	
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней	

<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p>
<p>максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании</p>	<p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) <i>(п.25, стр.157)</i></p>	
<p>Формы</p>	
<p>1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование</p>	
<p>2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры</p>	
<p>3. игры-импровизации и музыкальные игры</p>	
<p>4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками</p>	
<p>5. логические игры, развивающие игры математического содержания</p>	
<p>6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</p>	
<p>7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</p>	
<p>Условия</p>	

1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы
<ul style="list-style-type: none"> • Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
<ul style="list-style-type: none"> • Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
<ul style="list-style-type: none"> • Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится

<p>педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<ul style="list-style-type: none">• Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
<ul style="list-style-type: none">• Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.	У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.
	Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.	Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.
Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.	Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.
Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.	Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.	Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей	В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать	

детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.	возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам
--	--

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в требованиях, к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования указывает на оказание поддержки родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность (ФГОС ДО 3.2.1 п.8) Взаимосвязь детского сада с семьей имеет большое значение, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать основные принципы.

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка;
- дифференцированный подход к каждой семье

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;

– повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

– оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

– использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;

– изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основными условиями, необходимыми для реализации доверительного взаимодействия между ЧОУ «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я» и семьей, являются следующие:

— изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

— открытость детского сада семье;

— ориентация педагога на работу с детьми и родителями.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов.

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ЧОУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ЧОУ. При этом необходимо учитывать, что некоторые родители предпочитают сами заниматься с ребёнком, а детский сад рассматривают только как среду для игрового общения своего сына или дочки. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества. Система взаимодействия с родителями включает:

— Изучение семьи и её потребностей

— Информирование семьи о достижениях и перспективах развития ребенка

— Психолого-педагогическое просвещение родителей

— Вовлечение родителей в образовательный процесс и управление ЧОУ

Реальное участие родителей в жизни ЧОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости постоянно
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно - развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	раза в год постоянно ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание страничек педагогов на сайте ЧОУ; - консультации, семинары, семинары- практикумы, мастер-классы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания в группах	раз в месяц обновление постоянно обновление 1 раз в месяц по годовому плану

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической

			компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс

Принципы взаимодействия (п.26.4. стр.162-163)

1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношении к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3

<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о семье каждого обучающегося; – о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); – планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; – согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; – информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; – условиях пребывания ребенка в группе; – содержании и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – их взаимодействия с ребенком; – преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; – особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающих проблемных ситуациях; – о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; – о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
---	---	--

Формы реализации направлений деятельности
(п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)

1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
<ul style="list-style-type: none"> – опросы, – "почтовый ящик", – педагогические беседы с родителями (законными представителями); – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ul style="list-style-type: none"> – групповые родительские собрания, – консультации (очные, дистанционные) – информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); – журналы и газеты, издаваемые ЧОУ для родителей (законных представителей), – педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); – сайт ЧОУ и социальные группы в сети Интернет; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. – досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. 	

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания		29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:			
1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		

3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания		29.2.2.1 стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
<i>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</i>			
<i>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</i>			
2	Духовно-нравственное направление воспитания		29.2.2.2. стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания		29.2.2.3. стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми		семья, дружба, человек и сотрудничество	

<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценности познания		познание	
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель		Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.		жизнь и здоровье	
<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего</i>			

мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей	29.2.3.1.	стр.178
	29.3.2.	стр.179

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»			29.3.1	стр.181
Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).				
Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:				
– цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия;				
– принципы жизни и воспитания образовательного учреждения;				

- образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения;
- ключевые правила образовательного учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Воспитывающая среда ЧОУ «От А до Я»	29.3.2.	стр. 181
<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
<p>Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности</p>		
<p>Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.</p> <p>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); 		

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	№ п.п.	стр.
	29.3.4.	стр.182
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество»,	3)	стр.183

«Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.		
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<p>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</p> <p>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</p>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
<p>Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание; – педагогические лектории; – родительские конференции; – круглые столы; – родительские клубы, клубы выходного дня; – мастер-классы; – иные формы взаимодействия <p>учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.</p> <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>		
<p>События образовательной организации</p> <p>Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.</p> <p>Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проекты воспитательной направленности; – праздники; – общие дела; – ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); – режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); – свободная игра; 		

- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4.

стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ЧОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: 1. специфику организации видов деятельности; 2. обустройство развивающей предметно-пространственной среды; 3. организацию режима дня; 4. разработку традиций и ритуалов; 5. праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ЧОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ЧОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений.

Приоритетным направлением в деятельности ЧОУ является содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков) на двух языках - русском и английском.

Ценностно-целевой основой (центральной стратегической целью) общеобразовательной программы детского сада, определяющей выбор содержания и основных форм работы с детьми с учетом приоритетного направления учреждения, является **становление и развитие компетентности ребенка:**

коммуникативной компетентности (понимания ребенком речи, стремления сделать свою речь понимаемой другими);

здоровье сберегающей компетентности (умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья) у воспитанников и активной здоровьесберегающей позиции у взрослых участников образовательного процесса;

информационной компетентности (умения использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения).

Выбор этих компетентностей в качестве ведущих определен спецификой условий жизни детей в мегаполисе: дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах; неограниченный просмотр телевизионных программ и видеofilьмов прямой или косвенный / при посредничестве старших членов семьи / доступ детей к информационным ресурсам сети Интернет). Значительный поток информации дети получают через разноплановую бытовую деятельность и непосредственное взаимодействие с объектами живой и неживой природы. Вместе с тем для многих детей речевое общение с родителями ограничено как по времени (длительности), что связано с занятостью родителей на производстве и в домашнем хозяйстве, так и по содержанию, что связано с непониманием родителями значимости познавательно-содержательного общения.

Проводя значительное время в закрытых помещениях, имея значительно ограниченное пространство для активного движения, нежели дошкольники, живущие в условиях сельской местности, дети, с одной стороны, более развиты интеллектуально, менее физически, что вызывает необходимость целенаправленной работы по формированию у детей здоровьесберегающей компетентности, которая позволила бы им с большей долей осознанности относиться к своему здоровью и факторам здоровьесбережения.

Создание условий для неформального общения между детьми и взрослыми (на родном и английском языках), для свободного использования детьми различных источников информации, предоставление им возможности для самостоятельного выбора форм активного общения предполагает последующее обсуждение детьми полученного опыта (идей, действий, движений, чувств, отношений). Утро радостных встреч, подведение итогов дня, решение проблемных ситуаций и другие организационные формы призваны обеспечить стимулы к развитию речи (коммуникативной компетентности).

Компетенция рассматривается как результат образования, выражающийся в готовности



воспитанника - субъекта эффективно сорганизовывать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, а **компетентность** как особый тип организации специфических знаний, позволяющий принимать эффективные решения в соответствующей области детской деятельности.

Компетенция:

- в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать ребенку целый класс задач,
- в отличие от навыка – осознана,
- в отличие от умения - совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с

другими компетентностями.

К числу **компетентностей** ребенка дошкольного возраста отнесены:

— **компетентность в сфере самостоятельной игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, продуктивной** и др. деятельности, основанной не только на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации, но и способность к поиску знаний;

— **компетентность в сфере общения - коммуникативная компетенция** – не только умение строить взаимоотношения с другими детьми, взрослыми в соответствии с нормами нравственных категорий, понятий адекватных общечеловеческим ценностям, но и как интегративное целое и как цель двуязычного образования, понимаемая как способность и готовность к общению, *как на родном, так и на иностранном (английском) языке*;

— **компетентность в сфере познания окружающего мира** - познавательная компетенция - наличие у ребенка адекватных представлений об окружающем мире и самом себе и уровень развитости соответствующих возрасту психических процессов;

— **компетентность в сфере продуктивной деятельности** - творческая компетенция - развитость творческих особенностей ребенка, позволяющих выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт.

В образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи различных видов детских деятельностей специфичных для данного возраста (познавательной, физической, изобразительной и др.).

Повышение компетентности воспитанников, проявляющейся в том, что, обладая знаниями, умениями, навыками, дети способны принимать на их основе собственные решения, **происходит на основе** формирующихся и развивающихся **компетенций**, которые станут базой для формирования универсальных учебных действий будущего ученика, работы в этом направлении на уровне системы общего образования.

В основе содержания образования воспитанников - общепризнанные в современной педагогике ценности образования: гуманизм как норма уважения к личности, открытость человека изменяющемуся миру, самоценность каждого возраста, полнота реализации возможностей ребенка, индивидуализация образования (учет способностей, интересов, темпов продвижения каждого

ребенка и создание условий для развития детей), средства родного (русского) и английского языка - **коммуникация в разных видах деятельности: игровой, музыкальной, познавательной, продуктивной на родном и английском языках.**

Выбор этих компетентностей в качестве ведущих определен спецификой условий жизни детей в мегаполисе: дети получают информацию из разнообразных источников, большинство которых естественным образом интегрировано в бытовую жизнь (общение с членами семьи, родственниками, соседями, сверстниками и старшими по возрасту детьми в уличных сообществах); неограниченный просмотр телевизионных программ и видеofilьмов прямой или косвенный (при посредничестве старших членов семьи) доступ части детей к информационным ресурсам сети Интернет.

Значительный поток информации дети получают через разноплановую бытовую деятельность и непосредственное взаимодействие с объектами живой и неживой природы. Вместе с тем для многих детей речевое общение с родителями ограничено как по времени (длительности), что связано с занятостью родителей на производстве и в домашнем хозяйстве, так и по содержанию, что связано с непониманием родителями значимости познавательно-содержательного общения.

"Fly into learning!"

Кембриджский курс обучения английскому языку для детей старшего дошкольного возраста

Отличительной особенностью данной программы изучения иностранного языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста, с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

Программа задаёт основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив ЧОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Содержание дополнительной программы обучения английскому языку "Fly into learning" основывается на парциальных программах издательства Cambridge University Press для дополнительного изучения английского языка как языка: *Super Safari 3 (1 год обучения)* и *Guess what!(2 год обучения)*

Программа «Первые шаги» Алифанова Г.Т.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями». Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга:

архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам. Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

В младшем возрасте: дети усваивают навыки правил поведения на улице и в транспорте, закрепляются культурно-гигиенические навыки и самообслуживания, знакомятся с понятиями город, дом, река.

В среднем возрасте: дети знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость; основные сведения о своём районе (главная улица, название района, моя улица). Развивается познавательный интерес.

В старшей группе дети знакомятся с глобусом, картой, флагом России, гербом Санкт-Петербурга; узнают имя основателя нашего города; знакомятся с понятиями памятник, собор, герб, символ, царь, 101 музей. Знакомятся с историей своей семьи, своего района, понимают отличие города от деревни, знают, что такое улица, площадь.

В подготовительной группе у детей формируется гражданская позиция, они осмысливают историю и культуру Санкт-Петербурга; знакомятся с известными людьми нашего города; узнают историю города в петровские времена, время войны и блокады; узнают отличительные черты архитектуры Петербурга (мосты, реки, каналы, колонны, храмы, дворцы).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Использование проектного метода, игры-путешествия, проблемного обучения, технологии исследовательской деятельности, технологии интегрированного занятия.

Создание коллекций, мини-музеев, выставок творческих работ (макетов и рисунков).

Проведение целевых экскурсий с родителями.

Использование традиционных форм обучения и воспитания: беседа, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, настольно-печатные игры, дидактические игры.

Примерный тематический план ознакомления дошкольников с культурным пространством Санкт-Петербурга в разных возрастных группах:

I квартал	II квартал	III квартал
Средняя группа		
«Город, в котором я живу» «Невский проспект» «Дома в нашем городе»	«Нева» «Подвиг нашего города в дни блокады» «Дворцовая площадь»	«Петропавловская крепость»! «Наш район» «День рождения нашего города»
Старшая группа		
«Люди – дети неба и земли» «Здесь будет город заложен» «Символы города»	«Все флаги в гости к нам идут» «Никто не забыт, ничто не забыто» «Мы – горожане»	«По Неве на корабле» «Мой город родной» «День рождения»
Подготовительная группа		
«Наш дом – Земля – Вселенная» «Визитная карточка Санкт-Петербурга» «Наш дом – Россия» «Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак» «Город на островах»	«Архитектурный ансамбль – Дворцовая площадь» «Рождество» (храмы Санкт-Петербурга) «900 дней» («Имя твое бессмертно») «Великие люди нашего города: Пушкин» «Богатство Санкт-Петербурга –	«Самый большой остров – Васильевский» «Самый большой собор – Исаакиевский» «Потешное поле» «Петропавловская крепость» «Блистательный Санкт-Петербург» «Драгоценное ожерелье»

	Эрмитаж» «Великие люди нашего города: Римский-Корсаков» (архитектурный ансамбль – Театральная площадь)	
--	--	--

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ»

Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современным задачам образования, в том числе, усилению внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города. В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного и познавательного интереса к родному городу.

Содержание представлений о Санкт-Петербурге.

Модуль 1. Сказки и были ближайшего городского окружения

Особенности Городской среды: улицы, названия улиц, происхождение названий, достопримечательности ближайшего окружения. Дома ближайших улиц. Их особенности, необычные элементы декоративного убранства. Старинные и современные дома, их особенности.

Модуль 2. Сказки и были исторического центра Санкт-Петербурга.

Сказки и были петропавловской крепости; Сказки и были Адмиралтейства; Грифоны, сфинксы, обитатели водной стихии, сказочные животные, птицы и кони в Санкт-Петербурге;

Мифы и легенды стрелки Васильевского острова; Мифы и легенды двух главных соборов города (Исаакиевский и Казанский соборы); Мифы и легенды Зимнего дворца и Дворцовой площади;

Модуль 3. Традиции города и горожан: календарь памятных дат и праздников Санкт-Петербурга.

Начало блокады Ленинграда во время Великой Отечественной войны – 8 сентября 1941 года; Рождественские и новогодние традиции Санкт-Петербурга; День полного освобождения Ленинграда от блокады – 27 января; День памяти А.С. Пушкина – 10 февраля; День рождения К.И. Чуковского – 31 марта; День Победы – 9 мая; День рождения Санкт-Петербурга – 27 мая.

Содержание совместной деятельности с детьми.

Репродуктивная деятельность

- Просмотр фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов и балетов, связанных с символами города;

- Чтение и рассказывание сказок, мифов, легенд, направленное на накопление у детей опыта;
- Заучивание наизусть стихотворений о Санкт-Петербурге и его символах;
- Рисование узоров и орнаментов по образцу.

Поисковая деятельность

- Просмотр и проблемное обсуждение мультимедиа-презентаций по тематическим блокам;
- Рассказывание детям дидактических сказок и историй по содержанию тематических блоков;
- Организация игр-путешествий и экскурсий по городу в виртуальном пространстве;
- Организация целевых прогулок по ближайшему городскому окружению;
- Организация игр – экспериментирований и исследовательской деятельности (игры с флюгером, исследование листьев лавра и др.);
- Рассматривание репродукций, слайдов художественных картин;
- Семантический анализ двухкорневых слов (например, «Петропавловская»);
- Словесные игры, направленные на уточнение представлений детей;
- Плоскостное и объемное конструирование.

Сотворчество воспитателя и детей

- Игры-фантазии – коллективное сочинительство;
- Игры-фантазии с использованием кукол плоскостного театра;
- Игры с солдатиками в обмундировании армий прошлых лет. Сочинение историй о солдатиках;
- Разыгрывание мифологических сюжетов с использованием фигурок плоскостного театра, изготовленных детьми;
- Сочинение продолжения и завершения к сказкам об образах-символах города (ангелы, гении Славы и др.);
- Собираание коллекций;
- Зарисовка придуманных историй и создание книжки-раскладушки;
- Создание фотоальбомов;
- Аппликация с использованием разных техник.

Содержание самостоятельной детской деятельности

Продуктивная деятельность

- Плоскостное моделирование сооружений и их частей;
- Прорисовка архитектурных сооружений на детализированной карте города;
- Песочная терапия или проект песочной скульптуры;
- Рисование символов города;

Создание коллажей.

Содержание сотрудничества с семьями воспитанников

- Организация прогулок выходного дня на основе маршрутных листов для родителей и детей;
- Проведение детьми экскурсии для родителей по достопримечательностям города;

- Фотографирование родителями совместных с детьми праздничных городских мероприятий.
- Участие в составлении коллажей в детском саду;
- Подбор материалов для детского коллекционирования в детском саду;

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Частное образовательное учреждение «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я» является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением. ЧОУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом.

В помещениях детского сада имеются: раздевальные, групповые, умывальные и туалетные комнаты. В групповых комнатах находятся раздвижные кровати для дневного сна детей, центры активности для организации совместной и самостоятельной деятельности детей, мебель для педагога и детей. В дошкольном учреждении имеются актовый зал, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинеты администрации садика, кладовые, пищеблок.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, мнения родителей.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым современным оборудованием. В ЧОУ организовано 4 – х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи осуществляется согласно режиму каждой группы. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребёнка. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия и напитки. Ежедневно для ознакомления родителей вывешивается меню для детей.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух. Установлена система видеонаблюдения, имеется тревожная кнопка. Большая отгороженная территория для прогулок укомплектована новым игровым оборудованием. Вдоль участков есть озеленение из кустов, клумбы с цветами.

Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организованы спортивные уголки, в физкультурном зале размещены разнообразные тренажеры и нетрадиционное игровое оборудование для развития двигательной активности и физических качеств.

В детском саду созданы условия для социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического и физического развития детей.

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащён музыкальными инструментами, аудио и видео аппаратурой, атрибутами для театрализованной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191
3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> — признание детства как уникального периода в становлении человека; — понимание неповторимости личности каждого ребенка; — принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; — проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; — поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника 		
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>		
3.1.1.3	<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>		
3.1.1.4	<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)</p>		
3.1.1.5	<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>		
3.1.1.6	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>		
3.1.1.7	<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>		
3.1.1.8	<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>		
3.1.1.9	<p>совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества</p>		

3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ЧОУ построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ЧОУ, группы, а также территории, прилегающей к ЧОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

РППС должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Характеристика современной РППС (по ФГОС ДО)

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

– Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

– Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

– Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

– Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ЧОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Состояние РППС в ЧОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе

- реализуемой в детском саду образовательной программы;
- требований нормативных документов; материальных и архитектурно-пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно-развивающей среды

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей.

Одно из фундаментальных положений – это необходимость разделения пространства в помещении группы и на участке. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Центры активности. Помещение группы должно быть разделено на небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке должны быть оборудованы:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;

- «Литературный центр»;
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированной на ребенка, должна помогать реализации основополагающего принципа программы: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и - что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом летнего оздоровительного периода.

Создание и обновление предметно-развивающей среды в разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием, и рассматривается как объект проектирования.

При организации детского досуга важно помнить, что летом мы имеем дело с разновозрастной или смешанной группой детей. Организация педагогического процесса в разновозрастных группах в летний период имеет свою специфику, требует от педагога умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребенка и всю группу в целом.

Дети разного возраста — это не дети с разными интересами, а дети с различными возрастными особенностями реализации своих желаний, уровнями развития мотивационных потребностей и познавательных способностей. Там, где один ребенок схватывает информацию «с лету», другой долго ее «переваривает». Более старший ребенок заведомо более терпелив и выдержан, чем его непоседливый товарищ младшего возраста.

Важнейшая задача взрослых — учитывать различные психофизиологические возможности детей, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста при организации общих игр и других досуговых мероприятий в разновозрастной или смешанной группе.

Создание педагогически целесообразных условий для разнообразной игровой деятельности является одной из первостепенных задач в организации на участке благоприятного психологического микроклимата, соответствующего потребностям и интересам дошкольников. Главное, выстраивать игровую деятельность так, чтобы интересно и весело было всем детям в группе.

При создании условий следует соблюдать три основных требования:

1. Первое требование заключается в педагогически правильном и целесообразном размещении игровых зон.

Распределение игровых зон должно быть таким, чтобы в итоге были созданы благоприятные условия для игр детей всех возрастных подгрупп в отдельности и для совместных игр детей в целом. Важно, чтобы каждая игровая зона располагала достаточной площадью для определенного вида игр, была удобна и доступна для игр детей всех возрастных подгрупп, привлекала своим оформлением.

2. Вторым требованием является наличие многофункционального, трансформируемого и вариативного игрового оборудования.

Оборудование, обладающее такими свойствами, позволит максимально его разнообразить, рационально использовать небольшую по размеру игровую площадку.

3. Третье требование связано с учетом своеобразия игровой деятельности каждой возрастной подгруппы, включенной в состав разновозрастной группы.

Например, для детей четырех лет еще характерны игры в малых группировках. Ребята объединяются для игр по 2-3 человека. Старшие же дошкольники объединяются в игровые группы по 5-6 и более человек, количество ролей значительно расширяется, их игры приобретают характер коллективных, им нужна большая площадь.

В летний период особенно важно создать на участке такую развивающую среду, которая способствовала бы:

- полноценному оздоровлению детей в благоприятных климатических условиях,
- продолжению работы по привитию детям привычки к здоровому образу жизни,
- закреплению умений и знаний по познавательному и эстетическому развитию. Предметная среда на территории дошкольного учреждения включает:

- участки групп;
- размеченную дорожку для занятий в равновесии, бегом, прыжками;
- цветочные клумбы, цветники.

На участке каждой группы необходимо предусмотреть следующие условия для полноценной прогулки детей:

- место для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин» и прочее;
- место для игр с песком, ветром;
- бассейны для игр с водой;
- столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

– для выносного материала надо подготовить специальные корзины, коробки или прочее. – песочницу с увлажненным песком, собранным в горку;

- совки, формочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- игрушки — средства передвижения: лодочки, плоты, парусники;
- природный материал: камушки, ракушки;

– предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если он носит действенный характер. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников.

Летом растения, насекомые большую часть дня находятся в поле зрения ребенка. Более доступными для детей становятся глина, почва, вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Особого места и оборудования требуют игры с песком, ветром и водой. Песочницы располагают в стороне от площадки, предназначенной для свободной двигательной активности детей, так как к песочнице доступ должен быть свободным со всех сторон.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

Для игр с водой можно выносить надувные бассейны или большие тазы.

Игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки) раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом.

Оборудование:

Зона спокойных игр может быть оборудована в уединенном месте. Здесь устанавливаются ленточные, квадратные, прямоугольные, трапециевидной формы столы. Они удобны для настольных игр, самостоятельных занятий лепкой, рисованием, конструированием, ручным трудом на воздухе.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин;
- природный материал.

3.1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа	Образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»
Технологии	Здоровье сберегающие технологии Технологии личностно – ориентированного взаимодействия педагога детьми
УМК Методики с указанием выходных данных	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс. - 2004 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: ООО «ЭЛИЗЕ ТРЕЙДИНГ». - 2002.

	<p>Удивляюсь, злюсь, боюсь... Программы групповой психологической работы с дошкольниками Автор: Крюкова Светлана Владимировна, Донскова Наталия Ивановна Художник: Морейно М. Редактор: Кузьменко Я. А. Издательство: Генезис, 2014 г. Сказка о страхе Автор: Серова Екатерина Васильевна Художник: Швец Платон Юрьевич Издательство: Речь, 2014 г. Электронная книга Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников. Учебно-методическое пособие Коллектив авторов Редакторы: О. В. Токарь, Н. Е. Липай, Т. Т. Зимарева Правообладатель: ФЛИНТА Дата выхода на ЛитРес: 07 ноября 2014 Дата написания: 2014 Электронная книга Детская практическая психология в кратком изложении. Учебно-методическое пособие Составитель: О. В. Токарь Правообладатель: ФЛИНТА Дата выхода на ЛитРес: 07 ноября 2014 Дата написания: 2014 Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности. ФГОС Редактор: Волкова-Алексеева Н. Е. Издательство: Учитель, 2014 г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа	Образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»
Технологии	<p>Элементы технологии ТРИЗ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия с детьми Технологии исследовательской деятельности Технологии проектной деятельности</p>
УМК Методики с указанием выходных данных	<p>Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014. Электронная книга</p>

	<p>Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет С. Н. Николаева Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 06 июня 2013 Дата написания: 2010</p>
	<p>Электронная книга Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду С. Н. Николаева Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 11 июня 2013 Дата написания: 2010</p>
	<p>Электронная книга Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет О. В. Дыбина Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 19 июня 2013 Дата написания: 2005</p>
	<p>Электронная книга Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет И. М. Новикова Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 26 сентября 2013 Дата написания: 2009</p>
	<p>I'm Ready to Explore My World Автор: Анита Ганери Иллюстратор: BarbaraBongini Языки: Английский Издательство: LadybirdBooksLtd Серия: I'mReady... ISBN 978-0-723-29567-9; 2014г.</p>
	<p>"Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. Младшая группа" Автор: Воронкевич О.А., Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.</p>
	<p>"Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. Часть 2. ФГОС" Автор: Воронкевич О.А., Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.</p>
	<p>Ступеньки к школе. Мир вокруг меня. 5-7 лет Авторы: Марьяна Безруких, Татьяна Филиппова Издательство: ДРОФА Серия: Ступеньки к школе ISBN 978-5-358-14905-2; 2015 г.</p>

Осень. Игры-читалки, игры-бродилки и викторина о временах года для детей 5-8 лет (набор из 8 листов)
Автор: Наталия Костылева
Иллюстраторы: И. Дорошенко, А. Засядько, Ирина Махова, Елена Федорченко
Языки: Русский
Издательство: Сфера
Серия: Самые нужные игры
ISBN 978-5-9949-1299-7 ; 2014 г.

Окружающий мир
Составитель: Марина Шмидт
Языки: Русский
Издательство: Азбука-Аттикус, Машаon
Серия: Маленький принц. На планете открытий
ISBN 978-5-389-05572-8; 2013 г.

***"Ознакомление дошкольников с окружающим миром.
Экспериментирование. ФГОС"***
Автор: [Марудова Елена Валентиновна](#)
Редактор: [Ермолаев С. Д.](#)
Издательство: [Детство-Пресс](#), 2015 г.

Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада
Иллюстратор: Юлия Швецова
Редактор: Сергей Савушкин
Языки: Русский
Издательство: Карапуз
ISBN 978-5-9715-0536-5; 2012 г.

Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа
Автор: Л. Тимофеева
Языки: Русский
Издательство: Детство-Пресс
ISBN 978-5-906750-74-7; 2014 г.

Раз - ступенька, два - ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации
Авторы: Людмила Петерсон, Надежда Холина
Языки: Русский
Издательство: Ювента
ISBN 978-5-85429-284-9; 2011 г.

"Математические прописи для детей 4-5 лет. ФГОС ДО"
Автор: [Колесникова Елена Владимировна](#)

Художник: [Копырин А. В.](#)
Редактор: [Киреева Е. В.](#)
Издательство: [Сфера](#), 2016 г.

*"Программа "Ступеньки" курса математики для
дошкольной подготовки детей 3-6 лет"*

Автор: [Петерсон Людмила Георгиевна](#)
Издательство: [Ювента](#), 2010 г.

"Предматематические игры для детей младшего
дошкольного возраста. ФГОС"

Автор: [Михайлова Зинаида Алексеевна](#), [Чеплашкина
Ирина Николаевна](#), [Харько Татьяна Григорьевна](#)
Редактор: [Ермолаев С. Д.](#)
Издательство: [Детство-Пресс](#), 2015 г.

Познавательно-исследовательская деятельность
дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет

Авторы: Николай Веракса, Олег Галимов
Языки: Русский
Издательство: Мозаика-Синтез
Серия: Библиотека программы "От рождения до школы"
ISBN 978-5-43150-409-9; 2014 г.

Правила поведения за столом. Наглядное пособие

Автор: М. В. Дружинина
Иллюстратор: Ирина Махова
Языки: Русский
Издательство: Айрис-Пресс
ISBN 978-5-8112-4451-5; 2011 г.

Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем.

Познавательные игры и программы с дошколятами и
школьниками

Автор: Марина Коган
Составитель: Марина Коган
Языки: Русский
Издательство: Сибирское университетское издательство
Серия: Сценарии игр и праздников
ISBN 978-5-379-01138-3; 2009 г.

ОБЖ для дошкольников. Планирование работы,
конспекты занятий, игры

Автор: Татьяна Гарнышева
Языки: Русский
Издательство: Детство-Пресс
ISBN 978-5-89814-576-7; 2010 г.

	<p>Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста (+ CD-ROM)</p> <p>Автор: Ольга Воронкевич</p> <p>Языки: Русский</p> <p>Издательство: Детство-Пресс</p> <p>Серия: Библиотека программы "Детство"</p> <p>ISBN 978-5-89814-340-4; 2014 г.</p>
	<p>Познавательная-исследовательская деятельность детей 6-7 лет</p> <p>Автор: Похвощева Татьяна Алексеевна, Ларина Татьяна Николаевна, Муркова Марина Вячеславовна</p> <p>Редактор: Гринин Л. Е., Волкова-Алексеева Н. Е.</p> <p>Издательство: Учитель, 2014 г.</p>
	<p>Зеленая тропинка. Пособие для детей 5 - 7 лет</p> <p>Автор: Плешаков Андрей Анатольевич</p> <p>Художник: Колганов В. Д., Жиличкин П. А., Семенов Е. В. , Руновская О. И., Борисов К. Р., Ситников И. Н., Федотова А. В. скрыть</p> <p>Редактор: Лаврова Т. В.</p> <p>Издательство: Просвещение, 2014 г.</p>
	<p>Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. ФГОС</p> <p>Автор: Тугушева Галина Павловна, Чистякова Анджела Ефимовна</p> <p>Редактор: Ермолаев С. Д.</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</p>
	<p>Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом. Учебно-мет. пособие (+CD)</p> <p>Автор: Солнцева Ольга Викторовна, Коренева-Леонтьева Екатерина Владиславовна</p> <p>Издательство: Речь, 2013 г.</p>
	<p>Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников</p> <p>Автор: Рахманова Н. П., Щетинина В. В., Дыбина О. В.</p> <p>Редактор: Цветкова Татьяна Владиславовна</p> <p>Издательство: Сфера, 2014 г.</p>
	<p>Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования</p> <p>Автор: Дыбина О. В., Рахманова Нина Павловна, Бартошевич Татьяна Ивановна</p> <p>Редактор: Цветкова Татьяна Владиславовна</p> <p>Издательство: Сфера, 2012 г.</p>
	<p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моя безопасность</p> <p>Автор: Белая Ксения Юрьевна</p>

<p>Художник: Иванов О. В., Родин Владимир Николаевич, Блинова Е. Е. Редактор: Нагибина Ирина Издательство: Школьная пресса, 2014 г.</p>
<p>Уроки осторожности (DVD) Автор: Зарев Сергей Издательство: Новый диск, 2013 г.</p>
<p>Прогулки по детскому Петербургу. Карта игра по Музейному кварталу Автор: Феофанова Ольга, Гурко Юлия Издательство: Питер, 2013 г.</p>
<p>Окружающий мир (DVD) Издательство: ИДДК, 2013 г.</p>
<p>Мы живем в России. Стихи Автор: Степанов Владимир Александрович Художник: Рытман Ольга Издательство: Оникс, 2014 г.</p>
<p>Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице Автор: Шорыгина Татьяна Андреевна Издательство: Сфера, 2014 г.</p>
<p>Моя страна. Развивающие задания и игра для детей 6-7 лет. ФГОС ДО Автор: Ковалева Анна Художник: Папенина Е. В. Редактор: Фролова Т. Ю. Издательство: Сфера, 2014 г.</p>
<p>Веселые правила дорожного движения. Развивающие игры для детей (CDpc) Издательство: 1С, 2014 г.</p>
<p>Социальная безопасность. Беседы по картинкам. ФГОС ДО Автор: Лыкова Ирина Александровна, Шипунова В. А. Художник: Двинина Л. В. Издательство: ИД Цветной мир, 2014 г.</p>
<p>Цвета. Пособие для детей 3-5 лет. ФГОС ДО Автор: Конобеев Алексей Васильевич Художник: Трегубова Е. Г. Издательство: Титул, 2014 г.</p>
<p>Пальчиковые игры на английском языке Автор: Пешкова Галина Викторовна Редактор: Бажунаишвили Н. Издательство: Феникс, 2014 г.</p>
<p>Набор открыток "Санкт-Петербург с высоты птичьего полета", 24 шт. Издательство: Альфа Колор, 2010 г.</p>

	<p>Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни Автор: Королева Л. Редактор: Белканова Л. В. Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</p>
	<p>Овощи Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-071-5; 2014 г.</p>
	<p>Листья Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-074-6; 2014 г.</p>
	<p>Домашние животные Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-070-8; 2014 г.</p>
	<p>Дикие животные Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-069-2; 2014 г.</p>
	<p>Фрукты Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-072-2; 2014 г.</p>
	<p>Транспорт Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-075-3; 2014 г.</p>
	<p>Ягоды Иллюстратор: Анна Багинская Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-073-9; 2014 г.</p>

	<p>Цветы Иллюстратор: И. Меньшиков Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-157-6; 2014 г.</p>
	<p>Спецмашины Иллюстратор: Р. Кузнецов Языки: Русский Издательство: Адонис Серия: Окружающий мир для дошкольников ISBN 978-5-00040-152-1; 2014 г.</p>
	<p>Комплект плакатов "Наша безопасность" (4 плаката с методическим сопровождением) Издательство: Учитель, 2014 г.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа	Образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»
Технологии	<p>Элементы технологии ТРИЗ Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии исследовательской деятельности Технологии проектной деятельности</p>
УМК Методики с указанием выходных данных	<p>Электронная книга Практическое пособие для обучения детей чтению Е. А. Нефёдова, О. В. Узорова Правообладатель: АСТ Дата выхода на ЛитРес: 23 апреля 2014 Дата написания: 2014</p>
	<p>Электронная книга Русский язык для дошкольников. Учебно-методическое пособие для двуязычного детского сада Екатерина Юрьевна Протасова, Наталья Михайловна Родина Правообладатель: Златоуст Дата выхода на ЛитРес: 29 марта 2014 Дата написания: 2006</p>
	<p>Электронная книга Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет</p>

		<p>В. В. Гербова Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 19 июня 2013 Дата написания: 2005</p>
		<p>Электронная книга Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет В. В. Гербова Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 12 июля 2013 Дата написания: 2010</p>
		<p>Электронная книга На дворе трава... Скороговорки Художник: Катя Костина Составитель: Ю. Дорофеев Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 12 июня 2013 Дата написания: 2002</p>
		<p><i>"Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности"</i> Автор: Рудик Ольга Сергеевна Редактор: Цветкова Татьяна Владиславовна Издательство: Сфера, 2009 г.</p>
		<p><i>"Рабочая тетрадь для развития речи детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)"</i> Автор: Нищева Наталия Валентиновна Художник: Маклакова П. А. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2015 г.</p>
		<p>"Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3-4 лет" Художник: Прутенская А. Д.</p>

		<p>Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2015 г.</p>
		<p><i>"Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет"</i> Автор: Ушакова Оксана Семеновна Художник: Прутенская А. Д. Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2016 г.</p>
		<p>Раз - словечко, два - словечко: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет Автор: Елена Колесникова Издательство: Ювента, 2014</p>
		<p><i>"От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. ФГОС ДО"</i> Автор: Колесникова Елена Издательство: Ювента, 2014</p>
		<p>Развитие речи в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет Автор: Валентина Гербова Языки: Русский Издательство: Мозаика-Синтез Серия: Библиотека программы "От рождения до школы" ISBN 978-5-4315-0408-2; 2014 г.</p>
		<p>Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа Автор: Валентина Гербова Языки: Русский Издательство: Мозаика-Синтез Серия: Библиотека программы "От рождения до школы" ISBN 978-5-43150-412-9; 2014 г.</p>
		<p>Программа развития речи дошкольников Автор: Ушакова Оксана Семеновна Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2015 г.</p>
		<p>Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы Автор: Цуканова Светлана Петровна, Бетц Лидия Леонидовна Редактор: Арбекова Нелли Евгеньевна Издательство: Гном, 2014 г.</p>

	<p>Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы Автор: Цуканова Светлана Петровна, Бетц Лидия Леонидовна Редактор: Арбекова Нелли Евгеньевна Издательство: Гном, 2014 г.</p>
	<p>Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы Автор: Цуканова Светлана Петровна, Бетц Лидия Леонидовна Редактор: Арбекова Нелли Евгеньевна Издательство: Гном, 2015 г.</p>
	<p>"Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. ФГОС" Автор: Ушакова Оксана Семеновна, Струнина Елизавета Михайловна Редактор: Аверьева М. В. Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.</p>
	<p>Развитие речи детей 6-7 лет. Программа, методич. рекомендации, конспекты занятий, игры. ФГОС Автор: Ушакова Оксана Семеновна, Струнина Елизавета Михайловна Редактор: Сухова Елена Александровна Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.</p>
	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. ФГОС Автор: Ушакова Оксана Семеновна Редактор: Ушакова Оксана Семеновна Издательство: Сфера, 2014 г.</p>
	<p>Развитие речи детей 5-6 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты образоват. деятел. ФГОС Автор: Ушакова Оксана Семеновна, Струнина Елизавета Михайловна Редактор: Сухова Елена Александровна Издательство: Вентана-Граф, 2014 г.</p>
	<p>Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций. ФГОС Автор: Морозова Виктория Владимировна Редактор: Белканова Л. В. Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</p>
	<p>Английский для детей без учителей. Часть 1 (+CD) Автор: Путилина Елена Николаевна Редактор: Морозова Оксана Издательство: Феникс-Премьер, 2014 г.</p>
	<p>Умные игры в сундучке. Учим английский язык: играй и говори. Уровень 1 English: Play and Say. Level 1 Издательство: Айрис-Пресс, 2014 г.</p>

		Английский для детей. Читаем по-английски. Mytoys Автор: Васильева И. Художник: Субочева Н. Издательство: Стрекоза, 2012 г.
		Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет Автор: Пруидзе Елена Шотовна Издательство: Легион, 2014 г.
		Веер-касса английские гласные буквы "EMOTIONS" (670435) Издательство: Silwerhof, 2013 г.
		Веер-касса. Английские согласные буквы. EMOTIONS (670436) Издательство: Silwerhof, 2014 г.
		MyDaddy Издательство: Ladybird, 2014 г. Серия: PeppaPig
		MyGrandpa Издательство: Ladybird, 2014 г. Серия: PeppaPig
		MyGranny Издательство: Ladybird, 2014 г. Серия: PeppaPig
		MyMummy Издательство: Ladybird, 2012 г. Серия: PeppaPig
		Peppa'sBusyDay Издательство: Ladybird, 2014 г. Серия: PeppaPig
		Mandy Archer: Wipe-Clean Writing Автор: Archer Mandy Издательство: Ladybird, 2014 г. Серия: Practise with Peppa
		Английский для малышей. Словарик. Игры. Песенки Автор: Бурова Ирина Редактор: Памфилова Н. Ю. Издательство: ОлмаМедиаГрупп, 2014 г.
		Касса букв на магнитах. Английский алфавит (1349) Издательство: Десятое королевство, 2011 г.
		Умные окошки. Английские буквы Автор: Зиновьева Лариса Александровна Редактор: Коротяева Е. Издательство: Феникс-Премьер, 2013 г.
		Английская азбука в картинках Художник: KruSasha Редактор: Бахметова Ю. Издательство: Феникс-Премьер, 2013 г.

	<p>Westrup, Pranikoff: DK. Workbook. Science. Pre-K Автор: Westrup Hugh, Pranikoff Kara Редактор: Pranikoff Kara Издательство: Dorling Kindersley, 2014 г.</p>
	<p>Englishgames. Игры для изучения английского языка для детей Автор: Карлова Евгения Леонидовна Художник: Заматевская С., Ващенко С. Редактор: Жданова М. Издательство: Питер, 2014 г.</p>
	<p>Игры и пьесы в обучении английскому языку Автор: Комаров Александр Сергеевич Редактор: Казакова Н. Издательство: Феникс, 2009 г.</p>
	<p>Методика раннего обучения английскому языку Автор: Вронская Ирина Владимировна Художник: Маркина О. В., Иванов Л. А. Редактор: Светозарова Е. Д. Издательство: Каро, 2014 г.</p>
	<p>105 занятий по английскому языку для дошкольников Автор: Вронская Ирина Владимировна Художник: Майстренко Д. Г. Редактор: Михно К. Ю. Издательство: Каро, 2009 г.</p>
	<p>Ребенок изучает английский язык. Методическое пособие для педагогов ДОУ Автор: Вронская Ирина Владимировна, Грызлова Дарья Вячеславовна, Полянская Екатерина Александровна Редактор: Малова Ольга Вадимовна Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.</p>
	<p>DK Workbook. Language Arts - Pre-K Автор: Flounders Anne Редактор: Parrish Margaret Издательство: DorlingKindersley, 2014 г.</p>
	<p>Песенка и я - верные друзья. Выпуск 3 True Friends - Song and I. Volume 3 Антология Составитель: Раиса Дольникова Языки: Русский, Английский Издательство: Композитор - Санкт-Петербург Серия: Малыши поют по-английски 2014 г.</p>
	<p>Песни для детей на английском языке. GamesandActivities. Книга для учителя Переводчик: Н. Платонова Языки: Русский Издательство: Айрис-Пресс</p>

	Серия: Songbirds ISBN 978-5-8112-3971-9, 978-5-8112-5149-0; 2013 г.
	SuperMinds: StudentsBookStarter Авторы: ХербертПучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Языки: Английский Издательство: CambridgeUniversityPress ISBN 978-0-521-14852-8; 2013 г.
	Super Minds: Level 1: Student's Book (+ DVD-ROM) Авторы: ХербертПучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Языки: Английский Издательство: CambridgeUniversityPress ISBN 9780521148559, 978-0-521-14855-9; 2014 г.
	Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Методическое пособие Автор: Безгина Елена Николаевна Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2008 г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Программа	Образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»
Технологии	Здоровье сберегающие технологии. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности
УМК Методики с указанием выходных данных	
Электронная книга Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. Для занятий с детьми 5-7 лет О. А. Соломенникова Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 18 июля 2013 Дата написания: 2005	
Электронная книга Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет Т. С. Комарова Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Дата выхода на ЛитРес: 30 сентября 2013 Дата написания: 2006	
"Рисование для малышей (CDpc)" Издательство: ИДДК , 2011 г.	
<i>"Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие"</i>	

Автор: [Лькова Ирина Александровна](#)

Художник: [Двина Л. В.](#)

Издательство: [ИД Цветной мир](#), 2012 г.

Электронная книга

Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет А. В. Щеткин

Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата выхода на ЛитРес: 09 июня 2013

Дата написания: 2007

Электронная книга

Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Для детей 2-7 лет Л. В. Куцакова

Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата выхода на ЛитРес: 13 августа 2013

Дата написания: 2010

Электронная книга

Лепка с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий Д. Н. Колдина

Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата выхода на ЛитРес: 23 августа 2013

Дата написания: 2010

Электронная книга

Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет

Л. В. Куцакова

Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Дата выхода на ЛитРес: 12 сентября 2013

Дата написания: 2007

Удивительные животные. Мини-раскраска-антистресс для творчества и вдохновения

Издательство: Эксмо

Серия: Арт-терапия. Раскраски-антистресс

ISBN 978-5-699-83943-8; 2015 г.

50 Fairy Things to Make and Do

Редактор: Minna Lacey

Языки: Английский

Издательство: Usborne Publishing Ltd.

Серия: Usborne Activities

ISBN 978-0-7460-9837-0; 2014 г.

Художественная мастерская для малышей. ArtLab

Art Lab for Little Kids: 52 Playful Projects for Preschoolers!

Автор: Сьюзан Швейк

Переводчик: Антонина Иванова

Языки: Русский

Издательство: Питер

Серия: Вы и ваш ребенок

ISBN 978-5-906417-76-3 , 978-1592538362; 2014 г.

Осень золотая. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников.

В 2 частях. Часть 2

Авторы: Наиля Алпарова, Владимир Николаев, Ирина Сусидко
Языки: Русский
Издательство: Владос
Серия: Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки
ISBN 5-691-00532-4, 5-691-00530-8; 2000 г.

Музыкальные ритмопластические спектакли для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. В 2 частях. Часть 2
Автор: Татьяна Коренева
Издательство: Владос
Серия: Библиотека музыкального руководителя и педагога музыки
ISBN 5-691-00886-2, 5-691-00894-3; 2002 г.

Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет
Автор: Мария Зацепина
Языки: Русский
Издательство: Мозаика-Синтез
Серия: Библиотека программы "От рождения до школы"
ISBN 978-5-43150-624-6; 2014 г.

Музыка в детском саду. Планирование. Тематические занятия. Комплексные занятия
Составители: Наталья Барсукова, Наталья Вершинина, Валерия Суворова, Надежда Фролова
Языки: Русский
Издательство: Учитель
Серия: Образовательное пространство ДОУ
ISBN 978-5-7057-3347-7; 2013 г.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Парциальная программа
Авторы: Мария Маханева, Ольга Князева
Иллюстратор: Наталья Козырева
Языки: Русский
Издательство: Детство-Пресс
ISBN 978-5-89814-013-1; 2014г.

Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа
Автор: Ирина Лыкова
Языки: Русский
Издательство: Цветной мир
ISBN 978-5-4310-0037-9; 2011 г.

Старичок-лесовичок. Поделки из природного материала.
Автор: Лыкова Ирина Александровна
Художник: Корчемкина Т. В.
Редактор: Савушкин С. Н.
Издательство: Карапуз, 2013 г.

		<p>Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"</p> <p>Автор: Лыкова Ирина Александровна</p> <p>Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.</p>
		<p>Настольная книга музыкального руководителя. ФГОС</p> <p>Автор: Равчеева Ирина Павловна</p> <p>Редактор: Попова Г. П.</p> <p>Издательство: Учитель, 2014 г.</p>
		<p>Лепим из глины</p> <p>Автор: Лобанова Вероника Александровна</p> <p>Редактор: Пронин Д. В.</p> <p>Издательство: Сфера, 2014 г.</p>
		<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Учебно-методическое пособие</p> <p>Автор: Лыкова Ирина Александровна</p> <p>Художник: Двинина Л. В., Грушина Л. В.</p> <p>Издательство: ИД Цветной мир, 2011 г.</p>
		<p>Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. ФГОС</p> <p>Автор: Дерягина Людмила Борисовна</p> <p>Редактор: Коломийчук О. С.</p> <p>Издательство: Детство-Пресс, 2014 г.</p>
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</p>		
	Программа	Образовательная программа дошкольного образования частного образовательного учреждения «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»
	Технологии	Здоровьесберегающие технологии
	УМК Методики с указанием выходных данных	
		<p>Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения</p> <p>Редактор: Светлана Филиппова</p> <p>Языки: Русский</p> <p>Издательство: Детство-Пресс</p> <p>ISBN 5-89814-315-7; 2007 г.</p>
		<p>Электронная книга</p> <p>Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений</p> <p>Э. Я. Степаненкова</p> <p>Правообладатель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ</p> <p>Дата выхода на ЛитРес: 16 октября 2013</p> <p>Дата написания:</p>

		2009
		Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников Автор: Надежда Муллаева Языки: Русский Издательство: Детство-Пресс ISBN 978-5-89814-306-0; 2010 г.
		Здоровый педагог - здоровый ребенок. Учимся правильно дышать Авторы: Валентина Демидова, АдияСундукова Языки: Русский Издательство: Цветной мир Серия: Современный педагог и семья ISBN 978-5-4310-0054-6; 2013 г.
		Программа оздоровления детей в ДОУ Автор: Людмила Банникова Языки: Русский Издательство: Сфера Серия: Библиотека руководителя ДОУ ISBN 978-5-89144-787-5; 2007 г.
		Подвижные игры на прогулке. ФГОС Автор: Бабенкова Евгения Алексеевна, Параничева Татьяна Михайловна Редактор: Цветкова Т. В. Издательство: Сфера, 2014 г.
1.7	Взаимодействие с семьей	
		Правила безопасного поведения дома Автор: Елена Харченко Языки: Русский Издательство: Издательская группа "Основа" Серия: Первые правила маленького человека ISBN 978-617-00-1955-4; 2014 г.
		Безопасность вашего ребенка. Практическое руководство для родителей Автор: Б. Ситник Составитель: Б. Ситник Языки: Русский Издательство: Феникс Серия: Мир вашего ребенка ISBN 978-5-222-24807-2; 2014 г.

		Работа с родителями. Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет Автор: Шитова Екатерина Владимировна Редактор: Перепелкина А. В. Издательство: Учитель, 2014 г.
		Как учиться с интересом Автор: Гиппенрейтер Юлия Борисовна Художник: Карасева Г. А., Федоровская М. Редактор: Овезова А. Издательство: АСТ, 2013 г.
		Чудеса активного слушания Автор: Гиппенрейтер Юлия Борисовна Редактор: Овезова А. Издательство: АСТ, 2013 г.
		Поведение ребенка в руках родителей Автор: Гиппенрейтер Юлия Борисовна Художник: Карасева Г. Редактор: Малороссиянова М. Издательство: АСТ, 2014 г.
		Задания на лето будущему первокласснику Автор: Беденко Марк Васильевич Издательство: 5 за знания, 2014 г.

Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция»
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
Познавательное развитие	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа «Лего».
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
Речевое развитие	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Дидактические игры и пособия</i>	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами). Настольно-печатные, на ковролине для развития лексико-грамматического строя речи и связной речи. Атрибуты для развития речевого дыхания.
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьей или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего

	начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха и др.
Перечень материалов и оборудования для создания РППС музыкального зала	
Виды музыкальной деятельности	Оснащение РППС
<i>Слушание музыки</i>	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями, со звуками природы.
<i>Пение</i>	Комплект нотного материала с детскими песнями, музыкальными произведениями, входящими в Программу.
<i>Танцы</i>	Костюмы, атрибуты для танцев, элементы декораций и реквизита для театрализованных танцевальных постановок
<i>Музыкально-ритмические игры</i>	Атрибуты для игр: погремушки, ложки, игрушки, мячи, обручи.
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>	Детские музыкальные инструменты (барабан, бубен, бубенцы, колокольчик, треугольник, трещотка, вертушка, ложки, дудочка, свирель, свистулька, маракасы, кастаньеты, свирели, металлофоны).
<i>Драматизация</i>	Декорации. Костюмы и атрибуты героев и сказочных персонажей. Маски, шапочки зверей, птиц. Художественные занавесы для театрализованных постановок
Перечень материалов и оборудования для создания РППС физкультурного зала	
<i>Зарядка</i>	ТСО, фонотека
<i>Закаливание</i>	Атрибуты для закаливания
<i>Спортивные досуги, развлечения.</i>	Атрибуты для праздничного оформления зала, спортивное оборудование
<i>Ходьба</i>	Веревочки, шнуры, кубики, размещенные в ряд на расстоянии шага ребенка. Они используются для выкладывания из них дорожки разной ширины и длины (для обучения соблюдению прямолинейного

<i>Бег</i>	Бег через веревочки, шнуры, обручи, невысокие предметы (кубики), поставленные на одинаковом расстоянии; по наклонной доске. Для развития координационных способностей детей используется челночный бег (перенос кубиков, кеглей), а также бег «змейкой» между расставленными как в ряд, так и враспынную этих предметов
<i>Прыжки</i>	Кубы, ящики, скамейки разной высоты для спрыгивания. Стойки с приспособлением для установки планки или натягивания веревки на разной высоте и маты для прыжков в высоту с небольшого разбега. Мат для прыжков в длину с небольшого разбега. Скакалки (длинные и короткие), толстые шнуры для прыжков через них.
<i>Метание</i>	Мячи разного размера и из разных материалов. Обручи в качестве горизонтальной и вертикальной цели в упражнениях в метании, а также навесные мишени, баскетбольные щиты с кольцами для обучения элементам баскетбола, веревка или баскетбольная сетка для перебрасывания.
<i>Ползание и лазание</i>	Дуги, воротики разной высоты, шведская стенка. Наклонная лестница для детей младшего возраста
<i>Общеразвивающие упражнения</i>	Флажки, кегли, гимнастические палки, мячи, султанчики. Их использование позволяет разнообразить упражнения, способствует развитию мышц кистей рук, дисциплинирует детей.
<i>Подвижные игры</i>	Шапочки, маски, маски животных. атрибуты для персонажей подвижных игр, построенных на имитации
<i>Массаж, профилактика плоскостопия и нарушений осанки</i>	Массажные мячики для рук, массажные коврики для стоп, коврики для босохождения, следочки, ладошки, набивные валики для профилактики нарушений осанки, мешочки с песком

Организация режима пребывания детей в ЧОУ

Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации регламентируется Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13).

В соответствии с требованиями определяется распорядок дня дошкольной образовательной организации. Группы функционируют с 08.00 до 20.00 в режиме 5-дневной рабочей недели.

Ведущим фактором укрепления здоровья является выполнение режима дня.

Режим дня в ЧОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка, представляет собой оптимальное сочетание режимов бодрствования и сна в течение дня при реализации принципа рационального чередования различных видов деятельности и активного отдыха.

Основные физиологические принципы построения режима дня соблюдаются в рамках медико-педагогических требований, определяющих регламентацию умственных и физических нагрузок, своевременный отдых, сон, пребывание детей на воздухе, регулярный приём пищи, достаточный объём двигательной активности.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Во время сна детей присутствие воспитателя в спальне обязательно. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Образовательная деятельность может осуществляться на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурных минуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. Продолжительность непрерывного использования электронных средств обучения (далее - ЭСО) не превышает 5-7 минут» (в соответствии с возрастом). В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Конструктор занятий в соответствии с СП 2.4.3648-20

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Максимальная продолжительность занятий	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

Максимальный объем в день	1-ая половина дня	10 мин	30 мин	40 мин	50 мин	1,5 часа
	2-ая половина дня	10 мин	Не допускается		После дневного сна	
					25 мин	30 мин

В построении ежедневной организации жизни и деятельности детей учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей (законных представителей), предусматриваются лично-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

На основании основного режима дня, представленного в программе, ежегодно в группах составляются вариативные режимы: скорректированный на теплое и холодное время года, щадящий, адаптационный, гибкий, индивидуальный и режим двигательной активности.

**Регламентирование образовательного процесса в течение дня
Холодный период года (сентябрь - май)**

Содержание	3-4 года		4-5 лет		5-6 лет		6-7 лет	
	Начало	Окончани	Начало	Окончание	Начало	Окончание	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя зарядка	08.00	09.00	08.00	09.20	08.00	09.25	80.00	09.20
Подготовка к завтраку,	09.20	09.40	09.20	10.00	09.25	10.00	09.20	10.00
Занятие	10.00	10.15	10.00	10.20	10.00	10.25	10.00	10.30
Занятие	10.25	10.40	10.30	10.50	10.35	11.00	10.40	11.10
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, Общение/или самостоятельная деятельность детей / Занятие	10.50	11.00	10.50	11.10	11.10	11.20	11.20	12.00
Подготовка ко второму	10.50	11.00	11.00	11.10	11.10	11.20	11.10	11.20
Подготовка к прогулке,	11.00	12.50	11.10	13.00	11.20	13.20	12.00	13.20
Подготовка к обеду, обед,	12.50	13.20	13.00	13.30	13.20	13.40	13.20	13.40
Дневной сон	13.20	13.20	13.30	16.00	13.50	16.20	13.50	16.20
Постепенный подъем,	16.20	16.30	16.00	16.10	16.10	16.20	16.10	16.20
Подготовка к полднику,	16.30	16.50	16.10	16.30	16.20	16.40	16.20	16.40
Занятие					16.40	17.05		
Совместная деятельность взрослого с детьми	16.50	16.50	16.30	16.50	17.05	17.50	16.40	17.50
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная	17.50	20.00	17.50	20.00	17.50	20.00	17.50	20.00

Примерный режим дня (теплый период года)

Примерный режим дня (теплый период)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.г рупна
Прием, осмотр, игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	08.00-09.20	08.00-09.15	0.800-09.20	08.00-09.35
Подготовка к завтраку, завтрак	09.20-09.55	09.15-09.50	09.20-09.45	09.35-09.55
Игры, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослого	09.55-10.35	09.50-10.00	09.45-10.00	
Второй завтрак	11.15-11.35	11.15-11.35	11.15-11.35	11.30-11.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.35-11.15 11.35-12.35	10.00-11.15 11.35-13.10	10.00-11.15 11.35-13.00	10.05-11.30 11.45-13.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	12.35-13.00	13.10-13.30	13.00-13.30	
Подготовка к обеду, обед	13.00-13.40	13.30-14.00	13.30-14.00	13.30-14.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.40-16.30	14.00-16.30	14.00-16.00	14.00-16.10
Подъем по мере пробуждения, закаливающие процедуры, игры, полдник	16.30-16.50	16.30-17.00	16.00-16.40	16.10-16.45
Игры, подготовка к прогулке ,	16.50-17.10	17.00-17.20	16.40-17.20	16.45-17.55
Прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.10-19.50	17.20-20.00	17.20-20.00	17.55-20.00
Уход детей домой	19.50 -20.00	19.50 -20.00	19.50 -20.00	19.50 -20.00

Организация щадящего режима дня

Щадящий режим дня для детей, пришедших после болезни, и для детей, которые находятся на данном режиме постоянно (по предписанию врача), реализуется с учетом

проведения совместной образовательной деятельности педагога и детей, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной деятельности детей, прогулки, дневного сна. Дети после длительного отсутствия по болезни находятся на *щадящем режиме в течение двух и более недель* (в зависимости от тяжести перенесенного заболевания). *Образовательная деятельность организуется с учетом их физического и эмоционального состояния.* Взаимодействие с детьми, которые находятся на *щадящем режиме постоянно*, проходит в строгом соответствии с рекомендациями медицинского персонала, отраженными в листе здоровья.

В щадящем режиме дня предусмотрено:

- сокращение продолжительности совместной образовательной деятельности педагогов и детей;
- увеличение количества времени на индивидуальное взаимодействие педагога с ребёнком, самостоятельную игровую деятельность детей с учетом их интересов и желаний;
- увеличение продолжительности дневного сна;
- сокращение продолжительности прогулки в начальный период пребывания ребёнка в детском саду;
- постепенное увеличение продолжительности прогулки в последующий период.

В течение всего дня соблюдается постепенность проведения режимных моментов.

Если ребёнку постоянно не назначен щадящий режим, то в дальнейшем он переходит на скорректированный режим. Дата перехода определяется врачом в соответствии с состоянием ребёнка.

Щадящий режим дня (3-7 лет)

№	Режимные моменты	Рекомендации
1	Приход в детский сад	Удлиненный сон дома. Приход в детский сад к 10.00 (родители)
2	Утренняя гимнастика, босохождение, бодрящая гимнастика после	Снижение физической нагрузки, учет индивидуальных возможностей ребенка.
3	Гигиенические и закаливающие процедуры	Повышение температуры вода, тщательное вытирание рук, лица. Отбор и проведение закаливающих процедур в
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Повышение температуры вода, тщательное вытирание рук, лица. Отбор и проведение закаливающих

5	Гигиенические и закаливающие процедуры	Повышение температуры вода, тщательное вытирание рук, лица. Отбор и проведение закаливающих процедур в
6	Физкультурные занятия, самостоятельная двигательная	Учитывать особенности занятий физическими упражнениями после перенесенных заболеваний, ограничения и рекомендации врача.
7	Питание	Сажать за стол первым. Следить, чтобы ребенок употреблял весь рацион продуктов.
8	Прогулка	Одевать на прогулку последним. Не допускать переохлаждения и перегревания, предлагать умеренную двигательную активность. В начальный период пребывания ребенка в детском саду возможно
9	Дневной сон	Укладывание первым, постепенный подъем по мере пробуждения. Возможен удлиненный сон.
10	Уход домой	По возможности после 17.30 в зависимости от физического и эмоционального состояния ребенка (родители)

Гибкий режим дня

Гибкий режим дня для детей предусматривает:

- разнообразную деятельность детей в течение всего дня в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями;
- учет возрастных особенностей детей;
- учет состояния их здоровья;
- учет времени года и погодных условий;
- организацию работы группы в период карантина.

При гибком режиме распорядок дня варьируется. Неизменным остается время основных компонентов режима дня. В период карантина занятия специалистов с детьми проходят в групповом помещении. При неблагоприятных для проведения прогулки погодных условиях организуется игровая совместная и самостоятельная деятельность детей в группе, свободных залах.

Индивидуальный режим

Цель: составление режима дня в соответствии с функциональными возможностями ребенка, его возрастом и состоянием здоровья.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании – попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Режим двигательной активности. В ЧОУ созданы условия для двигательной активности детей: имеются актовый зал, физкультурные уголки в группах, оснащенная спортивная площадка на улице.

Модель режима двигательной активности детей

Вид деятельности по физической активности	Особенности проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит.г руппа
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе и в помещении	10	10	10	10
Двигательная разминка или свободная двигательная активность детей	Ежедневно, в перерыве между занятиями	10	10	10	10
Физминутка	Ежедневно во время НОД	2	2	3	3
Упражнения на коррекцию осанки	Ежедневно в течение дня		1	1	1
Упражнения на коррекцию стопы	Ежедневно, в течение дня	1	2	3	3
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно 2 раза, в течение дня	3	3	4	4
Подвижные игры	Ежедневно; на прогулке	7	10	15	15-20
Физические упражнения	Ежедневно; на прогулке	5-7	8-10	10-15	15-20
Индивидуальная работа по закреплению ОВД и физических упражнений	Ежедневно во время прогулки с учетом желания детей	до 15	до 20	до 25	30
Гимнастика профилактическая «дорожка здоровья»	Ежедневно, по мере пробуждения	5	7	8	10
Дальние прогулки	1 раз в неделю	15-30	30-40	60-90	90-120
НОД ОО «Физическая культура»	3 раза в неделю, (в т.ч. 2- физрук в зале, 1 - воспитатель на прогулке)	15	20	25	30
НОД ОО «Музыка	2 раза в неделю	15	20	25	30

Самостоятельная двигательная активность детей	Ежедневно на прогулке и в группе	5	8	8-10	10-15
Спортивные развлечения и музыкальные досуги, спортивные праздники	1 раз в месяц – 1 раз в квартал	15	20	25	30
День здоровья	1 раз в неделю, в пятницу	15	20	25	30
ИТОГО в течение дня		152	223	294	368

Особенности организации режимных моментов

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься

своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Структура образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательная область		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови т. группа
Физическое развитие	в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Познавательное развитие		2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Речевое развитие		1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
	Лепка				
	Аппликация	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
	Музыка				
Итого		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Самостоятельная деятельность детей в модулях развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	

Формы организации непрерывной образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Физкультурно - оздоровительная работа

Одной из главных задач ЧОУ, в соответствии ФГОС ДО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Полноценное физическое развитие и здоровье ребёнка – это основа формирования личности.

Ведущие цели физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В детском саду разработана и реализуется система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневно во всех возрастных группах реализуется несколько форм физкультурно-оздоровительной деятельности: утренняя, бодрящая и дыхательная гимнастики, разнообразные подвижные игры в течение всего дня, непрерывная образовательная деятельность по физической культуре, при этом отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой составляет не менее 70%, физкультминутки и динамические паузы.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В детском саду проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитываются их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде. Дети пребывают на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечен оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр, и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается интерес к физическим упражнениям, дети учатся пользоваться физкультурным оборудованием вне НОД (в свободное время).

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В детском саду создана и действует Система «английских маркеров».

В течение дня реализуется особый режим, что позволяет соблюдать особенности переключения с одного языка на другой, тем самым у детей не нарушается, а развивается способность речевой самореализации в коллективе, не происходит смешивания языков, что особенно важно учитывать при обучении малышей.

День начинается с английской зарядки.

Все режимные моменты – мытье рук, завтрак, обед, полдник, начало занятий, перемены, игры – сопровождаются отрывками английских песен, или оповещениями на английском языке в форме стихов по нашему местному радио. Дети уже привыкли, любят и знают их, подпевают и учат вновь прибывших детей.

Традиционные праздники и мероприятия в ЧОУ «ДО детей "От А до Я"»

№ п/п	Месяц	Название	Содержание	Участники
1	Сентябрь	День знаний	Праздник встречи детей после летнего отдыха	Все возрастные группы
		Фестиваль Осени	Серия мероприятий, посвященных времени года – Осень.	Все возрастные группы
2	Октябрь	Разноцветные дни	Тематическая неделя, посвященная теме «Цвета». Каждый день – определенный цвет.	Средняя, старшая, подготовительная группы
		Вечер Поэзии Номинации "Выступаем вместе с родителями"	Праздник, на котором дети и родители читают стихи известных поэтов.	старшая, подготовительная группы
3	Ноябрь	Дни чисел	Тематическая неделя на тему «Числа». Каждый день – новое число. Упражнения, песни, стихи	Старшая и подготовительная группы
4	Декабрь	Фестиваль Зимы	Серия мероприятий, посвященных времени года – Зима	Все возрастные группы
		Новогодний праздник	Выступления детей на празднике: песни, стихотворения.	Все возрастные группы
5	Январь	Город герой Ленинград	Рассказ воспитателей о войне, о блокаде. Стихотворения	Средняя, старшая, подготовительная группы

6	Февраль	Праздник Дружбы	Песни, стихи о дружбе на английском языке.	Все возрастные группы
		День защитника Отечества	Песни, стихи для пап и дедушек.	Все возрастные группы
7	Март	Фестиваль Весны Мастер класс для родителей	Мероприятия по теме «Весна». Рисуем вместе с детьми	Все возрастные группы
		Поздравление мам с Женским Днем	Дети выступают перед родителями. Праздник для мам и пап.	Все возрастные группы
8	Апрель	День Космонавтики	Рассказ воспитателей, стихи.	Все возрастные группы
		Фестиваль Букв	Стихотворения, песни по-английски.	Старшая, подготовительная группы
9	Май	День Победы	Рассказ воспитателей о войне, о победе.	Все возрастные группы
		День посадки деревьев	Выезд, посадка деревьев вместе с родителями	старшая, подготовительная группы
		Выпускной Бал	Праздник	Подготовительная группа
		День Города	Рассказ воспитателей о Санкт-Петербурге. Стихи.	Все возрастные группы
10	Июнь	Фестиваль Лета Сбор урожая	Тематические недели на тему «Лето».	Все возрастные группы
11	Июль		Тематические недели.	Все возрастные группы
12	Август		Подготовка к 1 сентября	

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Проектирование образовательного процесса

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений - 40% от ее общего объема
 Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием обязательной части Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы и технологии, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

В образовательной области «Познавательное развитие» реализуется авторская программа «Первые шаги» Г.Т. Алифановой, программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы - Солнцева О.В., Коренева- Леонтьева Е.В.

В группах созданы Центры искусств, Петербурговедения, безопасности на дороге, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, картинками и плакатами, детской литературой.

На участке детского сада создана «Площадка юного пешехода» с разметкой пешеходного перехода.

Описание вариативных форм, методов, приемов и средств реализации парциальных программ и технологий

Формы	Методы	Средства
групповая • подгрупповая • индивидуальная	наглядный словесный (рассказ, объяснение, беседа) практический дидактическая игра проблемный частично-поисковый исследовательский	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок • Глобус. • Географические карты. • Планы группы, детского сада, района, города • Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. • Фотографии исторических памятников России и родного города. • Книги о родном городе. • Альбомы для раскрашивания о городе. • Презентации о родном городе, районе

Программа «Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом» Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Методическое обеспечение

- Алифанова Г.Т. Первые шаги. Программа воспитания юного петербуржца. СПб.: Паритет, 2005. 285 с.

- Анциферов Н.П. Город как объект экскурсий для дошкольников / Внешкольные экскурсии. М.: Красная новь, 1924. 207 с. 74

- Анциферов Н.П. Душа Петербурга. Л.: Агентство «Лира», 1990. 249 с.

- Архипова О.Г. Роль экскурсий в ознакомлении детей с родным городом / Нравственное воспитание в детском саду. М.: «Просвещение», 1959. 187 с.

- Бабаева Т.Н. Актуальные проблемы современного дошкольного образования // Инновационные процессы в дошкольном и начальном образовании: Матер, междунар. семинара. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999. С. 49-55.

- Бабаева Т.И. Социально-эмоциональное развитие дошкольников в детском саду / Методические советы к программе «Детство». СПб.: Детство-Пресс, 2002. С. 47-63.

- Болотова С.Ю. Особенности представлений детей 5 — 6 лет об архитектуре // Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания. М., 1994.

- Ветлугина Н.А. Воспитание эстетического отношения к окружающему / Основы дошкольной педагогики. М.: Педагогика, 1980. 271 с.

- Горбачевич К.С. Почему так названы. СПб.: Норинт, 2006. 347 с.

- Дмитриев В.К. Санкт-Петербург для малышей: пособие по истории города. СПб.: КОРОНА принт, 2006.

- Иконников А.В. Архитектурный ансамбль. М.: Знание, 1979. 48 с.

- Иконников А.В. Функция, форма, образ в архитектуре. М.: Стройиздат, 1986. - Иконников А.В. Художественный язык архитектуры. М.: Искусство, 1985.

- Каган М.С. Град Петров в истории русской культуры. СПб.: Паритет, 2006.

- Кильпе Т.Л. Основы архитектуры. М.: Высш. шк., 1984. 174 с. - Кутьина Н.Б. Ребенок в XXI веке Воспитание культурой: Образовательная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2004. 204 с.

- Махинько Л.Н. Я петербуржец. М.: Питер Пресс, 1997. 95 с.

- Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу: Учеб. пос. СПб.: Паритет, 2007.

- Ознакомление дошкольников с архитектурой. Метод, пос. / Под ред. А.А. Грибовской. М.: Пед. об-во России, 2005. 96 с.

- Погаленко И.А. Город мой над Невой. Программа по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга. СПб., 1999.

- Раков Ю.А. Античные стражи Петербурга. СПб.: Химиздат, 2000. 79 с.

- Серова З.А. Знаешь ли ты Санкт-Петербург: Система краеведческих игр для дошкольников. СПб.: МиМ, 1998. 30 с.

- Серова З.А. Петербургский задачник для малышей. СПб.: Паритет, 2003.

- Синдаловский Н.А. Легенды и мифы Санкт-Петербурга. СПб., Фонд «Ленинградская галерея», 1994.

- Смирнова Н.Т. Город мой любимый: Учеб. пос. к программе «Знакомство с Санкт-Петербургом». СПб.: Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.

- Смирнова Н.Т. Знакомство с Санкт-Петербургом. Программа. СПб., Изд-во частной школы «Эпиграф», 2001.

- Солнцева О.В. Принципы организации работы по приобщению детей дошкольного возраста к культуре Санкт-Петербурга // Система 75 дошкольного и начального образования: пути развития: Матер. Всерос. науч.-практ. конф. СПб., Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2005.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

- Мультимедиа-презентации краеведческого содержания
- Подборка фрагментов фильмов, мультипликационных фильмов, балетов, связанных с жизнью города;

- Иллюстрации, репродукции, фотографии к каждой «Встрече с Санкт-Петербургом»;

- Фонограммы («Буря», «Ветер», «Колокольный звон» и др.);

- Конструкторы, настольный и напольный строительный материал;

- Аудиозаписи;

- Коллекции (колокольчиков),

- Макеты домиков из разных материалов;
- Справочники, энциклопедия;
- Схема-план города Санкт-Петербурга с сигнальными знаками.

3.1.5. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ЧОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Директор образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.

В целях эффективной реализации Программы ЧОУ «От А до Я» создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	Директор	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,
4	воспитатель	

5	музыкальный руководитель	учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
6	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
7	педагог дополнительного образования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
8	педагог-психолог	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»
9	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)
10	учитель-дефектолог	