

**Частное образовательное учреждение  
«Дошкольного образования детей «От А до Я»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ЧОУ «От А до Я»  
Протокол № 1 от «29» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор ЧОУ «От А до Я»  
\_\_\_\_\_ Е.Л. Рассалова  
Приказ № 1 от «29» сентября 2026 г.

Подписано цифровой подписью: ЧОУ  
"ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ОТ А ДО  
Я"  
Причина: Я утвердил этот документ  
Дата: 29 Сентябрь 2026 г. 10:49:22  
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513,  
C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",  
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая  
служба

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Fly into learning! Английский язык»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 учебных года  
Форма обучения: очная

Санкт-Петербург  
2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Нормативно-правовая основа
  - 1.3. Направленность, адресат, срок и объем программы
  - 1.4. Актуальность и особенности программы
  - 1.5. Цель и задачи
  - 1.6. Принципы реализации
  - 1.7. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
  - 2.1. Основные содержательные линии
  - 2.2. Первый год обучения (5-6 лет)
  - 2.3. Второй год обучения (6-7 лет)
  - 2.4. Формы и методы обучения
  - 2.5. Фонетика, ранняя грамотность и графомоторная подготовка
  - 2.6. CLIL, проекты и межкультурный компонент
  - 2.7. Взаимодействие с семьями
3. Организационный раздел
  - 3.1. Режим занятий
  - 3.2. Структура занятия
  - 3.3. Учебный план
  - 3.4. Календарно-тематическое планирование первого года
  - 3.5. Календарно-тематическое планирование второго года
  - 3.6. Педагогическое наблюдение и подведение итогов
  - 3.7. Материально-техническое обеспечение
  - 3.8. Методическое обеспечение

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Fly into learning! Английский язык» предназначена для детей 5-7 лет. Программа направлена на формирование интереса к английскому языку и развитие начальных навыков аудирования и говорения в доступных дошкольникам ситуациях общения.

Программа переработана на основе ранее реализуемой в ЧОУ программы «Fly into learning!». Сохранена ее двухуровневая логика: первый год для детей 5-6 лет и второй год для детей 6-7 лет, игровая коммуникативная методика, песни, рифмовки, двигательные задания, проекты, элементы CLIL, фонетическая работа и использование наглядных материалов.

В обновленной редакции программа оформлена как самостоятельная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа и не привязана к конкретному изданию учебника как к неизменной части образовательной программы. УМК Cambridge и другие правомерно используемые материалы выступают методической базой; конкретная редакция пособий может обновляться без изменения целей и структуры курса.

### 1.2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- локальные нормативные акты ЧОУ, регулирующие организацию дополнительного образования и оказание платных образовательных услуг.

### 1.3. Направленность, адресат, срок и объем программы

| Параметр                  | Характеристика                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Вид программы             | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая                            |
| Направленность            | социально-гуманитарная                                                        |
| Название                  | «Fly into learning! Английский язык»                                          |
| Возраст обучающихся       | 5-7 лет                                                                       |
| Срок реализации           | 2 учебных года                                                                |
| 1-й год                   | 5-6 лет; плановый объем 72 занятия                                            |
| 2-й год                   | 6-7 лет; плановый объем 108 занятий                                           |
| Форма обучения            | очная                                                                         |
| Форма организации         | групповая/подгрупповая; индивидуальная помощь при необходимости               |
| Продолжительность занятия | 25-30 минут с учетом возраста, расписания и действующих санитарных требований |

Количество занятий сохранено по действующему в исходной программе календарно-тематическому планированию: 72 занятия на первом году и 108 занятий на втором. Конкретная недельная периодичность закрепляется расписанием ЧОУ.

### 1.4. Актуальность и особенности программы

В дошкольном возрасте иностранный язык наиболее эффективно осваивается в деятельности: игре, движении, песне, диалоге, проекте и совместном решении простой задачи. Ребенку важно слышать английскую речь, понимать ее смысл в конкретной ситуации и использовать знакомые слова и модели для реального общения.

Особенность программы - коммуникативно-игровой подход и постепенное усложнение от понимания команд и коротких речевых моделей к более самостоятельному диалогу, описанию, рассказу о себе и участию в проектной работе.

### 1.5. Цель и задачи

Цель программы - развитие у детей 5-7 лет интереса к английскому языку и формирование начальной иноязычной коммуникативной компетентности в доступных возрасту ситуациях общения.

Задачи программы:

- формировать положительную мотивацию к изучению английского языка;
- развивать слуховое восприятие английской речи и способность понимать знакомые инструкции, вопросы и короткие высказывания;
- формировать активный словарь по темам повседневной жизни ребенка;
- осваивать простые речевые модели, необходимые для знакомства, просьбы, ответа, описания и выражения предпочтений;
- развивать произносительные навыки, чувство ритма и интонации английской речи;
- развивать диалогическую речь и умение соблюдать очередность в общении;
- формировать предпосылки фонематического анализа английской речи и ранней грамотности у детей 6-7 лет;
- развивать память, внимание, воображение и логическое мышление через языковые и CLIL-задания;
- расширять представления о культуре, традициях и повседневной жизни людей в разных странах без формирования стереотипов;
- развивать самостоятельность и творческую инициативу через мини-проекты, песни, игры и презентации.

### 1.6. Принципы реализации

- коммуникативная направленность;
- игровая и деятельностная форма;
- устная речь как основа обучения на дошкольном этапе;
- постепенное усложнение материала;
- многократное естественное повторение в разных ситуациях;
- опора на наглядность, движение, музыку и сюжет;
- индивидуальный темп освоения;
- положительная обратная связь без отметок и сравнения детей;
- сочетание языкового, познавательного и творческого содержания.

### 1.7. Планируемые результаты

По окончании первого года обучения ребенок в соответствии со своими возможностями:

- понимает основные знакомые инструкции педагога;
- приветствует, представляется и отвечает на простые вопросы о себе;
- использует лексику по темам семьи, группы/класса, частей лица, игрушек, дома, животных, еды, транспорта и одежды;
- понимает и использует простые модели типа «This is...», «I have got...», «I like...», «It is in/on/under...» в изученных ситуациях;

- исполняет знакомые песни и рифмовки с движением;
- участвует в коротком диалоге по образцу.

По окончании второго года обучения ребенок в соответствии со своими возможностями:

- понимает более развернутые знакомые инструкции и короткие учебные истории;
- задает и отвечает на вопросы о возрасте, семье, школе, игрушках, доме, теле, еде, действиях, животных и отдыхе;
- использует изученные слова и модели в диалоге и коротком описании;
- различает и воспроизводит изучаемые звуки и некоторые буквенно-звуковые соответствия;
- может выполнить простое задание по картинке, инструкции или серии шагов на английском языке;
- участвует в мини-проекте и представляет его несколькими знакомыми фразами;
- проявляет готовность использовать английский язык в игровой и учебной ситуации.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные содержательные линии

- аудирование и понимание речи педагога;
- говорение: короткие реплики, диалоги и описания;
- лексика по темам ближайшего окружения ребенка;
- простые грамматические речевые модели;
- произношение, ритм и интонация;
- песни, chants, рифмовки и TPR (Total Physical Response);
- элементы фонетики и ранней грамотности;
- CLIL: простые межпредметные познавательные задания;
- социокультурный и ценностный компонент;
- проектная и творческая деятельность.

### 2.2. Первый год обучения (5-6 лет)

| Тема          | Основное содержание                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------|
| Hello!        | приветствие, имя, основные цвета, первые инструкции                  |
| My classroom  | предметы в группе/классе, числа 7-10, действия с учебными предметами |
| My family     | члены семьи, представление близких                                   |
| My face       | части лица, эмоции и состояния                                       |
| My toys       | игрушки, конструкция I've got / I haven't got                        |
| My house      | мебель и комнаты, предлоги in / on / under                           |
| On the farm   | домашние животные, движение и описание                               |
| I'm hungry!   | еда, I like / I don't like                                           |
| All aboard!   | транспорт и действия                                                 |
| Party clothes | одежда, праздник, предложения с Let's...                             |

### 2.3. Второй год обучения (6-7 лет)

| Тема         | Основное содержание                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Friends!     | знакомство, возраст, цвета, числа 1-10, любимый цвет                             |
| My School    | школьные принадлежности, материалы, инструкции, How many...?                     |
| Toys         | игрушки, favourite, вопросы What's this? / Is it...?                             |
| Family       | расширенная семья, Who is this?, his/her name                                    |
| At home      | дом и комнаты, Where is...?, in/on/under                                         |
| My body      | части тела, действия, have got / haven't got, органы чувств                      |
| Food         | продукты и предпочтения, количественные и описательные модели в доступном объеме |
| Actions      | глаголы действия, инструкции, описание того, что делает персонаж                 |
| Animals      | животные, среда обитания, признаки и действия                                    |
| At the beach | летний отдых, погода, предметы и действия на пляже                               |

### 2.4. Формы и методы обучения

- коммуникативные и сюжетно-ролевые игры;
- TPR - выполнение действий по английской инструкции;
- работа с flashcards, realia, игрушками и предметами;
- песни, chants и рифмовки с движением;
- парная и групповая работа;
- мини-диалоги и игровые интервью;
- истории в картинках и короткие видеофрагменты;
- настольные игры и карточные задания;
- CLIL-эксперименты и познавательные мини-задания;

- мини-проекты и творческие презентации.

## **2.5. Фонетика, ранняя грамотность и графомоторная подготовка**

На первом году обучения приоритет имеют слуховое восприятие и произношение. На втором году постепенно добавляются элементы phonics и ранней грамотности без дублирования школьной программы.

- различение и имитация английских звуков в знакомых словах;
- ритм и интонация короткой английской фразы;
- узнавание отдельных букв и соответствующих им звуков;
- соотнесение картинки, слова и начального звука;
- обведение и копирование отдельных букв/коротких слов по образцу в доступном объеме;
- подготовительные моторно-графические упражнения без требования скоростного письма.

## **2.6. CLIL, проекты и межкультурный компонент**

- простые задания по окружающему миру, природе, материалам, формам, органам чувств и погоде на английском языке;
- классификация и сравнение объектов;
- мини-проекты по завершении тематических блоков;
- знакомство с отдельными детскими традициями, праздниками, песнями и сюжетами англоязычной культуры;
- обсуждение сходств и различий культур в нейтральной и уважительной форме.

## **2.7. Взаимодействие с семьями**

- информирование родителей о текущей теме и изучаемых речевых моделях;
- короткие рекомендации по песням, рифмовкам и играм без обязательной домашней нагрузки;
- использование рабочих тетрадей и цифровых материалов только в объеме, соответствующем возрасту;
- открытые занятия, мини-проекты и тематические праздники;
- рекомендации поддерживать интерес к языку без требования дословного перевода каждого слова.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Режим занятий

Первый год обучения рассчитан на 72 занятия, второй - на 108 занятий. Конкретные дни занятий и недельная периодичность устанавливаются расписанием ЧОУ. Продолжительность одного занятия составляет 25-30 минут с учетом возраста детей и действующих санитарных требований.

При использовании интерактивной доски, проектора и иных электронных средств педагог чередует экранные фрагменты с устной, двигательной, игровой и предметной деятельностью.

#### 3.2. Структура занятия

| Этап                   | Содержание                                                                                |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Warm-up                | приветствие, знакомая песня/chant, короткая двигательная или речевая разминка.            |
| Presentation           | введение или повторение лексики/речевой модели с опорой на предметы, картинки и ситуацию. |
| Practice               | игры, TPR, работа в парах, карточки, задания на аудирование и говорение.                  |
| Story / CLIL / Project | история, познавательное задание, песня, творческая работа или мини-проект.                |
| Review                 | короткое повторение, рефлексия, прощальная формула.                                       |

#### 3.3. Учебный план

Первый год обучения (5-6 лет):

| №  | Раздел                                             | Занятий |
|----|----------------------------------------------------|---------|
| 1  | Hello! Введение и первичные коммуникативные модели | 5       |
| 2  | My classroom                                       | 7       |
| 3  | My family                                          | 7       |
| 4  | My face                                            | 7       |
| 5  | My toys                                            | 8       |
| 6  | My house                                           | 7       |
| 7  | On the farm                                        | 6       |
| 8  | I'm hungry!                                        | 7       |
| 9  | All aboard!                                        | 7       |
| 10 | Party clothes, review and feedback                 | 11      |
|    | Итого                                              | 72      |

Второй год обучения (6-7 лет):

| №  | Раздел                            | Занятий |
|----|-----------------------------------|---------|
| 1  | Friends!                          | 11      |
| 2  | My School                         | 11      |
| 3  | Toys                              | 10      |
| 4  | Family                            | 10      |
| 5  | At home                           | 11      |
| 6  | My body                           | 10      |
| 7  | Food                              | 10      |
| 8  | Actions                           | 10      |
| 9  | Animals                           | 10      |
| 10 | At the beach, review and feedback | 15      |
|    | Итого                             | 108     |

#### 3.4. Календарно-тематическое планирование первого года

| Месяц    | Зан. | Основное содержание                                                                                         |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 8    | Hello!; начало My classroom. Приветствие, имя, цвета, числа, предметы группы, базовые инструкции.           |
| Октябрь  | 8    | My classroom; My family. Действия с предметами, песня, история, члены семьи и речевые модели представления. |
| Ноябрь   | 8    | My family; My face. Семейное дерево, части лица, эмоции, песни и задания на понимание чувств.               |
| Декабрь  | 8    | My toys. Игрушки, I've got / I haven't got, двигательные задания, работа в команде.                         |
| Январь   | 10   | Review; My house. Дом, мебель, предлоги места, история и планирование.                                      |

| Месяц   | Зан. | Основное содержание                                                              |
|---------|------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | 6    | On the farm. Животные, действия, цвета, среда обитания.                          |
| Март    | 7    | I'm hungry! Еда, предпочтения, I like / I don't like, происхождение продуктов.   |
| Апрель  | 8    | All aboard! Транспорт, действия, движение, формы и изображения.                  |
| Май     | 9    | Party clothes. Одежда, праздник, Let's..., повторение и итоговая обратная связь. |

### 3.5. Календарно-тематическое планирование второго года

| Месяц    | Зан. | Основное содержание                                                                           |
|----------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | 11   | Friends! Знакомство, возраст, цвета, числа, любимый цвет; phonics и первый CLIL-проект.       |
| Октябрь  | 12   | My School. Школьные принадлежности, материалы, инструкции, How many...?, проект и повторение. |
| Ноябрь   | 12   | Toys; начало Family. Игрушки, favourite, вопросы и ответы, подарки; члены семьи.              |
| Декабрь  | 11   | Family. Семейные отношения, местоимения his/her, континенты как CLIL-тема, phonics и review.  |
| Январь   | 10   | At home. Дом, комнаты, предлоги места, формы, пространственные отношения.                     |
| Февраль  | 10   | My body. Части тела, действия, have got, органы чувств, CLIL и phonics.                       |
| Март     | 12   | Food. Продукты, предпочтения, действия и простые коммуникативные ситуации.                    |
| Апрель   | 13   | Actions; Animals. Глаголы действия, описание действий, животные и среда обитания.             |
| Май      | 17   | Animals; At the beach. Погода, отдых, действия, итоговые проекты, review и обратная связь.    |

### 3.6. Педагогическое наблюдение и подведение итогов

Освоение программы оценивается без отметок и ранжирования детей. Используются педагогическое наблюдение, игровые задания на понимание и говорение, проектные работы, задания на повторение и индивидуальная обратная связь.

- понимание знакомых инструкций и вопросов;
- объем активно используемой тематической лексики;
- умение использовать изученные речевые модели в ситуации;
- готовность вступать в короткий диалог;
- понятность произношения знакомых слов и фраз;
- участие в песнях, рифмовках, играх и проектах;
- на втором году - узнавание изученных буквенно-звуковых соответствий и выполнение простых заданий по образцу.

### 3.7. Материально-техническое обеспечение

- учебные и рабочие пособия, соответствующие выбранному УМК;
- flashcards, posters, word cards, предметные картинки и realia;
- игрушки/куклы-персонажи для коммуникативных игр;
- аудиозаписи песен, историй и заданий на аудирование;
- компьютер и проектор/интерактивная панель при необходимости;
- настольные и карточные языковые игры;
- материалы для рисования, вырезания и мини-проектов;
- папки или портфолио детских работ.

### 3.8. Методическое обеспечение

В исходной программе ЧОУ в качестве основной базы первого года указан Cambridge Super Safari 3. Второй год в разных разделах исходного документа обозначен неодинаково: в заголовках указан Guess What!1, а фактическое подробное календарно-тематическое планирование составлено по серии Super Minds. В настоящей редакции это противоречие устранено: содержание программы сформулировано тематически, а конкретный УМК утверждается ЧОУ в составе методического обеспечения на соответствующий учебный год.

- Cambridge Super Safari 3 - как возможная основа первого года обучения;

- Cambridge Super Minds / иной актуальный возрастной УМК Cambridge - как возможная основа второго года;
- Teacher's Books, аудио- и видеоматериалы, flashcards, posters и иные правомерно используемые компоненты выбранного УМК;
- авторские игровые, проектные и коммуникативные материалы педагогов ЧОУ.