

**Частное образовательное учреждение
«Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «От А до Я»
Протокол № 1 от «29» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ЧОУ «От А до Я»
_____ Е.Л. Рассалова
Приказ № 1 от «29» сентября 2026 г.

Подписано цифровой подписью: ЧОУ
"ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ОТ А ДО Я"
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 29 Сентябрь 2026 г. 10:56:06
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513,
C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая
служба

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности
«Петербурговедение»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 учебных года
Каждый учебный год: 9 месяцев
Форма обучения: очная

Санкт-Петербург
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Нормативно-правовая основа
 - 1.3. Направленность, адресат, срок и режим реализации
 - 1.4. Актуальность и особенности программы
 - 1.5. Цель и задачи
 - 1.6. Принципы реализации
 - 1.7. Планируемые результаты
2. Содержательный раздел
 - 2.1. Первый год обучения: «Знакомимся с Петербургом»
 - 2.2. Второй год обучения: «Петербург глазами юного экскурсовода»
 - 2.3. Формы и методы работы
 - 2.4. Экскурсионная и проектная деятельность
 - 2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников
3. Организационный раздел
 - 3.1. Режим занятий и учебный объем
 - 3.2. Учебный план
 - 3.3. Календарно-тематическое планирование
 - 3.4. Формы педагогического наблюдения и подведения итогов
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение
 - 3.6. Кадровое обеспечение
 - 3.7. Методическое обеспечение и литература

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Петербурговедение» предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Программа знакомит детей с Санкт-Петербургом как с живым культурно-историческим пространством: его символами, архитектурой, реками и каналами, мостами, садами, музеями, театрами, памятниками и людьми, связанными с историей города.

Программа разработана на основе ранее реализуемой в ЧОУ рабочей программы по Петербурговедению. Сохранены ее ключевые содержательные линии и возрастная последовательность: от знакомства с ближайшим городским окружением и главными символами к работе с картой, сравнению архитектурных объектов, проектной деятельности и элементарным навыкам проведения мини-экскурсии.

Особое место занимает активная позиция ребенка: он не только слушает рассказ о городе, но и рассматривает карты и фотографии, решает игровые задачи, составляет маршруты, обсуждает правила поведения в общественных местах, создает макеты и рисунки, участвует в прогулках и готовит небольшие рассказы о достопримечательностях.

1.2. Нормативно-правовая основа

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав ЧОУ «Дошкольного и дополнительного образования детей «От А до Я»;
- локальные нормативные акты ЧОУ, регулирующие организацию дополнительного образования, проведение экскурсий и оказание платных образовательных услуг.

1.3. Направленность, адресат, срок и режим реализации

Параметр	Характеристика
Вид программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Направленность	туристско-краеведческая
Название	«Петербурговедение»
Возраст обучающихся	5-7 лет
Срок реализации	2 учебных года; каждый учебный год - 9 месяцев
1-й год	дети 5-6 лет
2-й год	дети 6-7 лет
Форма обучения	очная
Форма занятий	групповая; проектная; экскурсионная при организационной возможности
Периодичность	как правило, 1 раз в неделю
Продолжительность занятия	25 минут; экскурсионные мероприятия проводятся по отдельному организационному плану
Объем	36 занятий в год; 72 занятия за два года

1.4. Актуальность и особенности программы

Для ребенка Санкт-Петербург одновременно является местом повседневной жизни и пространством культурной памяти. Осмысленное знакомство с городом помогает развивать наблюдательность, любознательность, связную речь, пространственные представления,

способность ориентироваться по простым схемам и картам, а также культуру поведения в городской среде.

Отличительная особенность программы - сочетание краеведческого содержания с речевыми, игровыми, творческими и проектными заданиями. Во втором году обучения ребенок постепенно осваивает роль «юного экскурсовода»: учится выбирать главное, последовательно строить короткий рассказ и представлять выбранный объект сверстникам и взрослым.

1.5. Цель и задачи

Цель программы - развитие познавательного интереса к историко-культурному наследию Санкт-Петербурга и формирование основ культуры юного петербуржца через игровую, исследовательскую, творческую и экскурсионно-краеведческую деятельность.

Задачи программы:

- формировать представления об истории возникновения и развития Санкт-Петербурга;
- знакомить с символами города, Невой, островами, реками и каналами, мостами, площадями, садами, музеями, театрами и архитектурными памятниками;
- формировать начальные навыки работы с картой и схемой города;
- обогащать словарь понятиями «проспект», «площадь», «набережная», «остров», «мост», «крепость», «дворец», «собор», «архитектор», «скульптор», «музей» и др.;
- развивать связную речь, умение описывать объект и составлять короткий рассказ-экскурсию;
- развивать наблюдательность, память, внимание, пространственное и образное мышление;
- формировать культуру поведения в музее, театре, общественном транспорте, на улице и во время экскурсии;
- развивать интерес к семейным прогулкам и совместному исследованию города;
- воспитывать бережное и уважительное отношение к историко-культурному наследию Санкт-Петербурга.

1.6. Принципы реализации

- возрастная доступность исторического и краеведческого материала;
- движение от близкого и знакомого к более сложным историко-культурным объектам;
- наглядность и опора на реальные впечатления ребенка;
- игровой и деятельностный характер обучения;
- сочетание рассказа, наблюдения, карты, фотографии, книги, творческого задания и прогулки;
- поддержка детской инициативы и собственного выбора объекта для рассказа;
- сотрудничество с семьей и использование семейных маршрутов выходного дня;
- бережное, корректное и уважительное представление историко-культурного материала.

1.7. Планируемые результаты

К окончанию двухлетнего курса ребенок в соответствии со своими возрастными возможностями:

- узнает герб, флаг и основные визуальные символы Санкт-Петербурга;
- называет Неву и несколько рек, каналов, островов и мостов города;
- узнает по изображению основные достопримечательности: Петропавловскую крепость, Адмиралтейство, Исаакиевский и Казанский соборы, Зимний дворец, Дворцовую площадь, Невский проспект, Летний сад и другие изученные объекты;
- имеет представление о роли Петра I в основании города;
- понимает значения базовых городских и архитектурных понятий;

- ориентируется на простой карте/схеме и может показать отдельные изученные объекты;
- соблюдает основные правила поведения в музее, театре, общественном транспорте и во время городской прогулки;
- составляет небольшой связный рассказ о выбранной достопримечательности;
- может совместно со взрослым спланировать простой маршрут прогулки;
- проявляет интерес к истории, культуре и современной жизни Санкт-Петербурга.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Первый год обучения: «Знакомимся с Петербургом» (5-6 лет)

- Санкт-Петербург - культурная столица России. Город, улица, площадь, проспект, набережная.
- Основание города. Петр I. Петропавловская крепость.
- Адмиралтейство и кораблик как один из символов города.
- Герб, флаг и музыкальные символы Санкт-Петербурга.
- Нева, малые реки и каналы. Санкт-Петербург как город на воде.
- Мосты Петербурга: разводные, цветные, мосты со скульптурой.
- Невский проспект и главные городские здания.
- Летний сад: история, скульптура, решетка, природа.
- Театральный Петербург: театр, спектакль, опера, балет, правила поведения зрителя.
- Петербургский транспорт и метро. Культура пассажира.

2.2. Второй год обучения: «Петербург глазами юного экскурсовода» (6-7 лет)

- Визитная карточка города: символы, ключевые понятия, карта центра.
- Город на островах: Невская дельта, острова, реки и каналы.
- Васильевский остров и Стрелка: Ростральные колонны, здания исторического центра.
- Сады и парки Петербурга: Летний, Таврический, Александровский сад и другие изучаемые объекты.
- Петр I и первые годы города. Домик Петра. Медный всадник.
- Дворцовая площадь и Зимний дворец.
- Храмы и соборы города как архитектурные памятники.
- Петербург как транспортный город: вокзалы, порты, метро.
- Музеи и дворцы. Эрмитаж и правила музейной культуры.
- Архитекторы Петербурга: Растрелли, Росси, Захаров, Воронихин - в доступной дошкольникам форме.
- Память города: памятники и мемориальные пространства.
- Подготовка собственного рассказа и мини-экскурсии по выбранной достопримечательности.

2.3. Формы и методы работы

- беседы и рассказы педагога с использованием фотографий, карт, макетов и иллюстраций;
- дидактические игры, лото, пазлы, разрезные картинки, викторины, ребусы и игровые задания;
- работа с простой картой и схемой Санкт-Петербурга;
- чтение художественной и познавательной литературы о городе;
- рассматривание произведений живописи и архитектурных изображений;
- конструирование зданий и мостов, рисование, аппликация и создание макетов;
- сюжетно-ролевые игры «Экскурсия», «Музей», «Театр», «Метро», «Путешествие по городу»;
- проектные мини-задания: «Мой любимый Петербург», «Маршрут выходного дня», «Петербургская азбука»;
- презентации ребенка и короткие рассказы в роли юного экскурсовода.

2.4. Экскурсионная и проектная деятельность

Экскурсионные мероприятия дополняют занятия, но не являются обязательной формой каждого раздела. Конкретные выезды определяются ежегодным планом ЧОУ, возрастом детей, возможностями семьи и организационными условиями.

Возможные направления:

- Петропавловская крепость;
- Летний сад;
- Дворцовая площадь и прилегающие пространства;
- музеи Санкт-Петербурга, соответствующие возрасту детей;
- детские театры;
- прогулки по Невскому проспекту, набережным, площадям и улицам микрорайона.

Перед выходом педагог знакомит детей с целью маршрута и правилами поведения. После прогулки дети обсуждают впечатления, создают рисунок, карту, макет либо готовят короткий устный рассказ.

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

- «Маршруты выходного дня» с краткими рекомендациями для семейной прогулки;
- совместный поиск фотографий, семейных историй и материалов о городе;
- подготовка семейных мини-проектов и рисунков;
- консультации о том, как говорить с дошкольником об истории и архитектуре доступным языком;
- совместное посещение отдельных городских объектов и музеев;
- участие родителей в итоговой презентации «Я - маленький экскурсовод».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим занятий и учебный объем

Программа рассчитана на два учебных года по 9 месяцев каждый. Базовый режим - одно групповое занятие в неделю продолжительностью 25 минут. На каждый год планируется 36 занятий, общий объем двухлетней программы - 72 занятия.

Экскурсии, целевые прогулки и семейные маршруты выходного дня организуются дополнительно и не включаются в продолжительность обычного аудиторного занятия. Их проведение оформляется и согласовывается в соответствии с локальными актами ЧОУ.

3.2. Учебный план

Первый год обучения (5-6 лет):

№	Раздел	Занятий
1	Город и его символы	8
2	История основания. Петропавловская крепость и Адмиралтейство	7
3	Город на воде: Нева, реки, каналы, мосты	7
4	Невский проспект, сады и архитектурные объекты	6
5	Театры, музеи и городской транспорт	6
6	Итоговый проект первого года	2
	Итого	36

Второй год обучения (6-7 лет):

№	Раздел	Занятий
1	Карта и острова Санкт-Петербурга	6
2	Васильевский остров, сады и парки	6
3	Петр I, Дворцовая площадь и исторический центр	8
4	Храмы, музеи, театры и транспортный Петербург	6
5	Архитекторы, памятники и память города	6
6	Школа юного экскурсовода: речь, маршрут, итоговая презентация	4
	Итого	36

3.3. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения:

Месяц	Зан.	Основное содержание
Сентябрь	4	Санкт-Петербург - культурная столица. Из чего состоит город. Улица, площадь, проспект, набережная. Моя улица и мой район.
Октябрь	4	Основание Санкт-Петербурга. Петр I. Петропавловская крепость. Ангел на шпигеле, бастионы, Петровские ворота.
Ноябрь	4	Адмиралтейство. Кораблик на шпигеле. Петербург и история российского флота.
Декабрь	4	Герб и флаг Санкт-Петербурга. Символы города. Петербург зимой.
Январь	4	Город на воде: Нева, малые реки и каналы. Работа с простой картой.
Февраль	4	Мосты Петербурга. Разводные мосты, мосты со скульптурой. Конструирование моста.
Март	4	Невский проспект. Что можно увидеть на главной улице города.
Апрель	4	Летний сад и театральный Петербург: сад, скульптура, театр, правила поведения зрителя.
Май	4	Метро и городской транспорт. Итоговая игра-викторина «Я знаю Петербург».

Второй год обучения:

Месяц	Зан.	Основное содержание
Сентябрь	4	Визитная карточка Санкт-Петербурга. Символы. Карта исторического центра. Повторение ключевых объектов.
Октябрь	4	Город на островах. Невская дельта. Острова, реки, каналы. Как читать простую карту.
Ноябрь	4	Васильевский остров и Стрелка. Ростральные колонны. Сады и парки Санкт-Петербурга.
Декабрь	4	Петр I. Домик Петра. Медный всадник. Дворцовая площадь и Зимний дворец.
Январь	4	Храмы и соборы как архитектурные памятники: Исаакиевский, Казанский, Смольный, Спас на Крови.
Февраль	4	Транспортный Петербург: вокзалы, порты, метро. Составляем маршрут.
Март	4	Музеи и дворцы города. Эрмитаж. Правила поведения в музее. Рассказ об экспонате.
Апрель	4	Архитекторы Петербурга. Как создается город. Выбираем объект для собственной мини-экскурсии.

Месяц	Зан.	Основное содержание
Май	4	Память города. Подготовка и проведение итоговой презентации «Я - маленький экскурсовод».

3.4. Формы педагогического наблюдения и подведения итогов

Освоение программы оценивается без отметок и формальной аттестации. Педагог отслеживает индивидуальную динамику в процессе игр, бесед, работы с картой, проектных заданий и рассказов детей.

- узнавание и называние изученных объектов по фотографии;
- ориентировка на простой карте и схеме;
- использование краеведческой лексики;
- умение соблюдать правила городской и музейной культуры;
- составление короткого описательного рассказа;
- участие в викторинах и проектных заданиях;
- итоговая мини-экскурсия или презентация выбранного объекта.

3.5. Материально-техническое обеспечение

- карта и схемы Санкт-Петербурга, включая простые детские карты;
- наборы фотографий и репродукций с видами города;
- книги, альбомы и детские энциклопедии о Санкт-Петербурге;
- лото, пазлы, разрезные картинки и дидактические игры;
- макеты, строительные наборы и конструкторы для моделирования зданий и мостов;
- бумага, картон, карандаши и другие материалы для творческих проектов;
- проектор/экран или иное средство демонстрации фотографий и презентаций при необходимости;
- папки и материалы для детских проектов «Мой Петербург».

3.6. Кадровое обеспечение

Программу реализует педагогический работник, допущенный к образовательной деятельности в установленном порядке и владеющий содержанием краеведческой работы с детьми дошкольного возраста. При проведении экскурсий и выездных мероприятий обеспечиваются необходимые организационные и безопасные условия.

3.7. Методическое обеспечение и литература

При разработке и реализации программы используются материалы исходной программы ЧОУ, в том числе:

- Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.
- Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника).
- Бехметьева Е.А. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург, 2020.
- Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль.
- Ермолаева Л.К. Прогулки по Петербургу.
- Никонова Е. Мы - горожане.
- Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу.
- Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город.
- детские путеводители, карты, музейные и краеведческие материалы, актуальные на период реализации программы.