

**Частное образовательное учреждение
«Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «От А до Я»
Протокол № 1 от «29» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ЧОУ «От А до Я»
_____ Е.Л. Рассалова
Приказ № 1 от «29» сентября 2026 г.

Подписано цифровой подписью: ЧОУ
"ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ОТ А ДО
Я"
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 29 Сентябрь 2026 г. 10:53:56
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
OGRN=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва,
STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая
служба, CN=Федеральная налоговая служба

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности
«Математический клуб»**

для детей старшего дошкольного возраста

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовая основа
 - 1.3. Адресат, срок и режим реализации
 - 1.4. Актуальность
 - 1.5. Цель и задачи
 - 1.6. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Основные содержательные линии
 - 2.2. Содержание по возрастам
 - 2.3. Формы и методы работы
3. Организационный раздел
 - 3.1. Учебный план
 - 3.2. Календарно-тематическое планирование
 - 3.3. Педагогическое наблюдение
 - 3.4. Материально-техническое обеспечение
 - 3.5. Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа «Математический клуб» предназначена для детей 5-7 лет и направлена на расширение математического опыта дошкольников за пределами обязательного содержания основной образовательной программы. В центре программы - игровые, логические, исследовательские и нестандартные задачи, позволяющие ребенку рассуждать, сравнивать, моделировать, искать несколько способов решения и объяснять свой выбор.

Содержательная основа программы разработана с учетом материалов действующей в ЧОУ программы по формированию элементарных математических представлений и подходов курса Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка»: количество и число, величины, пространство и время, геометрические представления, закономерности, простые арифметические действия и задачи. В дополнительной программе эти линии используются в более исследовательском и клубном формате.

1.2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ЧОУ «От А до Я»;
- локальные акты ЧОУ, регулирующие дополнительное образование и платные образовательные услуги.

1.3. Адресат, срок и режим реализации

Параметр	Характеристика
Направленность	естественнонаучная
Возраст	5-7 лет
Срок	1 учебный год
Форма	очная
Формат	групповой или подгрупповой
Периодичность	1 раз в неделю
Продолжительность	25 минут
Объем	32 занятия за учебный год

Параметры режима занятий являются рабочими для данной редакции программы и должны совпадать с фактическим расписанием и договором на оказание платных образовательных услуг.

1.4. Актуальность

Дополнительные математические занятия позволяют поддержать естественную любознательность старшего дошкольника и перейти от простого счета к рассуждению: почему получилось именно так, можно ли решить иначе, как проверить ответ. В программу включены задания на закономерности, классификацию, пространственное мышление, комбинаторику на наглядном материале, простые логические задачи и математические игры.

1.5. Цель и задачи

Цель - развитие математического мышления, познавательной инициативы и интереса к решению нестандартных задач у детей 5-7 лет.

- совершенствовать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- формировать представления о составе числа, отношениях больше/меньше/равно и простых арифметических действиях на наглядной основе;
- развивать умение решать простые задачи и составлять задачи по картинке или ситуации;
- развивать представления о длине, массе, вместимости и измерении условной меркой;
- закреплять ориентировку в пространстве, на листе бумаги и во времени;
- расширять представления о геометрических фигурах и их свойствах;
- развивать логические операции: сравнение, анализ, классификацию, обобщение, сериацию и поиск закономерностей;
- учить рассуждать, объяснять способ решения и проверять результат;
- поддерживать инициативу, гибкость мышления и интерес к интеллектуальным играм.

1.6. Планируемые результаты

- считает в прямом и обратном порядке в пределах 10 и соотносит число с количеством;
- понимает состав чисел первого десятка на наглядном материале;
- сравнивает количества и величины, использует слова «больше», «меньше», «равно»;
- решает доступные возрасту простые задачи в одно действие с опорой на наглядность;
- находит и продолжает закономерности, классифицирует объекты по одному-двум признакам;
- ориентируется на листе и в пространстве, использует простые схемы и планы;
- распознает основные плоские и объемные геометрические формы;
- может объяснить ход решения и предложить альтернативный вариант в игровой задаче;
- проявляет устойчивый интерес к математическим и логическим заданиям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные содержательные линии

- Числа и счет: числовой ряд, прямой и обратный счет, состав числа, сравнение чисел.
- Арифметические действия: сложение и вычитание на предметной и графической основе.
- Задачи: понимание условия и вопроса, моделирование ситуации, выбор действия.
- Величины и измерение: длина, высота, масса, вместимость, условная мерка.
- Пространство и время: направление, положение, последовательность событий, дни недели, части суток.
- Геометрия: плоские и объемные фигуры, составление фигур из частей, симметрия на доступном уровне.
- Логика и закономерности: классификация, лишний объект, ряды, таблицы, лабиринты, логические цепочки.
- Комбинаторные и исследовательские задачи на наглядном материале: «сколько способов?», «что изменится, если...?».

2.2. Содержание по возрастам

5-6 лет

Счет и сравнение в пределах 10; состав небольших чисел; сложение и вычитание в пределах 5 на предметной основе; простые задачи; измерение условной меркой; ориентировка на листе; закономерности, классификация, геометрические головоломки.

6-7 лет

Состав чисел первого десятка; числовой отрезок; сложение и вычитание в пределах 10 с наглядной опорой; задачи в одно действие и простые логические задачи; работа с таблицами и символами; измерение; план и клетчатое поле; геометрические преобразования и задания на несколько способов решения.

2.3. Формы и методы работы

- математические игры и мини-квесты;
- предметное моделирование;
- задачи с палочками, блоками, карточками и счетным материалом;
- головоломки и лабиринты;
- работа в парах и малых группах;
- обсуждение нескольких способов решения;
- короткие индивидуальные задания;
- исследовательские ситуации и математические эксперименты.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

№	Раздел	Количество занятий
1	Число, количество и счет	6
2	Состав числа и арифметические действия	6
3	Задачи и математическое моделирование	5
4	Величины и измерение	4
5	Пространство, время и план	4
6	Геометрия и конструирование	3
7	Логика, закономерности и нестандартные задачи	3
8	Итоговый математический квест	1
	Итого	32

3.2. Календарно-тематическое планирование

Период	Кол-во	Основное содержание
Сентябрь	4	Входные игровые задания. Счет, количество, сравнение. Логические классификации.
Октябрь	4	Числовой ряд. Состав числа. Больше, меньше, равно. Закономерности.
Ноябрь	4	Сложение и вычитание на наглядной основе. Математические истории и задачи.
Декабрь	4	Геометрические фигуры. Составление целого из частей. Симметрия и конструирование.
Январь	4	Величины и условные мерки. Длина, высота, масса, вместимость.
Февраль	4	Пространственные отношения. Ориентировка на листе, клетчатом поле и простом плане.
Март	4	Логические задачи, таблицы, лабиринты, поиск закономерностей и лишнего элемента.
Апрель-май	4	Нестандартные и олимпиадные задачи в игровой форме. Итоговый математический квест.

3.3. Педагогическое наблюдение

Оценивание проводится без отметок. Педагог отслеживает индивидуальную динамику: понимание задачи, самостоятельность выбора способа, точность счета, способность объяснить решение, умение работать с моделью и устойчивость интереса. Результаты используются для подбора сложности последующих заданий.

3.4. Материально-техническое обеспечение

- счетный материал и карточки с числами;
- геометрические наборы, палочки, блоки, мозаики, танграммы и головоломки;
- кубики, весы, мерные емкости, условные мерки;
- листы в клетку, схемы, планы, лабиринты;
- настольно-печатные математические игры;
- доска или демонстрационный материал;
- рабочие листы и канцелярские принадлежности.

3.5. Методическое обеспечение

- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет».
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет».
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет».

- дидактические материалы педагога по логике, математическим играм и нестандартным задачам для дошкольников.