

**Частное образовательное учреждение
«Дошкольного образования детей
«От А до Я»**

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»
Протокол № 1 от 28 августа 2024
г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»
_____ Е.Л. Рассалова
Приказом №24К от 29 августа
2024

Рабочая программа
ЧОУ «Дошкольного образования детей
"От А до Я"
"Fly into learning!"
Кембриджский курс обучения английскому языку
для детей старшего дошкольного возраста

Санкт-Петербург

Оглавление

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ЧОУ «От А до Я»: Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста Ошибка! Закладка не определена.	
1.5. Возрастные особенности детей от 5 до 7 лет Ошибка! Закладка не определена.	
1.6. Значимые для реализации Программы характеристики Ошибка! Закладка не определена.	
1.7. Непосредственно образовательная деятельность и факультативная деятельность на 2021 - 2022 учебный год..... Ошибка! Закладка не определена.	
1.8. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса..... Ошибка! Закладка не определена.	
1.9. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы (целевые ориентиры).....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. 1 год обучения - дети 5-6 лет - <i>Super Safari 3</i>	7
2.2. Содержание основных компонентов УМК для 1 год обучения - дети 5-6 лет - <i>Super Safari 3</i>	8
2.3. Перспективное планирование курса дополнительного образования детей для старшей группы "Super Safari"	10
2.4. 2 год обучения - дети 6-7 лет - <i>Guess what!1</i>	13
2.5. Перспективное планирование курса дополнительного образования детей для старшей группы "Guess What 1"..... Ошибка! Закладка не определена.	
2.6. Особенности организации и проведения педагогической диагностики (мониторинга).	21
3. Материально-методическое обеспечение программы.	22
3.1. Условия реализации программы.....	22
3.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы	23
Дополнительные:	23

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Fly into learning» является составным компонентом образовательной программы ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я», характеризует систему организации образовательной деятельности педагогов, определяет содержание образования для детей старшей и подготовительной группы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных программах издательства Cambridge University Press для дополнительного изучения английского языка как языка: Super Safari 3 (1 год обучения) и Guess what! (2 год обучения)

Данная рабочая программа составлена в соответствии нормативно - правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»

Дополнительная образовательная программа частного образовательного учреждения "Дошкольного образования детей "От А до Я", (далее Программа) направлена на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: социально-коммуникативное развитие, познавательное

развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Процесс обучения иностранному языку детей-дошкольников является объектом пристального внимания исследователей в течение последних десятилетий и в настоящее время приобретает особое значение в связи с тем, что повышение качества языковой подготовки является одной из задач обучения и воспитания всесторонне развитой личности. Эта задача может быть успешно решена при условии оптимизации педагогического процесса уже в детских дошкольных учреждениях.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Изучение иностранного языка в последние десятилетия входит в жизнь детей как одна из составных частей его жизни: ребенок слышит иностранную речь в СМИ, путешествуя за границу с родителями.

В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности. Безусловно, такую личность в настоящее время невозможно представить без владения иностранным языком, но не менее важный признак всесторонне развитой личности – уважительное и заинтересованное отношение к представителям других культур.

В связи с возрастающей учебной нагрузкой, в детском саду с одной стороны и заинтересованностью родителей с другой стороны, а также исходя из заботы о здоровье ребенка, появилась необходимость в создании программы обучения английскому языку в дошкольном возрасте.

Программа «Fly into learning» позволяет развить и сохранить интерес и мотивацию к изучению иностранного языка.

Актуальность составления данной программы следует из потребностей современного общества. Также следует отметить, что ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при отсутствии логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в дошкольном возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Перспективность обучения дошкольников иностранным языкам в плане всестороннего совершенствования личности ребенка, его гуманитарного развития и приобщения к общекультурным ценностям не подвергается сомнению.

Как отмечал Ф.А. Сохин, одной из главных среди многих важных задач воспитания и обучения дошкольников является задача развития речи и речевого общения. Думается, что в системе непрерывного образования эта задача не может быть решена односторонне - только на основе родного языка. В связи с этим актуальной представляется проблема формирования иноязычных, устноречевых навыков и умений у детей дошкольного возраста, рассматриваемая в тесной связи с процессом социализации ребенка и развитием его мыслительных способностей в целом.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является содействие становлению и развитию познавательно-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и

формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков) на двух языках - русском и английском. Дополнительная образовательная программа нацелена на изучение Английского языка путем проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД).

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе дошкольника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Отличительной особенностью данной программы изучения иностранного языка является то, что она дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в различных языковых ситуациях, а также использовать иностранный язык в других областях знаний и совершенствовать свои умения при помощи коммуникативной методики обучения.

В основе курса лежит **игровая методика**, которая нравится и детям, и преподавателям, она интересна и эффективна. Педагог проводит игры, во время которых дети совершенствуют знания языка. Неоспоримыми достоинствами методики является то, что она адаптируется для любого возраста, с её помощью можно развивать как устную речь, так и знания грамматики, орфографии, норм произношения.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «От А до Я» "Fly into learning"- развитие у дошкольников 5-7 лет общеязыковых, познавательных способностей, умения использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения, а также создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, практики в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Таким образом ставятся конкретные **цели**:

1. Развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка;
2. Ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития, введение элементарных языковых конструкций;
3. Воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран;
4. Развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активации их творческой деятельности.

Приоритетным направлением в деятельности детского сада является содействие становлению и развитию познавательной-речевой сферы личности ребенка (познавательной активности, сенсорной культуры, расширение кругозора и формирование на этой основе целостной картины мира, коммуникативных навыков) на двух языках - русском и английском.

Задачи реализации дополнительной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «От А до Я» "Fly into learning" ЧОУ «От А до Я»:

• **Развивающие:**

1. развивать психологические функции ребенка:
память (*произвольную, произвольную*);
внимание (*произвольное, произвольное*);
мышление (*наглядно-образное, логическое*);
воображение (*репродуктивное и творческое*).
2. развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному **языку**:
фонематический слух;
способность к догадке;
способность к различению;
имитационные способности;
звуковысотный слух.
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

• **Воспитательные:**

1. воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
2. воспитывать уважительное отношение к людям;
3. воспитывать чувства товарищества, дружбы;
4. воспитывать чувство прекрасного;
5. воспитывать культуру умственного труда;
6. воспитывать навыки самостоятельности.

• **Обучающие:**

1. создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
2. способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
3. способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

1.3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы (целевые ориентиры)

1 год обучения (к 6 годам)	2 год обучения (к 7 годам)
------------------------------------	------------------------------------

<p>Ожидаемые (прогнозируемые) результаты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Слова по темам, касающиеся их повседневной жизни. 2. Правила употребления грамматических форм, связанных с этими темами. <p>Должны уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказать о своей семье, вкусах и предпочтениях 2. Отвечать на вопросы, вести диалог. 3. Воспринимать на слух иноязычную речь, отвечать на вопросы относительно полученной информации. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок Способен выполнять команды и инструкции - Взаимодействует с другими детьми и педагогом в рамках образовательной деятельности, - Умеет высказываться по очереди и делиться идеями; - Знает определенную лексику по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник». - Исполняет выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок Способен выполнять команды и инструкции - Взаимодействует с другими детьми и педагогом в рамках образовательной деятельности, - Умеет высказываться по очереди и делиться идеями; - Исполняет выученные песенки и стихи, сопровождаемые движением и жестами. - Знает определенную лексику по темам: «Знакомство», «Моя Школа», «Любимые игрушки», «Моя семья», «Наши домашние любимцы», «Мое лицо», «Дикие животные», «Моя одежда», «Игры», «Ярмарка с аттракционами», «Наш дом», «Праздник».

2. Содержательный раздел

Содержание дополнительной программы обучения английскому языку "Fly into learning" основывается на парциальных программах издательства Cambridge University Press для дополнительного изучения английского языка как второго языка: Super Safari 3 (1 год обучения) и Guess what!(2 год обучения)

- Программа насыщена визуальной информацией: большие красочные фотографии, рисунки и увлекательные видеоматериалы;
- задания дают обширные возможности для языковой практики, включая песни, считалки, работа в парах и в группах, индивидуальные задания;
- CLIL-уроки с захватывающими научно-популярными видеоматериалами расширяют кругозор;
- проекты в конце каждого блока позволяют консолидировать предметные знания и языковые навыки в творческой форме.
- обеспечивает подготовку к экзаменам Cambridge Young Learners от уровня Starter (обеспечивает преемственность для дальнейшего изучения английского языка)

2.1. 1 год обучения - дети 5-6 лет - Super Safari 3

Основные компоненты УМК Super Safari (для дополнительной программы обучения английскому языку ЧОУ "От А до Я")

Pupil's Book – учебник с дополнительными материалами (стикеры)

Pupil's DVD-Rom – диск содержащий видео и аудио-материалы по каждому уроку для работы учащихся дома

Activity Book – рабочая тетрадь с дополнительными материалами

Teacher's Book – книга для учителя

Puppet – мягкая игрушка-кукла (попугай Полли)

Posters and Flashcards – плакаты и карточки для работы с лексикой

Class CDs – диски аудиозаписей для работы в классе

Presentation Plus – диск для интерактивной доски или проектора с экраном

Teacher's DVD – диск, содержащий видео и аудио-материалы к каждому уроку курса

CP (Сетевой ресурс) – www.cambridge.org/supersafari/familyfun (дополнительные игровые задания для выполнения дома и в классе)

2.2. Содержание основных компонентов УМК для 1 год обучения - дети 5-6 лет - *Super Safari 3*

Pupil's Book – учебник состоит из 1 вводного (Hello) и 9 основных разделов. Интересные и живые темы способствуют мотивации дошкольников к изучению языка.

Вводный курс (на 4 страницах) дает представление учащимся об основных персонажах УМК, а также знакомит их с основными командами, применяемыми при обучении английскому языку на начальном этапе.

Каждый из 9 основных разделов содержит 8 уроков, включая два урока развития навыков проектной деятельности. Уроки 1-6 вводят основной лексический и грамматический материал темы. Дополнительные игры, предназначенные для закрепления материала, подобраны соответственно возрасту, что помогает учащимся быстрее усваивать материал и легче адаптироваться к учебному процессу.

Уроки 7-8 после каждого раздела в учебнике предназначены для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся. Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Review).

Учебник каждого из уровней УМК содержит фонетический курс (стр. 80-88 для *Super Safari 1, 2* и стр. 85-94 для *Super Safari 3*), предназначенный для развития навыков произношения и написания букв и звуков английского языка.

Учебник каждого из уровней УМК содержит раздел *Review* (стр. 90-94 для *Super Safari 1, 2* и стр. 95-99 для *Super Safari 3*), предназначенный для повторения и обобщения пройденного материала. Каждая страница данного раздела содержит задания для проверки усвоения учащимися лексического и грамматического материала двух уроков УМК (Уроки *Hello*–1, Уроки 2–3, Уроки 4–5, Уроки 6–7, Уроки 8–9).

Pupil's DVD-Rom – диск, содержащий дополнительные интерактивные игры (по 2 к каждому уроку УМК) и анимированные караоке-версии песен каждого урока УМК. Диск предназначен для работы учащихся дома

Activity Book – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class CD, Teacher's DVD и Presentation Plus. Рабочая тетрадь содержит задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования и говорения, развитие мелкой моторики и навыков проектирования, формирование социокультурной компетенции. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Рабочая тетрадь каждого уровня УМК содержит дополнительные материалы для выполнения упражнений в классе и игр: разрезные карточки по фонетике, карточки к играм, маски персонажей.

Teacher's Book – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации к каждому уроку УМК, описание всех заданиям учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала (Word Cards, Songs and Chants, Extra Activities).

Puppet – мягкая игрушка-кукла (попугай Полли), используемая для дополнительных игр в классе (описание игр с Полли дано в книге для учителя). Игры с Полли помогают сделать процесс обучения более увлекательным, что способствует мотивации учащихся к изучению языка. В книге для учителя также можно найти инструкцию, по созданию такой куклы.

Posters and Flashcards – плакаты и карточки для работы с лексикой идеально подходят на начальном этапе знакомства с лексикой. Они также будут полезны при проведении различных игр на закрепление лексического материала и при обучении фонетике.

Presentation Plus – диск для интерактивной доски, включающий полное содержание учебника и рабочей тетради, инструменты экранной аннотации, аудио и видео для работы с интерактивной доской или с компьютером и проектором, дополнительные ресурсы

УМК *Super Safari* увлекательной форме знакомит учащихся с основами английского языка. Курс обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков, способствует социализации учащихся, через игровые методики прививает культуру поведения, тем самым готовит дошкольников и обучению в классах общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением иностранного языка и мотивирует учащихся 1 классов к изучению языка.

Видеосюжеты и песни, содержащиеся в каждом разделе, способствуют социокультурному развитию учащихся. Уроки на межпредметные связи (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся с основами проектной деятельности.

Курс построен на современных методиках обучения и объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

Гибкая система построения УМК и большое количество дополнительных материалов позволяют учителю варьировать задания и самостоятельно определять время для изучения каждого раздела.

2 год обучения - дети 6-7 лет - *Guess what!*1

Содержание основных компонентов

УМК *Guess what!*

Pupil's Book – учебник состоит из 1 вводного (Hello again!) и 8 основных разделов. Интересные и живые темы подобраны соответственно возрасту, что мотивирует школьников изучать язык. Их широкий спектр развивает словарный запас, а особые типы заданий способствуют развитию логического мышления. После каждого раздела уровней в учебнике есть раздел для развития межпредметных навыков (CLIL) и развития социокультурной компетентности учащихся (Value – Listen and Read), а также специальное задание на развитие коммуникативных навыков (Talk Time – Listen and Act). Учебник содержит уроки для повторения и закрепления изученного материала после каждого второго раздела (Review). Учебник содержит фонетическое (Sounds) приложение в конце книги.

Activity Book with Online Resources – рабочая тетрадь предназначена для развития всех языковых навыков соответствующего уровня УМК. Аудио материалы к рабочей тетради записаны на Class Audio CD. Рабочая тетрадь содержит приложения: словарь в

картинках (Picture Dictionary), сюжетные наклейки для заданий в каждом разделе. Онлайн ресурсы предлагают интерактивные задания на закрепление лексического и грамматического материала, развития навыков аудирования, чтения и письма. Они также содержат увлекательные лексико-грамматические игры.

Teacher's Book with DVD – книга для учителя содержит подробные методические рекомендации ко всем заданиям учебника, интересные идеи к уроку, большое количество дополнительного материала (Word Cards, Songs and Chants, Extra Activities). DVD диск содержит видео к каждому разделу.

Presentation Plus – диск для интерактивной доски *Guess What!* (уровни 1-6) включает полное содержание учебника с интерактивными упражнениями, рабочую тетрадь с интерактивными упражнениями, книгу для учителя, все виды тестов, аудио и видео-материалы к урокам, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы.

Teacher's Resource and Test CD-ROMs (уровни 1-2, 3-4, 5-6) – диск, содержащий тесты и аудио сопровождение к ним, а также дополнительные материалы (задания) по лексике и грамматике.

Сайт поддержки УМК *Guess What!* содержит дополнительные материалы для учителя: www.cambridge.org/guesswhat

УМК *Guess What!* обеспечивает эффективное развитие всех речевых навыков в увлекательной форме, содержит задания в формате международных Кембриджских экзаменов для детей от 6 лет. Познавательное видео расширяет кругозор учащихся и повышает мотивацию к изучению английского языка. Уроки на межпредметные связи (CLIL) не только содержат интересный фактический материал, но и знакомят учащихся начальной школы с основами проектной деятельности. Этот курс объединяет в себе все необходимые инструменты и новые технологии обучения, такие как: диск для интерактивной доски Presentation Plus и онлайн ресурсы.

2.3. Календарно- тематическое планирование

№ О О Д	Дата проведен ия	Тема	Программное содержание	материал
1	Сентябрь	Hello!	Introductory lesson: Information on the Super Safari series – Student's Book and Workbook – Integration activity	Super Safari series – Student's Book and Workbook
2			Vocabulary: Hello! What's your name? I'm ...	PB – page 4 AB – page 4
3			Grammar: red, blue, green, orange, purple, yellow	PB – page 5
4			Song: What's your name	AB – page 5 PB – page 6 AB –page 6
5			Review	PB – page 7
6		Unit 1 – My classroom	Vocabulary: pencil, chair, bag, rubber, book, desk	AB – page 7 PB – page 8
7			Vocabulary 2: seven, eight, nine, ten	AB – page 8 PB – page 9
8			TPR: Stand up. Put your bag on your desk. Sit down. Open your book. Pick up your pencil. Close your book.	AB – page 9 PB – page 10 AB – page 10
9		Октябрь		Song: In the classroom

10			Story and value: The pencil. (lending)	PB – pages 12/13	
11			CLIL: actions at school	PB – pages 12/13 AB – page 12	
12			Thinking skills: Categorising	PB – page 14	
13		Unit 2 – My family	Vocabulary: grandpa, grandma, mum, dad, sister, brother	PB – page 16	
14			Grammar: This is my (brother)	AB – page 16 PB – page 17 AB – page 17	
15			TPR: Open the door. Say hello to your mum. Sit down. What's that? Stand up. It's a sandwich.	PB – page 18 AB – page 18	
16			Song: We're the Royal Family!	AB – page 18 PB – page 19	
17	Ноябрь			Story and value: The sandwichis. (Sharing)	PB – pages 20/21 AB – page 20
18				CLIL: Family trees	PB – page 22
19			Thinking Skills: organizing information	PB – page 23	
20		Unit 3 –My face	Vocabulary: eyes, ears, nose, face, teeth, mouth	PB – page 24	
21			Grammar: I'm / You're (angry/ happy/ sad/ scared)	AB – page 24 PB – page 25	
22			TPR: Close your eyes. Put out your hands. What is it? Open your eyes. A present! You are happy! Give your friend a hug	PB – page 26 AB – page 26	
23			Song: Hey, little clown	PB – page 27	
24			Story and value: The Monster! (being nice to friends)	AB – page 27 PB – pages 28/29	
25	Декабрь			CLIL: music and feelings	PB – pages 28/29 AB – page 28
26			Thinking skills: Interpreting feelings	PB – page 30	
27		Unit 4 –My toys	Vocabulary: ball, kite, rope, teddy bear, doll, plane	PB – page 32 AB – page 32	
28			Grammar: I've got a ball	AB – page 32 PB – page 33	
29			TPR: Throw the ball. Look at the ball. Throw the rope. Catch a ball. Bounce the ball. Put the ball in your bag.	AB – page 33 PB – page 34	
30			Song: I haven't got a kite	PB – page 35 AB – page 35	
31			Story and value: The ball. (working together)	PB – pages 36/37 AB – page 36	
32			CLIL: playing outside	PB – page 38	
33	Январь	Review	Новогодние каникулы		
34		Review	Новогодние каникулы		

35		Review	Новогодние каникулы	
36		Review	Новогодние каникулы	
37		Unit 5 – My house	Vocabulary: bath, cupboard, bed, sofa, table, armchair	PB – page 40
38			Grammar: The doll is (in /on / under) the cupboard	AB – page 40 PB – page 41
39			TPR: Where is the cat? Listen. Look on the sofa. Look under the table. No, it isn't there. Oh look! It's in the cupboard.	AB – page 41 PB – page 42
40			Song: Put your toys away Story and value: The cap/ (listening to people)	PB – page 43 AB – page 43
41			CLIL: homes	PB – pages 44/45 - - AB – page 44
42			Thinking skills: planning and making	PB – page 46
43	Февраль	Unit 6 – On the farm	Vocabulary: cat, horse, cow, dog, rabbit, sheep	PB – page 48
44			Grammar: My favorite colour is...	AB – page 48 PB – page 49
45			TPR: sniff like a rabbit. Eat like a rabbit. Look like a dog. Hop, rabbit, hop! Run, dog, run! Hide, rabbit, hide!	AB – page 49 PB – page 50
46			Song: The animal boogie. Story and Value: I like your colours! (paying compliments)	PB – page 51 AB – page 51
47			CLIL: Where animals live	PB – pages 52/53 AB – page 52
48			Thinking skills: categorising	PB – pages 54
49	Март	Unit 7 – I'm hungry!	Vocabulary: carrots, sausages, apples, cakes, ice cream, chips.	PB – page 56
50			Grammar: I like / I don't like	AB – page 56 PB – page 57
51			TPR: Smell. What's that smell? You're hungry. Go into the kitchen. Listen. Look – chips! Take one. Eat the chip. You like chips. Yummy!	PB – page 58 AB – page 58
52			Song: I don't like chips	PB – page 59 AB – page 59
53			Story and value: Cakes and ice cream (eating sensibly)	PB – pages 60/61
54			CLIL: Where food comes from	AB – page 60
55			Thinking skills: Organising information	PB – page 62
56	Апрель	Unit 8 – All aboard!	Vocabulary: boat, train, car, scooter, bus, bike	PB – page 64 AB – page 64

57			Grammar: I'm/you're riding a bike	PB – page 65 AB – page 65
58			TPR: You're flying your plane. There's café under the plane. Land your plane. Get out and go to the café. Ask for lots of ice cream.	PB – page 66 AB – page 66
59			Song: we're having fun!	PB – page 67 AB – page 67
60			Story and value: Oh what fun! (saying thank you)	PB – page 68/69
61			CLIL: Shape pictures	PB – page 68/69 AB – page 68
62			Thinking skills: focusing on detail	PB – page 70
63		Unit9–Party clothes	Vocabulary: hat, belt, boots, shirt, badge, shoes	PB – page 72 AB – page 72
64	Май		Grammar: Let's have (biscuits/crisps/salad/ sweets)	PB – page 73 AB – page 73
65			TPR: Walk home. Open the door. Surprise! It's a party! Hooray! Put on your party hat. Eat cakes. Yummy! Dance with your friends	PB – page 74 AB – page 74
66			Song: Oh what a wonderful party!	PB – page 75 AB – page 75
67			Story and Value: Nice work! (tidying up)	PB – page 76/77
68			CLIL: our clothes	PB – page 76/77 AB – page 76
69			Thinking skills: R	PB – page 78
70			Review	
71			Review	
72			Test + Feedback	

2 год обучения - дети 6-7 лет - *Guess what!1*

№ НОД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	материал
1	Сентябрь	Friends!	Introductory lesson: Information on the Super Minds series – Student's Book and Workbook – Integration activity	Super Minds series – Student's Book and Workbook
2			Vocabulary: Olivia, Tina, David, Leo, hello, numbers 1-4.	PB – page 6 AB – page 4
3			Grammar: What's your name? – I'm/My name is (Olivia).	PB – page 7
4			Song: What's your name	AB – page 6 PB – page 8
5			Review	PB – page 9 AB – page 8
6			Vocabulary: treehouse, come, see Grammar: How old are you? – I'm (6); What's	PB – page 10 AB – page 8

			your favourite colour? – Red.	
7			New vocabulary: panda, turtle, lizard, pen, ball. Recycled language: Olivia, Tina, David, Leo, hello, goodbye, numbers 1-10, red, yellow, green, blue, pink. Grammar: It's a lizard.	P.b. 11 A.b. 9
8			New vocabulary: rainbow. Recycled language: Olivia, Tina, David, Leo, hello, goodbye, numbers 1-10, red, yellow, green, blue, pink. Grammar: What colour is it? – It is (red).	P.b. 12-13 A.b. 10
9			CLIL – Making the rainbow	
10			Review	
11			Phonics	
12	Октябрь	My School	New vocabulary: board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey. Recycled language: colours. Grammar: It's a (red) (door).	P.b. 16 A.b. 12
13			New vocabulary: picture. Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey. Grammar: It's a (red) (door). Here is a (book).	P.b. 17 A.b. 13
14			Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey, numbers 1-10. Grammar: How many books can you see?	P.b. 18 A.b. 14
15			New language: stand up, sit down, open/close, pick up/put away, please. Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey, numbers 1-10. Grammar: How many books can you see?	P.b. 19 A.b. 15
16			New language: robot, magic, friend, clap your hands, stamp your feet. Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey, numbers 1-10. Grammar: It's a (robot). Hello/ Goodbye. My name is (). How many pens can you see? – Four.	P.b. 20 A.b. 16
17			New language: bear. Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey, numbers 1-10. Grammar: Hello/ Goodbye. My name is ().	P.b. 21 A.b. 17
18			New language: wood, plastic, metal, glass	P.b. 22-23 A.b. 18

			Recycled language: colours, board, door, window, desk, chair, pencil, pencil case, book, rubber, pen, white, black, brown, grey, treehouse. Grammar: What material is it?	
19			CLIL – drawing materials + Evaluation	P.b. 23 A.b. 19
20			Phonics	
21			Review	
22		Unit 2 Toys	New language: bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set. Recycled language: colours, numbers 1-10. Grammar: What`s your favourite (toy)? – My favourite toy is my (bike). How many (bikes) can you see? – Three (bikes).	P.b. 24-26 A.b. 20
23			Recycled language: colours, numbers 1-10, bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set. Grammar: What`s this? – It`s a (computer).	P.b. 28 A.b. 22
24	Ноябрь		Recycled language: colours, numbers 1-10, bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set. Grammar: What`s this? – It`s a (red) (computer). Is it a (computer)? – Yes, it is./ No, it isn`t. Happy birthday to you.	P.b. 29 A.b. 23
25			New vocabulary: present. Recycled language: colours, numbers 1-10, bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set. Grammar: What`s this? – It`s a (red) (computer). Is it a (computer)? – Yes, it is./ No, it isn`t. Happy birthday to you.	P.b. 30 A.b. 24
26			New vocabulary: turtle. Recycled language: colours, numbers 1-10, bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set. Grammar: This is for you! – Thank you! Happy birthday to you	P.b. 31 A.b. 25
27			New vocabulary: electric, scooter, torch, guitar. Recycled language: colours, numbers 1-10, bike, ball, kite, doll, teddy bear, camera, robot, computer, computer game, art set, plastic, metal. Grammar: It`s/It isn`t electric.	P.b. 32-33 A.b. 26
28			CLIL – drawing an electric toy + Evaluation New vocabulary: electric, scooter, torch, guitar.	P.b. 33 A. b. 27
29			Phonics	
30			Review Recycled language: colours, numbers 1-10, classroom objects, toys.	P.b. 34 A.b. 28

			Grammar: My name is ... I'm (6). This is my favourite toy. It's a (robot).	
31			Review. Board Game	
32		Unit 3 Family	New vocabulary: grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin. Recycled language: book, chair, bike, computer, desk, ball. Grammar: Here is my (mum). This is my (dad).	P.b. 36-38 A.b. 30
33			Recycled language: book, chair, bike, computer, desk, ball, grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin. Grammar: Here is my (mum). This is my (dad). Yes/No.	P.b. 39 A.b. 31
34			Recycled language: grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin. Grammar: Who is this? – It's my (dad). His/Her name is ...	P.b. 40 A.b. 32
35			Recycled language: grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin. Grammar: Who is this? – It's my (dad). Is that your dad? – Yes it is. / No, it isn't.	P.b. 41 A.b. 33
36	Декабрь		New vocabulary: photo, invitation, art show. Recycled language: grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin, colours. Grammar: Who is this? – It's my (dad). Is that your dad? – Yes it is. / No, it isn't. Nice to see you.	P.b. 42 A.b. 34
37			New vocabulary: dolphin. Recycled language: grandma, grandpa, dad, mum, uncle, aunt, brother, sister, cousin, colours, desk, turtle, doll, teddy bear. Grammar: How are you? – I'm fine, thanks. Nice to see you.	P.b. 43 A.b. 35
38			New vocabulary: North/South America, Europe, Africa, Asia, Australia, Antarctica. Recycled language: colours, numbers.	P.b. 44-45 A.b. 36
39			CLIL – continents + evaluation New vocabulary: North/South America, Europe, Africa, Asia, Australia, Antarctica. Recycled language: colours, numbers.	P.b. 45 A.b. 37
40			Phonics	
41			Review	
42			Review. Board Games	
43		Unit 4 At home	New vocabulary: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden. Recycled language: family, colours, numbers, table, chair, treehouse. Grammar: Is that a (dining room)? – Yes, it is/ No, it isn't.	P.b. 46-48 A.b. 38

44			New vocabulary: come and play. Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden. Grammar: Is that a (dining room)? – Yes, it is/ No, it isn't. this is my (bedroom).	P.b. 49 A.b. 39
45			Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden, family members. Grammar: Where are you? – I'm in the (kitchen). Where's your mum? – She is in the (kitchen).	P.b. 50 A.b. 40
46			New vocabulary: in, on, under. Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden. Grammar: Where's your mum? – She is in the (kitchen). Where is the (doll)? – It's (under) the (table).	P.b. 51 A.b. 41
47	Январь		Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden. Grammar: Where's your mum? – She is in the (kitchen). Where is the (doll)? – It's (under) the (table). How many books can you see? Here you are. I'm sorry. Thank you. Look after my (books). This is a story about (robots).	P.b. 52 A.b. 42
48			New vocabulary: ant, apple, to look after. Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden.	P.b. 53 A.b. 43
49			New vocabulary: circle, triangle, square. Recycled language: house, flat, bathroom, bedroom, dining room, living room, balcony, kitchen, hall, garden. Grammar: What shape is it? What's it? – It's a (circle).	P.b. 54-55 A.b. 44
50			CLIL – shapes picture + evaluation	P.b. 55 A.b. 45
51			Phonics	
52			Review Recycled language: family, home. Grammar: Who is that? – It's me (mum). Where is she? – She is (in the kitchen). Is that your (aunt)? – Yes, it is./No, it isn't. Her/His name is ...	P.b. 56 A.b. 46
53			Review. Board Games	
54		Unit 5	New vocabulary: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, to move, to touch, to point to, to clap, to stamp, to open/to close.	P.b. 58-60 A.b. 48

55		My body	Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, to move, to touch, to point to, to clap, to stamp, to open/to close	P.b. 61 A.b. 49	
56			Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, to move, to touch, to point to, to clap, to stamp, to open/to close, colours, numbers. Grammar: I've got/I haven't got (a red head).	P.b. 62 A.b. 50	
57	Февраль		New vocabulary: monster. Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, to move, to touch, to point to, to clap, to stamp, to open/to close, colours, numbers. Grammar: Have you got a (red head)? – Yes, I have./ No, I haven't.	P.b. 63 A.b. 51	
58			New vocabulary: monster, sand, competition, dirty, clean, to wash hands. Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, to move, to touch, to point to, to clap, to stamp, to open/to close, colours, numbers. Grammar: What is it? – It's a sand monster.	P.b. 64 A.b. 52	
59			New vocabulary: iguana, ink. Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, dirty, clean.	P.b. 65 A.b. 53	
60			New vocabulary: sight, sound, smell, taste, touch, hear, feel. Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, see. Grammar: What sense is it?	P.b. 66-67 A.b. 54	
61			CLIL + evaluation New vocabulary: sight, sound, smell, taste, touch, hear, feel. Recycled language: head, nose, eyes, ears, mouth, hair, arms, legs, hands, feet, see. Grammar: What sense is it?	P.b. 67 A.b. 55	
62			Phonics		
63			Review		
64			Review. Board Games		
65			Unit 6	New vocabulary: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: I've got (two eggs).	P.b. 68-70 A.b. 56
66			Food	New vocabulary: yum, eat, drink. Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: I've got (two eggs).	P.b. 71 A.b. 57
67	Март		Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: I like/I don't like (bananas).	P.b. 72 A.b. 58	
68			New vocabulary: with, yuck.	P.b. 73	

			Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: Do you like (eggs)? – Yes, I do. / No, I don't. I like/I don't like (bananas).	A.b. 59
69			New vocabulary: farm, hen, to wait, patient. Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: Can we have (four eggs), please? Do you like (eggs)? – Yes, I do. / No, I don't. I like/I don't like (bananas). Where are (the eggs)? It's a ... Have you got ...? – Yes, I have.	P.b. 74 A.b. 60
70			New vocabulary: shop, elephant. Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread, numbers. Grammar: Can we have (four eggs), please? – Yes, here you are. – Thank you.	P.b. 75 A.b. 61
71			New vocabulary: cow, plant, animal. Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: Where is food from?	P.b. 76-77 A.b. 62
72			CLIL – making a food poster + evaluation New vocabulary: cow, plant, animal. Recycled language: chicken, water, orange, cheese, milk, egg, apple, banana, juice, bread. Grammar: Where is food from?	P.b. 77 A.b. 63
73			Review Recycled language: parts of the body, food. Grammar: I like/I don't like (milk). Do you like (milk)? – Yes, I do./No, I don't.	P.b. 78 A.b. 64
74			Phonics	
75			Review	
76			Review. Board Games	
77		Unit 7 Actions	New vocabulary: come on. Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, numbers, colours.	P.b. 80-82 A.b. 66
78			New vocabulary: come on. Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, numbers, colours.	P.b. 83 A.b. 67
79	Апрель		Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, numbers, colours. Grammar: I can/ can't (climb tree).	P.b. 84 A.b. 68
80			Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing. Grammar: Can you (ride a bike)? – Yes, I can./ No, I can't. I can/ can't (climb tree).	P.b. 85 A.b. 69

81			Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, come on, to try. Grammar: Can you (ride a bike)? – Yes, I can./ No, I can't. I can/ can't (climb tree).	P.b. 86 A.b. 70
82			New vocabulary: umbrella bird. Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, come on, to try. Grammar: Can you (ride a bike)? – Yes, I can./ No, I can't. I can/ can't (climb tree).	P.b. 87 A.b. 71
83			New vocabulary: plus, minus, equals. Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, numbers 1-10. Grammar: What number is it?	P.b. 88-89 A.b. 72
84			CLIL – drawing two picture sums + evaluation New vocabulary: plus, minus, equals. Recycled language: run, jump, swim, climb, play football, ride a bike, draw, paint, dance, sing, numbers 1-10.	P.b. 89 A.b. 73
85			Phonics	
86			Review.	
87			Review. Board Game	
88		Unit 8 Animals	New vocabulary: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile. Recycled language: colours. Grammar: Look (in the tree). What's (in the tree)? – It's a (monkey). Is it an (elephant)? What's your favourite animal? – (Lizard).	P.b. 90-92 A.b. 74
89			New vocabulary: safari. Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, colours. Grammar: What can you see? – I can see a (lion). What's this? – It's a (snake).	P.b. 93 A.b. 75
90			New vocabulary: big, small, long, short, tall, baby. Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, colours. Grammar: (Crocodiles) are (long).	P.b. 94 A.b. 76
91			New vocabulary: trunk, tooth (teeth), neck, tail. Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, big, small, long, short, tall, baby, parts of the body. Grammar: (Crocodiles) are (long). (Elephants) have got (long trunks).	P.b. 95 A.b. 77
92	Май		New vocabulary: zoo, to respect, to touch.	P.b. 96 A.b. 78

			Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, big, small, long, short, tall, baby, parts of the body, trunk, tooth (teeth), neck, tail.	
93			New vocabulary: octopus, box. Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, to touch, to respect.	P.b. 97 A.b. 79
94			New vocabulary: to walk, to fly, to slither. Recycled language: giraffe, monkey, elephant, bird, snake, hippo, zebra, lion, spider, crocodile, actions.	P.b. 98-99 A.b. 80
95			CLIL – a poster of animals + evaluation New vocabulary: to walk, to fly, to slither.	P.b. 99 A.b. 81
96			Review	P.b. 100 A.b. 82
97			Phonics	
98		Unit 9	Vocabulary: holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the blue book? Where are the orange books?	P.b. 101 A.b. 84
99		At the beach	Vocabulary: holidays Grammar: Let's (play the guitar). Where's the blue book? Where are the orange books? Chant	P.b. 102 A.b. 85
100			Story and value: The top of the hill. (Modesty)	P.b. 103-104 A.b. 86
101			Skills: Reading and writing practice	P.b. 105 A.b. 86
102			Thinking Skills: Inferring meaning, Interpreting visual information	P.b. 106 A.b. 87
103			CLIL: Geography: Holiday weather	P.b. 107-108
104			Phonics	
105			Review	P.b. 109 A.b. 88-89
106			Review. Board Games	
107			Test + Feedback	
108			Test + Feedback	

2.6. Оценочные материалы

Диагностика освоения ребенком обязательной части основной образовательной программы детского сада проводится в соответствии с задачами, принципами и методами, определенными в примерной образовательной программе дошкольного образования ЧОУ "От А до Я".

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- достижений детьми результатов по освоению дополнительной образовательной программы.

Объектом педагогической диагностики выступают планируемые результаты освоения программы, представленные в основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ "От А до Я".

С целью контроля применяются такие формы, как разнообразные игры, фронтальные и индивидуальные вопросы, уроки повторения. В ходе этого контроля выясняется, насколько хорошо учащиеся знают и умеют использовать слова и структуры, распознавать их на слух.

Диагностика освоения ребенком дополнительной образовательной программы детского сада проводится 1 раз в год (май) с целью определения достижений детьми результатов по освоению дополнительной образовательной программы.

3. Материально-методическое обеспечение программы.

Помещение:

- учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами: столы и стулья для педагога и учащихся, классная доска, проектор и экран, шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий.
- интерактивная доска

Дидактическое обеспечение курса:

Учебники, рабочие тетради учебных пособий "Super Safari 3", "Guess What 1" материалы на печатной основе (тесты, грамматические упражнения), плакаты, карточки, аудио- и видео диски, мультимедиа материалы.

3.1. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
- Деятельность педагогических работников в Организации (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей, тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.
- В Организации (группе) может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.

3.2. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Основные:

"**Super Safari**" *Херберт Пухта, Гунтер Гернграсс, Питер Льюис-Джонс* и "**Guess What 1**" *Сусанна Рид* (вступительный уровень курса английского языка для детей от 6-7 лет. Позволяет детям познакомиться с языком и *начать подготовку к сдаче YLE Starters.*) издательства Cambridge.

Этот комплекс включают в себя книгу для работы в классе, методическое руководство для учителя, аудио CD, DVD, наглядные пособия.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося с DVD-ROM
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Ресурсный пакет для преподавателя

Книга для учащегося и рабочая тетрадь содержит учебный материал, задания на каждой странице обеспечивают как над языковыми навыками, устной речью, словарным запасом, грамматику.

Дополнительные материалы: песни, аудио сопровождение, интерактивные упражнения по тематике урока в игровой форме дают детям легко и быстро усваивать материал.

Книга для учителя содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит дополнительные задания в каждом уроке на повторение пройденного материала.

Аудиодиски сопровождают материалы на каждом уровне, содержат все песни и рифмовки.

Дополнительные:

Статьи из журналов

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. —2001,№1. — с.30—31.
2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003,№7. — с.61—66

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания
1.	Английский язык "Fly into learning"	Английский для детей без учителей. Часть 1 (+CD) Автор: <u>Путилина Елена Николаевна</u> Редактор: <u>Морозова Оксана</u> Издательство: <u>Феникс-Премьер</u> , 2015 г.
		Умные игры в сундучке. Учим английский язык: играй и говори. Уровень 1 English: Play and Say. Level 1 Издательство: <u>Айрис-Пресс</u> , 2015 г.
		Английский для детей. Читаем по-английски. My toys Автор: <u>Васильева И.</u> Художник: <u>Субочева Н.</u> Издательство: <u>Стрекоза</u> , 2012 г.
		Весёлый английский для маленьких друзей. Пособие для устных занятий с детьми 4-6 лет Автор: <u>Пруидзе Елена Шотовна</u> Издательство: <u>Легион</u> , 2014 г.
		Mandy Archer: Wipe-Clean Writing Автор: <u>Archer Mandy</u> Издательство: <u>Ladybird</u> , 2014 г. Серия: Practise with Peppa
		Английский для малышей. Словарик. Игры. Песенки Автор: <u>Бурова Ирина</u> Редактор: <u>Памфилова Н. Ю.</u> Издательство: <u>ОлмаМедиаГрупп</u> , 2014 г.
		Касса букв на магнитах. Английский алфавит (1349) Издательство: <u>Десятое королевство</u> , 2011 г.
		Умные окошки. Английские буквы Автор: <u>Зиновьева Лариса Александровна</u> Редактор: <u>Коротяева Е.</u> Издательство: <u>Феникс-Премьер</u> , 2013 г.
		Английская азбука в картинках Художник: <u>Kru Sasha</u> Редактор: <u>Бахметова Ю.</u> Издательство: <u>Феникс-Премьер</u> , 2013 г.
		Westrup, Pranikoff: DK. Workbook. Science. Pre-K Автор: <u>Westrup Hugh</u> , <u>Pranikoff Kara</u> Редактор: <u>Pranikoff Kara</u> Издательство: <u>Dorling Kindersley</u> , 2014 г.
		English games. Игры для изучения английского языка для детей Автор: <u>Карлова Евгения Леонидовна</u> Художник: <u>Заматевская С.</u> , <u>Ващенко С.</u> Редактор: <u>Жданова М.</u> Издательство: <u>Питер</u> , 2014 г.

		Игры и пьесы в обучении английскому языку Автор: <u>Комаров Александр Сергеевич</u> Редактор: <u>Казакова Н.</u> Издательство: <u>Феникс</u> , 2009 г.
		Методика раннего обучения английскому языку Автор: <u>Вронская Ирина Владимировна</u> Художник: <u>Маркина О. В., Иванов Л. А.</u> Редактор: <u>Светозарова Е. Д.</u> Издательство: <u>Каро</u> , 2015 г.
		105 занятий по английскому языку для дошкольников Автор: <u>Вронская Ирина Владимировна</u> Художник: <u>Майстренко Д. Г.</u> Редактор: <u>Михно К. Ю.</u> Издательство: <u>Каро</u> , 2009 г.
		Ребенок изучает английский язык. Методическое пособие для педагогов ДОУ Автор: <u>Вронская Ирина Владимировна, Грызлова Дарья Вячеславовна, Полянская Екатерина Александровна</u> все Редактор: <u>Малова Ольга Вадимовна</u> Издательство: <u>Детство-Пресс</u> , 2013 г.
		DK Workbook. Language Arts - Pre-K Автор: <u>Flounders Anne</u> Редактор: <u>Parrish Margaret</u> Издательство: <u>Dorling Kindersley</u> , 2014 г.
		Песенка и я - верные друзья. Выпуск 3 True Friends - Song and I. Volume 3 Антология Составитель: <u>Раиса Дольникова</u> Языки: Русский, Английский Издательство: <u>Композитор - Санкт-Петербург</u> Серия: <u>Мальши поют по-английски</u> 2014 г.
		Песни для детей на английском языке. Games and Activities. Книга для учителя Переводчик: <u>Н. Платонова</u> Языки: Русский Издательство: <u>Айрис-Пресс</u> Серия: <u>Songbirds</u> ISBN 978-5-8112-3971-9, 978-5-8112-5149-0; 2013 г.
		Super Minds: Students Book Starter Авторы: <u>Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс</u> Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> ISBN 978-0-521-14852-8; 2013 г.
		Super Minds: Level 1: Student's Book (+ DVD-ROM) Авторы: <u>Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс</u> Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>

		ISBN 9780521148559, 978-0-521-14855-9; 2014 г.
		Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Методическое пособие Автор: <u>Безгина Елена Николаевна</u> Редактор: <u>Цветкова Т. В.</u> Издательство: <u>Сфера</u> , 2008 г.
		Kid's box: level 1 (Student's book) Авторы: Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>
		Kid's box: level 1 (Activity book) Авторы: Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>
		Kid's box: level 2 (Student's book) Авторы: Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>
		Kid's box: level 2 (Student's book) Авторы: Кэролин Никсон, Майкл Томлинсон Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>
		Super Safari 1 (Pupil's book) Авторы: Герберт Пухта, <u>Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс</u> Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u>
		Super Safari 1 (Pupil's book) Авторы: Герберт Пухта, <u>Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс</u> Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2015
		The English Ladder 1 Авторы: Сьюзан Хаус, Кэтрин Скот и Пол Хаус Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2015
		Guess What! 1 (Pupil's book) Авторы: Сьюзанна Рид, Кэй Бенгли Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Guess What! 2 (Pupil's book) Авторы: Сьюзанна Рид, Кэй Бенгли

		Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Guess What! 1 (Activity book) Авторы: Сьюзанна Рид, Кэй Бенгли Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Guess What! 2 (Activity book) Авторы: Сьюзанна Рид, Кэй Бенгли Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Face2face 1 (Student's book) Авторы: Крис Редстон, Гилли Канингэм Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Face2face 1 (Activity book) Авторы: Крис Редстон, Гилли Канингэм Языки: Английский Издательство: <u>Cambridge University Press</u> , 2016
		Super Safari: Level 1: Flashcards Авторы Питер Льюис-Джоунс, Гюнтер Гернграсс, Херберт Пучта Год выпуска 2015 ISBN 9781107476790 Издательство Cambridge University Press
		Super Safari: Level 1: Activity Book Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 978-1-107-47669-1 Издательство Cambridge University Press
		Super Safari: Level 1: Letters and Numbers Workbook Год выпуска 2016 ISBN 9781316628164 Издательство Cambridge University Press
		Super Safari: Level 1: Pupil's Book (+ DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 9781107476677 Издательство Cambridge University Press
		Super Safari Level 1: Presentation Plus (DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер

		<p>Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 978-1-107-47682-0 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari: Level 1: Teacher's Book Авторы Lucy Frino, Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 9781107476707 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari: Level 2: Activity Book Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 978-1-107-47689-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari Level 2 Teacher's Book Авторы Lucy Frino, Херберт Пучта, Peter Lewis-Jones, Гюнтер Гернгросс Год выпуска 2015 ISBN 9781107476905 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari: Level 2: Pupil's Book (+ DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2015 ISBN 9781107476882 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari: Level 3: Activity Book Авторы Питер Льюис-Джоунс, Гюнтер Гернгросс, Херберт Пучта Язык издания Английский Год выпуска 2015 ISBN 9781107477087 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari Level 3: Letters and Numbers Workbook Год выпуска 2016 ISBN 978-1316628188 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Safari Level 3 Flashcards (Pack of 78) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс Год выпуска 2015 ISBN 9781107477162 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter: Workbook Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс</p>

		<p>Год выпуска 2013 ISBN 9780521148535, 978-0-521-14853-5 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Flashcards Starter (набор из 78 карточек) Авторы Гюнтер Гернгросс, Херберт Пучта Год выпуска 2012 ISBN 978-0-521-22163-4 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter: Teacher's Book Авторы Lucy Frino, Питер Льюис-Джоунс, Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс Год выпуска 2013 ISBN 978-0-521-21433-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter: Teacher's Resource Book Автор Susannah Reed Язык издания Английский Год выпуска 2013 ISBN 9781107640139, 978-1-107-64013-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter, Level 1 & Level 2: Posters Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2014 ISBN 9781107427822 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter: Presentation (+ DVD-ROM) Авторы Питер Льюис-Джоунс, Гюнтер Гернгросс, Херберт Пучта Год выпуска 2014 ISBN 9781107441194 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Students Book Starter (+ DVD-ROM) Авторы Питер Льюис-Джоунс, Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс Год выпуска 2013 ISBN 978-0-521-14852-8 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds Level 1 Super Grammar Book Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Peter Lewis-Jones Год выпуска 2017 ISBN 978-1-316-63145-4 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Level 1: Flashcards Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернгросс, Питер Льюис-Джоунс</p>

		<p>Год выпуска 2012 ISBN 978-0-521-22026-2 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Level 1 and 2: Tests CD-ROM Автор Annie Altamirano Год выпуска 2014 ISBN 978-1-107-42962-8 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Starter, Level 1 & Level 2: Posters Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2014 ISBN 9781107427822 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds Level 1 Presentation (+ DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2014 ISBN 9781107441231 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Level 1: Teacher's Book Авторы Melanie Williams, Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2016 ISBN 978-0-521-22061-3 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds 1: Workbook with Online Resources Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2016 ISBN 978-1-107-48295-1 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Level 1: Student's Book (+ DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2016 ISBN 9780521148559, 978-0-521-14855-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Super Minds: Level 1: Student's Book (+ DVD-ROM) Авторы Херберт Пучта, Гюнтер Гернграсс, Питер Льюис-Джоунс Год выпуска 2016 ISBN 9780521148559, 978-0-521-14855-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Guess What! Level 1 Class (Audio CD) Авторы Susannah Reed, Lesley Koustaff, Kay Bentley</p>

		<p>Год выпуска 2015 ISBN 9781107526969 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Mathematics 1: Learner's Book Авторы Cherri Moseley, Janet Rees Год выпуска 2014 ISBN 9781107631311, 978-1-107-63131-1 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Mathematics 2: Learner's Book Авторы Cherri Moseley, Janet Rees Год выпуска 2015 ISBN 9781107615823, 978-1-107-61582-3 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Primary Music Box: Traditional Songs and Activities for Younger Learners (+ Audio CD) Уцененный товар (№1) Авторы Sab Will, Susannah Reed Год выпуска 2010 ISBN 978-0-521-72856-0 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Science 2: Learner's Book Авторы Jon Board, Alan Cross Год выпуска 2015 ISBN 9781107611399, 978-1-107-61139-9 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Science 1: Learner's Book Авторы Jon Board, Alan Cross Год выпуска 2015 ISBN 9781107611382, 978-1-107-61138-2 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Primary i-Dictionary 3: Workbook (+ DVD-ROM) Авторы Anna Wiczorek, Garan Holcombe Год выпуска 2014 ISBN 978-1-107-68001-2 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Primary i-Dictionary 2: Workbook (+ DVD-ROM) Автор Anna Wiczorek Год выпуска 2015 ISBN 978-1-107-64789-3 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Science 3: Learner's Book Авторы Jon Board, Alan Cross Год выпуска 2015 ISBN 978-1-107-61141-2 Издательство Cambridge University Press</p>
		<p>Cambridge Primary Science 4: Learner's Book Авторы Fiona Baxter, Liz Dilley, Alan Cross, Jon</p>

		Board Количество страниц 104 Год выпуска 2014 ISBN 9781107674509, 978-1-107-67450-9 Издательство Cambridge University Press
--	--	---