

**Частное образовательное учреждение
«Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «От А до Я»
Протокол № 1 от «29» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ЧОУ «От А до Я»
Е.Л. Рассалова
Приказ № 1 от «29» сентября 2026 г.

Подписано цифровой подписью: ЧОУ
"ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ОТ А ДО
Я"
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 29 Сентябрь 2026 г. 10:53:22
DN: Инн ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513,
C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая
служба

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логопедические занятия»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 учебный год
Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовая основа
 - 1.3. Направленность, адресат, срок и режим реализации
 - 1.4. Актуальность программы
 - 1.5. Цель и задачи
 - 1.6. Принципы реализации
 - 1.7. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Основные направления работы
 - 2.2. Этапы и содержание освоения программы
 - 2.3. Формы и методы работы
 - 2.4. Взаимодействие с родителями
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим и объем занятий
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Примерное календарно-тематическое планирование
 - 3.4. Педагогическая диагностика
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Методическое обеспечение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Логопедические занятия» предназначена для детей 5-7 лет и направлена на развитие произносительной стороны речи, фонематических процессов, словаря, грамматического строя и связной речи.

Программа разработана на основе содержания ранее реализуемой рабочей программы учителя-логопеда ЧОУ «От А до Я». При переработке сохранены ключевые направления: развитие артикуляционной и мелкой моторики, постановка и автоматизация звуков, дифференциация звуков, развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, лексико-грамматического строя и связной речи.

Программа является образовательной и не заменяет медицинскую диагностику, лечение либо иные медицинские услуги. При наличии состояний, требующих медицинского наблюдения, родители самостоятельно обращаются к соответствующим специалистам.

1.2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ЧОУ «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»;
- локальные нормативные акты ЧОУ, регулирующие организацию дополнительного образования и оказание платных образовательных услуг.

1.3. Направленность, адресат, срок и режим реализации

Параметр	Характеристика
Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность	социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации	1 учебный год
Форма обучения	очная
Форма занятий	индивидуальная; подгрупповая по педагогической целесообразности
Периодичность	как правило, 2 раза в неделю
Продолжительность	15-20 минут с учетом возраста, индивидуальных особенностей и действующих санитарных требований
Ориентировочный объем	до 64 занятий за учебный год; фактический объем определяется календарным графиком и индивидуальным образовательным маршрутом

1.4. Актуальность программы

Четкая, фонематически развитая и грамматически оформленная речь имеет значение для общения ребенка, его уверенности в коммуникации и готовности к дальнейшему обучению. В старшем дошкольном возрасте особенно актуальны развитие правильного звукопроизношения, фонематического восприятия, звукового анализа, расширение словаря и совершенствование связной речи.

Программа строится индивидуально: последовательность постановки, автоматизации и дифференциации звуков определяется исходным состоянием речи ребенка и динамикой освоения материала.

1.5. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для совершенствования речевой коммуникации детей 5-7 лет посредством систематической логопедической работы.

Задачи программы:

- развивать артикуляционную моторику и речевое дыхание;
- формировать и закреплять правильное звукопроизношение;
- автоматизировать поставленные звуки в слогах, словах, фразах и самостоятельной речи;
- развивать слухо-произносительную дифференциацию звуков;
- развивать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- развивать слоговую структуру слова;
- обогащать активный словарь и развивать навыки словообразования и словоизменения;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать диалогическую и монологическую связную речь;
- развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, память и графомоторные навыки;
- формировать положительное отношение к речевым занятиям и уверенность ребенка в коммуникации.

1.6. Принципы реализации

- индивидуализация содержания и темпа работы;
- последовательность от формирования артикуляционной базы к самостоятельному использованию навыка в речи;
- коммуникативная направленность;
- систематичность и регулярность занятий;
- игровая форма, соответствующая дошкольному возрасту;
- взаимосвязь речевого, сенсомоторного и познавательного развития;
- партнерское взаимодействие с семьей;
- поддержка самостоятельности и положительной самооценки ребенка.

1.7. Планируемые результаты

По окончании освоения программы ребенок в соответствии со своими индивидуальными возможностями:

- более точно выполняет артикуляционные упражнения и управляет речевым выдохом;
- использует сформированные звуки в доступных речевых ситуациях;
- различает на слух и в произношении отрабатываемые звуки;
- определяет наличие и положение заданного звука в слове на доступном возрасту уровне;
- выполняет простые операции звукового анализа и синтеза;
- точнее воспроизводит слоговую структуру слов;
- расширяет активный словарь и использует освоенные грамматические формы;
- строит более развернутые фразы, участвует в диалоге и составляет короткие рассказы;
- проявляет большую речевую инициативу и уверенность в общении.

Планируемые результаты не являются нормативами, одинаковыми для всех детей. Оценивается индивидуальная динамика ребенка относительно его исходного речевого состояния.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления работы

- логопедическое обследование и определение индивидуальных образовательных задач;
- артикуляционная моторика, речевое дыхание и голосовые упражнения;
- постановка и уточнение произношения звуков;
- автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, текстах и самостоятельной речи;
- дифференциация фонетически и артикуляционно близких звуков;
- фонематическое восприятие, анализ и синтез;
- слоговая структура слова;
- лексико-грамматический строй речи;
- связная речь и речевая коммуникация;
- мелкая моторика, графомоторные навыки, слуховое и зрительное внимание и память.

2.2. Этапы и содержание освоения программы

Этап	Содержание
1. Входное обследование	Определение особенностей звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры, словаря, грамматического строя и связной речи. Формирование индивидуального маршрута.
2. Подготовительный этап	Артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения, развитие слухового внимания, мелкой моторики, подготовка артикуляционного аппарата.
3. Формирование правильного произношения	Постановка или уточнение произношения целевых звуков с использованием игровых и артикуляционных упражнений.
4. Автоматизация и дифференциация	Закрепление звука в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и связной речи; различение близких звуков.
5. Фонематические процессы и подготовка к грамоте	Определение первого и последнего звука, места звука в слове, простейший звуковой анализ и синтез.
6. Лексико-грамматическая и связная речь	Уточнение и расширение словаря, образование и изменение слов, согласование слов, построение предложений, пересказ и рассказы по картине или серии картинок.
7. Итоговое наблюдение	Оценка индивидуальной динамики, рекомендации семье по поддержанию сформированных речевых навыков.

2.3. Формы и методы работы

- индивидуальные игровые логопедические занятия;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
- дыхательные и голосовые упражнения;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- чистоговорки, скороговорки, короткие стихотворные и прозаические тексты;
- работа с предметными и сюжетными картинками;
- упражнения с мячом и мелкими предметами;
- графомоторные задания и упражнения на зрительно-пространственное восприятие;
- пересказ, составление описательных и сюжетных рассказов;
- домашние игровые рекомендации по согласованию с родителями.

2.4. Взаимодействие с родителями

- первичная консультация по результатам логопедического обследования;
- обсуждение индивидуальных задач и последовательности работы;
- рекомендации по выполнению артикуляционных и речевых упражнений дома;
- индивидуальные консультации по автоматизации поставленных звуков;
- промежуточное информирование о динамике;
- итоговая консультация и рекомендации по закреплению достигнутых результатов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим и объем занятий

Занятия проводятся в течение учебного года, как правило, два раза в неделю. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут. При необходимости педагог может менять частоту, последовательность и содержание занятий с учетом индивидуальной динамики ребенка, расписания ЧОУ и действующих санитарных требований.

Оrientировочный объем программы - до 64 занятий в учебный год. Поскольку логопедическая работа индивидуализирована, фактическое распределение тем не является одинаковым для всех обучающихся.

3.2. Учебный план

№	Раздел	Количество занятий
1	Входное и итоговое логопедическое обследование	4
2	Артикуляционная моторика, речевое дыхание, подготовительные упражнения	8
3	Формирование правильного звукопроизношения	16
4	Автоматизация и дифференциация звуков	16
5	Фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез	8
6	Лексико-грамматический строй и связная речь	8
7	Итоговое закрепление и рекомендации семье	4
	Итого	64

3.3. Примерное календарно-тематическое планирование

Период	Основное содержание
Сентябрь	Входное обследование. Артикуляционная моторика. Речевое дыхание. Определение индивидуальных речевых задач.
Октябрь	Постановка/уточнение целевых звуков. Развитие фонематического восприятия. Мелкая моторика.
Ноябрь	Автоматизация звуков в слогах и словах. Словарь и простые грамматические модели.
Декабрь	Автоматизация в словосочетаниях и предложениях. Начальная дифференциация звуков. Слоговая структура.
Январь	Промежуточное наблюдение. Корректировка индивидуального маршрута. Фонематический анализ.
Февраль	Автоматизация и дифференциация звуков в речи. Словообразование и словоизменение.
Март	Связная речь: описание, пересказ, рассказы по картине. Звуковой анализ и синтез.
Апрель	Перенос правильного произношения в самостоятельную речь. Диалогическая речь, речевые игры.
Май	Итоговое наблюдение. Закрепление навыков. Индивидуальные рекомендации родителям.

Планирование носит примерный характер. Последовательность постановки и автоматизации конкретных звуков определяется индивидуальными особенностями ребенка и не привязывается жестко к месяцу.

3.4. Педагогическая диагностика

Диагностика проводится как педагогическое логопедическое обследование и используется для определения индивидуальных образовательных задач и отслеживания динамики. Она не является медицинской диагностикой.

Объект наблюдения	Формы
Звукопроизношение и дифференциация звуков	наблюдение, речевые пробы
Фонематическое восприятие	игровые задания на различение и узнавание звуков
Звуковой анализ и синтез	задания на определение места и последовательности звуков
Слоговая структура	повторение и самостоятельное произнесение слов различной структуры
Лексико-грамматический строй	называние, словообразование, словоизменение, составление фраз
Связная речь	пересказ, описание, рассказ по картинке или серии картинок

Результаты фиксируются педагогом в индивидуальной рабочей документации. Публичное сравнение детей, выставление отметок и ранжирование не применяются.

3.5. Материально-техническое обеспечение

- отдельное спокойное место для индивидуальной работы;
- зеркало для артикуляционных упражнений;
- набор предметных и сюжетных картинок;
- дидактические игры на фонематическое восприятие, словарь и грамматический строй;
- логопедические карточки и речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков;
- материалы для развития мелкой моторики и графомоторных навыков;
- мячи, мозаика, пазлы, счетный и природный материал по необходимости;
- безопасные средства для дыхательных и игровых упражнений;
- канцелярские принадлежности.

Специализированные инструменты применяются только педагогом, имеющим соответствующую подготовку, с соблюдением требований безопасности и санитарно-гигиенических правил.

3.6. Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед или иной педагогический работник, квалификация которого позволяет осуществлять логопедическую образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста.

3.7. Методическое обеспечение

При реализации программы могут использоваться следующие пособия, представленные в исходной программе ЧОУ:

- Азова Е.А., Чернова О.О. Домашние логопедические тетради по автоматизации звуков. - М.: ТЦ Сфера.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Серия логопедических игр для автоматизации и дифференциации звуков.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков.
- Крупенчук О.И. Логопедические задания и упражнения; пальчиковые игры.
- Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки, артикуляционная гимнастика и материалы для автоматизации звуков.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Смирнова И.А. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения и фонетико-фонематической системы речи.