



ПРИНЯТ
Педагогическим советом ЧОУ «От А до Я»
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом директора ЧОУ «От А до Я»
Рассаловой Е.Л.
Приказ № ____ от « ____ » _____ 2026 г.

ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ

с комплектом диагностических карт
на 2026–2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

Подписано цифровой подписью:
ЧОУ "ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ "ОТ А ДО Я"
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 22 Сентябрь 2026 г. 13:12:24
DN: ИИН ЮП=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва,
L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба,
CN=Федеральная налоговая служба



1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок определяет цели, принципы, периодичность, методы, формы фиксации и использования результатов педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников ЧОУ «От А до Я» при реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.2. Порядок разработан с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, Устава и Образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «От А до Я».

1.3. Педагогическая диагностика является профессиональным инструментом педагога и используется для оценки индивидуальной динамики развития ребенка и эффективности педагогических действий. Она не является промежуточной или итоговой аттестацией, не предполагает выставления отметок, присвоения уровней успеваемости, ранжирования детей или формального сравнения ребенка с другими воспитанниками.

1.4. Возрастные характеристики возможных достижений ребенка, представленные в ОП ДО и ФОП ДО, используются как ориентиры для наблюдения. Они не подлежат непосредственной оценке как норматив, обязательный для достижения каждым ребенком в конкретный срок.

1.5. В ЧОУ функционируют группы общеразвивающей направленности для детей 3–4, 4–5, 5–6 и 6–7 лет. На момент утверждения Порядка воспитанники, имеющие статус обучающегося с ОВЗ на основании заключения ПМПК, отсутствуют, адаптированные образовательные программы не реализуются. Педагогическая диагностика не используется для установления статуса ОВЗ, медицинских или психологических диагнозов.

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель — получение педагогически значимой информации об особенностях и индивидуальной динамике развития ребенка для обоснованного планирования образовательной деятельности и педагогической поддержки.

- изучать деятельностные умения, интересы, предпочтения, инициативность, способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выявлять индивидуальную динамику и особенности освоения ребенком различных видов детской деятельности;
- определять направления индивидуализации образования и педагогической поддержки;
- оптимизировать содержание, формы, методы и организацию работы с группой детей;
- при наличии потребности формировать основания для индивидуального образовательного маршрута в пределах компетенции педагогов ЧОУ.

3. Принципы проведения

- уважение достоинства и индивидуальности ребенка;
- наблюдение в естественных для дошкольника видах деятельности и жизненных ситуациях;
- комплексность: выводы не делаются по одному эпизоду или одному заданию;
- динамический подход: сопоставляется прежде всего индивидуальная стартовая и итоговая картина;
- конфиденциальность и ограничение доступа к персональным данным;
- недопустимость использования результатов для рейтингов детей, групп и педагогов;
- педагогическая целесообразность: фиксируются только сведения, необходимые для планирования образовательной работы.

4. Методы и источники информации

4.1. Основным методом является систематическое наблюдение за ребенком в игре, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, конструктивной, двигательной деятельности, в режимных процессах, на прогулке, в совместной и самостоятельной деятельности.

4.2. Дополнительно педагог может использовать свободную беседу, анализ продуктов детской деятельности, игровые и проблемные ситуации, анализ детского портфолио, педагогически значимую информацию от родителей (законных представителей).



4.3. Специальные методики физического, коммуникативного, познавательного, речевого или художественно-эстетического развития применяются при необходимости и в пределах профессиональной компетенции. Психологическая диагностика проводится квалифицированным специалистом только при наличии оснований и с согласия родителей (законных представителей).

5. Периодичность и порядок проведения

- Стартовая диагностика — в сентябре, после учета адаптационного периода ребенка. Для вновь поступившего ребенка стартовое наблюдение проводится после его адаптации независимо от месяца поступления.
- Заключительная диагностика — в мае, на завершающем этапе освоения программы соответствующей возрастной группы.
- Текущее педагогическое наблюдение осуществляется в течение всего года и используется для оперативной корректировки образовательной работы.
- Педагог не организует для ребенка экзаменационную ситуацию и не сообщает ему, что он проходит проверку или тестирование.
- Результаты фиксируются в индивидуальной диагностической карте. При недостатке наблюдений по конкретному ориентиру используется отметка «Н/Д — недостаточно данных».

6. Форма фиксации результатов

6.1. Для рабочих карт ЧОУ используется качественная шкала без числовых баллов:

Обозначение	Смысл отметки
У	проявляется устойчиво и самостоятельно в разных подходящих ситуациях;
П	проявляется периодически либо с небольшой педагогической поддержкой;
С	находится в стадии становления: проявляется эпизодически, преимущественно с поддержкой взрослого;
Н/Д	недостаточно наблюдений для педагогически обоснованного вывода.

6.2. Обозначения не являются уровнями освоения Программы и не переводятся в баллы, проценты или отметки. Они используются только как рабочая фиксация наблюдаемой динамики.

6.3. В графе «Комментарий/динамика» педагог фиксирует короткие фактические наблюдения, сильные стороны, ситуации успешного проявления и направления педагогической поддержки.

7. Анализ и использование результатов

- сопоставление стартовых и итоговых наблюдений по одному ребенку для выявления индивидуальной динамики;
- корректировка образовательных ситуаций, предметно-пространственной среды, способов взаимодействия и содержания поддержки;
- определение общих педагогических задач группы без ранжирования и публичного сравнения детей;
- подготовка индивидуальных рекомендаций педагогам и, при необходимости, семье;
- принятие решения о необходимости консультации специалиста в пределах установленной компетенции.

7.2. Результаты педагогической диагностики не являются основанием для установления диагноза, статуса ОВЗ, ограничения доступа к образовательной программе, перевода ребенка в другую группу или оценки профессиональной деятельности педагога по индивидуальным достижениям ребенка.

8. Конфиденциальность и хранение

8.1. Индивидуальные диагностические карты содержат сведения о ребенке и используются только работниками ЧОУ, которым эти сведения необходимы для выполнения профессиональных обязанностей. Обработка и хранение осуществляются с соблюдением законодательства о персональных данных и локальных актов ЧОУ.



8.2. Родителям (законным представителям) информация о развитии их ребенка предоставляется индивидуально в педагогически корректной форме. Публичное размещение индивидуальных результатов не допускается.

9. Комплект приложений

- Приложение 1 — индивидуальная диагностическая карта: 3–4 года;
- Приложение 2 — индивидуальная диагностическая карта: 4–5 лет;
- Приложение 3 — индивидуальная диагностическая карта: 5–6 лет;
- Приложение 4 — индивидуальная диагностическая карта: 6–7 лет;
- Приложение 5 — сводный качественный анализ по группе;
- Приложение 6 — шаблон аналитической справки по итогам педагогической диагностики.

Примечание. Ориентиры в диагностических картах сформулированы как наблюдаемые проявления на основе возрастных характеристик ОП ДО и ФОП ДО. Они сгруппированы по пяти образовательным областям исключительно для удобства педагогического наблюдения. Направления части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (в том числе региональный компонент и знакомство с английским языком), при необходимости анализируются отдельными рабочими наблюдениями и не смешиваются с картами обязательной части.



Приложение 1. Индивидуальная диагностическая карта

Младшая группа (3–4 года). Возрастные ориентиры к четырем годам.

Ф.И.О. воспитанника		Дата рождения	
Группа		Педагог	

Учебный год: 2026–2027. Стартовая фиксация: _____ Заключительная фиксация: _____

Отметки: У — устойчиво; П — периодически/с небольшой поддержкой; С — стадия становления; Н/Д — недостаточно данных. Заполняется на основе повторяющихся наблюдений в естественной деятельности ребенка.

№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Физическое развитие				
1	Проявляет интерес к движению, отдельным физическим упражнениям и подвижным играм.			
2	С интересом включается в двигательную деятельность, стремится соблюдать простые правила и роли в подвижной игре.			
3	Координирует основные движения, сохраняет равновесие, реагирует на сигнал и переключается с одного движения на другое.			
4	Выполняет доступные культурно-гигиенические действия и имеет первичные представления о том, что помогает сохранять здоровье.			
Социально-коммуникативное развитие				
5	Положительно относится к себе, проявляет доверие к знакомым взрослым, обозначает себя в первом лице.			
6	Замечает ярко выраженные эмоции близких и сверстников, проявляет дружелюбие и эмоциональный отклик.			
7	Ориентируется в элементарных правилах «можно/нельзя», стремится к социально одобряемым поступкам.			
8	Проявляет интерес к сверстникам и использует простые способы взаимодействия и общения с ними.			
9	Проявляет интерес к правилам безопасного поведения и осваивает безопасное обращение со знакомыми предметами.			
10	Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает действиям, отвечает на вопросы, комментирует происходящее.			
11	В сюжетной игре принимает простую роль, использует предметы-заместители, разворачивает несложный сюжет.			
12	В играх с правилами действует по простому правилу; в театрализованной игре передает знакомые действия и интонации.			
Речевое развитие				
13	Произносит большинство звуков возрастно адекватно, согласовывает слова в простом предложении, использует формы речевой вежливости.			



№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
14	Понимает обращенную речь, отвечает на вопросы простыми распространенными предложениями, проявляет речевую активность со сверстниками.			
15	С помощью взрослого пересказывает знакомые сказки/короткие тексты, запоминает небольшие стихи и потешки.			
16	Понимает содержание доступных литературных произведений, эмоционально откликается на них, рассматривает иллюстрации.			
Познавательное развитие				
17	Проявляет любознательность и познавательную активность, задает вопросы о предметах и событиях ближайшего окружения.			
18	Наблюдает, сравнивает, обследует свойства предметов, участвует в простейшем экспериментировании.			
19	Различает и сравнивает предметы по отдельным признакам величины, формы и количества.			
20	Знает название родного населенного пункта, узнает отдельные достопримечательности и традиции ближайшего окружения.			
21	Различает знакомые объекты живой и неживой природы, сезонные изменения; проявляет бережное отношение к живому.			
Художественно-эстетическое развитие				
22	Создает простые изображения и композиции в рисовании, аппликации, лепке, использует несколько знакомых материалов и способов.			
23	Создает простые постройки из строительного материала и может вместе со взрослым обсудить получившийся результат.			
24	С интересом слушает музыку, узнает знакомые произведения, эмоционально откликается, передает ритм в движении.			

Краткий вывод по индивидуальной динамике и направления педагогической поддержки:



Приложение 2. Индивидуальная диагностическая карта

Средняя группа (4–5 лет). Возрастные ориентиры к пяти годам.

Ф.И.О. воспитанника		Дата рождения	
Группа		Педагог	

Учебный год: 2026–2027. Стартовая фиксация: _____ Заключительная фиксация: _____

Отметки: У — устойчиво; П — периодически/с небольшой поддержкой; С — стадия становления; Н/Д — недостаточно данных. Заполняется на основе повторяющихся наблюдений в естественной деятельности ребенка.

№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Физическое развитие				
1	Проявляет устойчивый интерес к физическим упражнениям и потребность в двигательной активности.			
2	Демонстрирует развитие координации, быстроты, силы, гибкости, ловкости, крупной и мелкой моторики; переносит освоенные движения в самостоятельную активность.			
3	Стремится соблюдать доступные правила здорового образа жизни и может сообщить взрослому о своем самочувствии.			
4	Стремится самостоятельно и правильно выполнять процессы личной гигиены и самообслуживания.			
Социально-коммуникативное развитие				
5	Соблюдает основные правила общения со взрослым, слушает его, задает познавательные вопросы, использует вежливые слова без постоянного напоминания.			
6	Замечает выраженные эмоции окружающих и по примеру взрослого проявляет сочувствие и поддержку.			
7	Стремится к общению со сверстниками, может договариваться с помощью педагога, проявляет инициативу и потребность в признании.			
8	Знает и старается выполнять правила безопасного поведения в повседневных ситуациях.			
9	Самостоятелен в самообслуживании и охотно включается в доступный совместный труд.			
10	Проявляет интерес к труду взрослых, профессиям и технике, отражает эти представления в игре.			
11	Самостоятельно обозначает игровую роль и замысел, использует предметы-заместители, включается в ролевой диалог и развивает сюжет.			
12	Принимает игровую задачу в играх с правилами и проявляет интерес к результату.			
Речевое развитие				
13	Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик, простые объяснения, поддерживает более длительный речевой контакт.			
14	Большинство звуков произносит правильно, использует интонационную и эмоциональную выразительность речи.			



№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
15	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы и загадки.			
16	Проявляет интерес к языку и словотворчеству, внимательно слушает литературные тексты и воспроизводит их содержание.			
Познавательное развитие				
17	Проявляет высокую любознательность, задает поисковые вопросы, сотрудничает со взрослыми и сверстниками в познавательной деятельности.			
18	Называет свойства и качества предметов и объектов природы, объединяет их в группы по характерным признакам.			
19	Включается в экспериментирование, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать вывод.			
20	Рассказывает о себе, семье и традициях; имеет представления о малой родине, своем населенном пункте и отдельных памятных местах.			
21	Имеет представления о живой и неживой природе родного края, сезонных изменениях и правилах бережного отношения к природе.			
22	Считает в пределах пяти, сравнивает предметы по форме и величине, различает части суток, ориентируется в простых временных и пространственных отношениях.			
Художественно-эстетическое развитие				
23	Проявляет интерес к различным видам искусства и эмоционально откликается на содержание произведений.			
24	Выражает себя в музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности, использует знакомые выразительные средства.			
25	Использует художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, охотно участвует в праздниках и досугах.			
26	Создает изображения и постройки по теме, использует разнообразные материалы и освоенные технические приемы.			

Краткий вывод по индивидуальной динамике и направления педагогической поддержки:



Приложение 3. Индивидуальная диагностическая карта

Старшая группа (5–6 лет). Возрастные ориентиры к шести годам.

Ф.И.О. воспитанника		Дата рождения	
Группа		Педагог	

Учебный год: 2026–2027. Стартовая фиксация: _____ Заключительная фиксация: _____

Отметки: У — устойчиво; П — периодически/с небольшой поддержкой; С — стадия становления; Н/Д — недостаточно данных. Заполняется на основе повторяющихся наблюдений в естественной деятельности ребенка.

№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Физическое развитие				
1	Проявляет выраженную потребность в движении, инициативу и избирательный интерес к физическим упражнениям, прогулкам и отдельным видам спорта.			
2	Демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость и координацию; выполняет движения в заданном ритме и темпе.			
3	Проявляет доступный возрасту самоконтроль в двигательной деятельности и способен организовать знакомую подвижную игру.			
4	Знает основные способы укрепления здоровья, мотивирован на соблюдение личной гигиены и безопасного поведения.			
5	Проявляет уважение к достижениям российского спорта и нравственно-волевые качества в двигательной деятельности.			
Социально-коммуникативное развитие				
6	Охотно общается со взрослыми и сверстниками, соблюдает нормы культурного поведения, проявляет уважение к семье и педагогам.			
7	Различает эмоциональные состояния других людей, учитывает их в поведении, откликается на просьбу помочь, оценивает поступки с опорой на нравственные представления.			
8	Интересуется трудом и профессиями, бережно относится к результатам труда, проявляет самостоятельность и инициативу в самообслуживании и совместном труде.			
9	Соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, на улице и при взаимодействии с предметами и животными.			
10	Регулирует свою активность, соблюдает очередность и права других, способен действовать по правилу или образцу.			
11	В игре согласовывает интересы с партнерами, предлагает и объясняет замысел, комбинирует сюжеты, создает игровые образы.			
12	В играх с правилами действует в соответствии с игровой задачей и установленными правилами.			



№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Речевое развитие				
13	Инициативно придумывает загадки, сказки, рассказы, использует богатый словарь и обобщающие слова, самостоятельно пересказывает тексты.			
14	Использует первичные приемы аргументации и доказательства; проявляет избирательный интерес к литературе разных тематик и жанров.			
Познавательное развитие				
15	Интересуется событиями за пределами личного опыта, предлагает объяснения и способы решения проблем, устанавливает простые причинно-следственные связи.			
16	Использует математические представления для познания мира, выполняет анализ, сравнение, обобщение, классификацию, ориентируется в счете, пространстве и времени.			
17	Знает о цифровых средствах познания и использует отдельные из них с соблюдением правил безопасного обращения.			
18	Интересуется Санкт-Петербургом/местом проживания, знает отдельные достопримечательности и события, название страны и государственные символы.			
19	Классифицирует знакомые объекты живой природы, понимает сезонные изменения, соблюдает правила поведения в природе и ухаживает за растениями/животными.			
Художественно-эстетическое развитие				
20	Проявляет интерес к музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности, различает отдельные виды, жанры и формы искусства.			
21	Активно участвует в праздничных и культурно-досуговых мероприятиях и взаимодействует с другими участниками.			
22	Самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки или постройки, выбирает освоенные техники и материалы.			
23	Проявляет художественно-творческую инициативу и использует выразительные средства в самостоятельной деятельности.			

Краткий вывод по индивидуальной динамике и направления педагогической поддержки:



Приложение 4. Индивидуальная диагностическая карта

Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Ф.И.О. воспитанника		Дата рождения	
Группа		Педагог	

Учебный год: 2026–2027. Стартовая фиксация: _____ Заключительная фиксация: _____

Отметки: У — устойчиво; П — периодически/с небольшой поддержкой; С — стадия становления; Н/Д — недостаточно данных. Заполняется на основе повторяющихся наблюдений в естественной деятельности ребенка.

№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Физическое развитие				
1	Владеет основными движениями и элементами спортивных игр, контролирует и регулирует движения.			
2	Результативно выполняет физические упражнения, проявляет выносливость и координацию, использует освоенные двигательные навыки в разных ситуациях.			
3	Проявляет творчество, нравственно-волевые качества и самоконтроль в двигательной деятельности.			
4	Имеет представления о здоровье, способах его сохранения и укрепления; соблюдает правила личной гигиены.			
5	Соблюдает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности и стремится поддерживать здоровье свое и окружающих.			
Социально-коммуникативное развитие				
6	Соблюдает социальные нормы и правила поведения в разных видах деятельности и во взаимоотношениях.			
7	Владеет способами общения со взрослыми и сверстниками, учитывает интересы и чувства других, умеет договариваться и стремится конструктивно разрешать конфликты.			
8	Понимает собственные переживания и причины их возникновения, регулирует поведение и делает социально одобряемый выбор.			
9	Сохраняет позитивную самооценку, проявляет положительное отношение к миру, людям, труду и себе.			
10	Откликается на эмоции близких людей, проявляет эмпатию, сочувствие и готовность к помощи.			
11	Ориентируется в правилах безопасности реального и цифрового взаимодействия.			
12	Решает адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применяет опыт, принимает решения и проявляет инициативу.			
13	Владеет разными формами игры, предлагает и объясняет замысел, распределяет/меняет роли, согласовывает интересы с партнерами.			
14	В играх с правилами понимает и объясняет правила другим детям, следит за их соблюдением участниками.			
15	Планирует собственные действия для достижения цели и проявляет предпосылки учебной деятельности.			



№	Наблюдаемый ориентир	Старт	Финал	Комментарий / динамика
Речевое развитие				
16	Использует речь как средство коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, применяет речевой этикет в соответствии с ситуацией.			
17	Понимает литературные произведения разных жанров, проявляет читательские предпочтения, понимает мотивы персонажей и оценивает поступки.			
18	Связно выражает мысли, задает вопросы, объясняет, аргументирует и использует речь в познавательной и совместной деятельности.			
Познавательное развитие				
19	Имеет начальные представления о природном и социальном мире, о себе, семье, обществе, государстве и культурных ценностях.			
20	Проявляет любознательность, самостоятельно задает вопросы, наблюдает, экспериментирует и предлагает объяснения явлениям и поступкам.			
21	Имеет представления о жизни людей в России, отдельных важных исторических событиях Отечества, многообразии стран и народов.			
22	Применяет в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине, пространстве и времени; считает, сравнивает и выполняет доступные вычисления.			
23	Определяет противоречия и задачи исследования, использует сравнение, классификацию, систематизацию, эталоны и отдельные цифровые средства для проверки предположений.			
24	Знает ярких представителей живой природы России и планеты, понимает их потребности и среду обитания; осознанно соблюдает правила охраны природы.			
Художественно-эстетическое развитие				
25	Воспринимает и понимает произведения разных видов искусства, имеет предпочтения в музыкальной, изобразительной и театрализованной деятельности.			
26	Проявляет интерес к культурным традициям народа, имеет начальные представления о видах и жанрах искусства.			
27	Владеет освоенными средствами художественной выразительности и техническими приемами в разных видах творчества.			
28	Участвует в индивидуальных и коллективных творческих работах, праздничных композициях и художественных проектах.			
29	Самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для передачи замысла, создает более сложные образы и композиции.			

Краткий вывод по индивидуальной динамике и направления педагогической поддержки:



Приложение 5. Сводный качественный анализ по группе

Без рейтингов, баллов и сравнения детей между собой

Группа: _____ Возраст: _____ Педагоги: _____ Период: _____

Образовательная область	Наблюдаемые сильные стороны группы	Проявления, требующие дополнительной поддержки	Педагогические действия / изменения среды	Динамика к маю
Физическое развитие				
Социально-коммуникативное развитие				
Речевое развитие				
Познавательное развитие				
Художественно-эстетическое развитие				

Общие педагогические решения по группе:





Приложение 6. Шаблон аналитической справки

Возрастная группа: _____

Педагоги: _____

Период проведения: _____

Количество воспитанников, включенных в педагогическое наблюдение: _____

1. Цель анализа

Кратко указать, какие задачи педагогического планирования решались с использованием наблюдений.

2. Используемые методы

Наблюдение; беседы; анализ продуктов детской деятельности; игровые/проблемные ситуации; иные малоформализованные методы (указать при наличии).

3. Общая картина по группе

Описать сильные стороны и устойчивые интересы детей без указания рейтингов, процентов «успешности» и сравнений между детьми.

4. Индивидуальная динамика

Отметить детей, которым требуется дополнительная педагогическая поддержка, только в рабочем экземпляре справки с соблюдением конфиденциальности. Описывать наблюдаемые проявления и ситуации, а не давать диагнозы.

5. Решения по образовательной деятельности

Какие изменения планируется внести в содержание, способы взаимодействия, РППС, организацию совместной и самостоятельной деятельности.



6. Взаимодействие с семьями и специалистами

Какие индивидуальные консультации или согласованные действия необходимы; при отсутствии потребности — указать «не требуется».

7. Итоговый вывод

Сформулировать 3–5 конкретных педагогических задач на следующий период.

Дата: _____ Педагог(и): _____

Методическая примечание: комплект предназначен для внутренней педагогической работы ЧОУ. Формулировки наблюдаемых ориентиров адаптированы из возрастных характеристик ОП ДО/ФОП ДО для удобства наблюдения и не заменяют текст планируемых результатов Программы.