

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете  
ЧОУ «Дошкольного образования  
Детей «От А до Я»  
Протокол  
От 28 августа 2024

УТВЕРЖДЕНА

Приказом Директора ЧОУ «Дошкольного  
образования  
Детей «От А до Я»  
От 28 августа 2024 «24-К»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагогов старшей группы**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Санкт-Петербург

## Оглавление

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: .....	4
Пояснительная записка: .....	4
1.1 Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.2 Принципы и подходы к формированию программы .....	9
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики .....	11
особенностей развития детей.....	11
Особенности развития детей старшей группы .....	11
1.4 Индивидуальные особенности детей старшей группы .....	14
1.5.Планируемые результаты.....	15
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: .....	18
2.1Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей. ....	18
2.2 Тематическое планирование .....	18
«Основы первоначальной грамоты» .....	18
«Развитие элементарных математических представлений» .....	23
«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи».....	28
«Конструирование» .....	33
Ориентировка в пространстве .....	43
Развитие элементов логического мышления .....	44
Развитие экологических представлений.....	49
2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных.....	57
особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов .....	57
Взаимодействие с детьми .....	57
Темы родительских собраний.....	68

Совместные праздники и развлечения .....	68
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	69
3.1 Режим дня.....	69
3.2 Расписание НОД .....	71
3.3Учебный план .....	72
3.4 Модель работы с детьми.....	72
3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.....	75
Литература: .....	78
Приложение.....	79
Список литературы для чтения детям к разделу «Чтение художественной литературы и развитие речи» .....	79
Список литературы для чтения детям к разделу «Развитие экологических представлений» .....	82
Список методической литературы.....	83

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

### Пояснительная записка:

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с основной общеобразовательной программой ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»

Программа разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобразования от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»Рабочая программа прописана по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие.

Цель программы – создать условия для эффективного планирования организации образовательного процесса.

Программа направлена на развитие способностей каждого ребенка, его активного взаимодействия с окружающим миром в разных видах деятельности

## 1.1 Цели и задачи реализации Программы

Целью программы является -развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных, регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, – обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач

Общие задачи из ФГОС ДО	Задачи возраста по группе
<p><b><u>Социально-коммуникативное</u></b> <b><u>развитие</u></b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.</li><li>- Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.</li><li>- В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.</li><li>- Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функций в играх.</li><li>- Ребенок эмоционально отзывчив к чувствам других детей и взрослых, умеет выражать свои чувства словами при общении с другими, а также передавать свое состояние с помощью средств художественной выразительности. Умеет сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций.</li><li>- Владеет способами компромиссного взаимодействия с другими детьми и взрослыми, старается следовать правилам коммуникации, принятым в группе, знает их. Для ребенка имеет значение совместное взаимодействие с другими детьми. Ради него он готов договариваться, идти на компромисс, если нужно - уступать. Может свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если у него есть в этом потребность.</li><li>- Называет правила поведения, которые следует выполнять для предотвращения ситуаций, содержащих опасность, объясняют причины выбора этих правил.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Следуют правилам безопасного поведения в повседневной жизни: в спортивных и других играх, в ходе занятий физкультурой, художественным творчеством, в транспорте, при общении с животными, при передвижении по городу, в лесу и т.д.</li> <li>- Обращается к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло.</li> <li>- Понимает и различает специфику труда как деятельности, выделяет сходство и различие труда от других видов деятельности.</li> <li>- Может самостоятельно поставить цель предстоящего труда знакомого ему содержания («Полью цветы»).</li> <li>- Умеет мотивировать цель своей работы («Чтобы было чисто», «Надо помогать взрослым», «Потому что все трудятся» и т.п.).</li> <li>- Может самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы, владеет культурой деятельности.</li> <li>- Может предварительно раскрыть логику предстоящей работы, умеет планировать свою деятельность (что сначала, что потом).</li> <li>- Может объективно оценить свою работу и ее результат с позиций общественной значимости.</li> <li>- Огорчается, если результат неудачен и может получить отрицательную оценку.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b> предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Опирается на эталонные представления в самостоятельной деятельности: самостоятельно использует представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности.</li> <li>- Может ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы (или находят на плане реальные объекты).</li> <li>- Ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за - перед, далеко - близко, над - под, у, около, назад – вперед), исходя из собственной пространственной позиции.</li> <li>- Производит количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета.</li> <li>- Владеет способами классификации предметов: может устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, может подобрать два-три видовых понятия к родовому.</li> <li>- Может использовать представления о сериационных отношениях предметов для определения степени выраженности общего для всех признака.</li> <li>- Имеет представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах (лес, луг, водоем, город). Умеет устанавливать взаимосвязи между живой и неживой</li> </ul>

<p>особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Ребенок знает по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе. Самостоятельно использует или строит модель, отражающую взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными в экосистеме; может привести несколько примеров этих взаимосвязей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Может самостоятельно рассказать о свойствах воздуха и магнита, использовании их людьми, значении в природе, опасностях, связанных с воздухом (бурях, ураганах и т.д.).</li> </ul> <p>Экспериментируя, может самостоятельно сделать простейшие выводы о свойствах воздуха и магнита.</p>
<p><b>Речевое развитие</b> включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеет звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков, может назвать все звуки в последовательности, различает гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяет ударный гласный звук в слове, может назвать слова на заданный звук.</li> <li>- Владеет элементарными графическими умениями как предпосылками технической стороны письма: может обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляет кистями и пальцами рук.</li> <li>- Понимает во время чтения сказок и активно использует в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа. Передает свое отношение к персонажам сказки в рисунках, аппликации с помощью цвета, размера и формы.</li> <li>- Может выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; может исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки.</li> </ul>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Может создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений.</li> <li>- Участвует в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель.</li> <li>- Конструирует из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразует их.</li> <li>- Создает объемные поделки из бумаги</li> </ul>

<p>деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>- Умеет выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>- Умеет перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.</li> <li>- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.</li> <li>- Умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты (20-40 см); мягко приземляться, прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, длину с места на расстояние не менее 80-100 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.</li> <li>- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li>- Может самостоятельно скатываться с горки, выполнять повороты, катать друг друга на санках.</li> <li>- Умеет скользить по ледяным дорожкам, выполняя задание.</li> <li>- Умеет ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске.</li> <li>- Может самостоятельно сохранять равновесие на коньках, кататься по прямой, отталкиваясь поочередно, тормозить.</li> <li>- Умеет кататься на двухколесном велосипеде и самокате.</li> <li>- Умеет плавать произвольно.</li> <li>- Организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.</li> </ul>

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- Создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком. Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребенка:

### а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

### б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребенок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно- ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

### Особенности развития детей старшей группы

Каждый период жизни ребенка характеризуется своими возрастными особенностями и новообразованиями.

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь детей достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни. Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная

выразительность речи. Ребенок 5-6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны - со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5-6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

При развитии познавательных способностей основное внимание переносится с содержания обучения на его средства. Напомним, что содержание - это знания, конкретные навыки и умения (представления о явлениях природы, о жизни людей в обществе, о математических отношениях: навыки счета, связной речи и т.п.), усваиваемые детьми в разных образовательных ситуациях. Но для развития способностей важны не столько сами по себе эти знания и навыки (каковы бы они ни были), сколько то, каким образом они преподносятся детям, и, соответственно, осваиваются детьми.

Действия, которые выполняет ребенок в ходе обучения, выполняют двойную функцию: с одной стороны, они обеспечивают усвоение предлагаемых в обучении содержаний, что особенно важно для детей старших дошкольных возрастов в связи с подготовкой их к школе, а с другой стороны, и это главное, - развивают их общие способности.

Задача, стоявшая перед авторами программы, заключалась в том, чтобы и в этом возрасте ввести в обучение такие действия детей, которые в максимальной степени развивают их способности. Для детей старшего дошкольного возраста - это, прежде всего, действия по построению и использованию наглядных моделей различных типов и содержаний. Под наглядными моделями понимаются такие виды изображения различных предметов, явлений, событий, в которых выделены и представлены в более или менее обобщенном и схематизированном виде основные отношения их компонентов, причем сами эти компоненты обозначены при помощи условных заместителей.

Развитие действий наглядного моделирования в старшей и подготовительной группах проходит по нескольким линиям. Первая линия - это расширение диапазона моделируемых отношений. В средней группе основное внимание уделялось работе с графическим планом, который дети

использовали при ознакомлении с пространственными отношениями, и графическим моделям предметов при решении конструктивных задач. В старшей группе к моделированию пространственных отношений добавляется моделирование временных отношений (например, при построении наглядной модели сказки, звуковой модели слова), логических и прочих.

Вторая линия изменений касается степени обобщенности моделируемых отношений. Если вначале дети осваивали моделирование единичных конкретных ситуаций (например, схема данной постройки в конструировании), то в старшей группе они учатся строить модели, имеющие обобщенный характер и отображающие существенные черты многих объектов и ситуаций (например, так называемые круги Эйлера моделируют отношения между самыми различными предметами).

Третья линия изменений состоит в изменении самих наглядных моделей, с которыми действуют дети. Здесь движение идет от моделей, имеющих "иконический" характер, т.е. сохраняющих известное внешнее сходство с моделируемыми объектами (например, изображение на плане помещения различных предметов, находящихся в нем), к моделям, представляющим собой чисто условное изображение (числовая ось, модель звукового состава слова и т.п.).

В старшем возрасте начинается собственно развитие различных форм наглядного моделирования и его включение в решение интеллектуальных задач.

Наглядное моделирование позволяет ребенку с помощью таких средств, как схемы, модели, планы, выявлять объективные связи между предметами или частями предмета, обобщать свой познавательный опыт.

Выражать же свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности (например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). При этом, если в младшей и средней группах дети, прежде всего, используют отдельные признаки предметов (цвет, форма, величина) и их сочетания для выражения своего отношения к действительности, то в старшем возрасте они уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже

реализует задуманное). Практически в каждом разделе имеются задачи, прямонаправленные на развитие у детей возможностей на все более высоком уровне создавать и реализовывать собственные замыслы.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и развитием общих творческих способностей.

Что касается развития других общих способностей и личности ребенка, то тут по-прежнему основными задачами являются становление его активной позиции (через предоставление инициативы), развитие произвольности и осознанности поведения, ответственности, умения сотрудничать с другими детьми, проявление индивидуальности каждого ребенка

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носит характер диалога и активного сотрудничества.

#### 1.4 Индивидуальные особенности детей старшей группы

Ф.И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообсл-ния	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка вредные привычки
1.	актив	норма	тёплые	позитив	полностью	норма	норма	игра	нет
2.	активен	норма	дружеские	позитив	самостоятелен	норма	Ест не всё	игра	нет
3.	активен	норма	тёплые	дружба	Без помощи	полный	норма	игра	Грызёт ногти
4	агрессив	норма	эгоистичн	эгоистич	С помощью	норма	Нет appet.	игра	Их много
5.	активна	ч/б	тёплые	позитив	С помощью	норма	норма	игра	нет
6.	пассивен	норма	тёплые	позитив	самостоятелен	норма	Нельзя молоко	игра	нет
7.	активна	норма	тёплые	позитив	самостоятелен	норма	норма	игра	нет
8.	активна	норма	тёплые	хорошие	самостоятелен	норма	норма	игра	нет
9.	пассивна	норма	тёплые	хорошие	самостоятелен	норма	Ест не всё	игра	нет
10.	активна	норма	тёплые	хорошие	Без помощи	норма	норма	игра	нет
11.	пассивна	норма	тёплые	хорошие	Без помощи медленно	норма	норма	игра	нет
12.	пассивен	норма	тёплые	Нейтраль.	самостоятелен	норма	норма	игра	нет

## 1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты	
<b>Ознакомление с пространственными отношениями</b>	
декабрь	Умение передать на плане основные ориентиры и взаимное расположение некоторых объектов на улице
май	Умение ориентироваться на местности по ее схематическому изображению на карте
<b>Развитие элементов логического мышления</b>	
Октябрь / Март	Умение устанавливать рода-видовые отношения между понятиями
Ноябрь / Май	Овладение моделированием понятийных отношений с помощью кругов
	Наличие представлений о сериационных между понятиями
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>	
Октябрь	Построение и использование различных предметных и графических моделей количественных отношений
Январь	Использование различных моделей для установления соотношения чисел в числовом ряду, установление такого соотношения без моделей
<b>Основы первоначальной грамоты</b>	
В кон	Моделирование слоговой структуры одно-четырёхсложного слова, графическая запись

	Моделирование звукового состава пяти звукового слова фишками-звуками соответствующих цветов
	Вычленение словесного ударения, различение ударного и безударного гласного звука, употребление соответствующего обозначения
	Называние слов на заданный звук
	Соотнесение слова с заданной схемой звукового состава слова
<b>Подготовка руки к письму</b>	
В конце года	Точное обведение предмета по нанесенному контуру
	Штриховка предмета внутри его контура
	Дорисовывание фигуры
<b>Ознакомление с художественной литературой и развитие речи</b>	
	Использование пространственно-временной модели при пересказе одного из эпизодов сказки
	Составление плана проведения игры-драматизации
	Придумывание детального описания предмета на основе его схематического изображения и сочинение истории с опорой на это изображение
	Использование символических средств для передачи своего отношения к персонажам сказки
<b>Конструирование</b>	
	Совершенствование ориентировки в пространственных свойствах строительных элементов (их форме, положении, размерах, пропорциях) путем применения графического изображения деталей с трех разных позиций (вид сверху, вид прямо перед собой, вид сбоку)
	Овладение действиями построения графической модели реального предмета или его конструкции из строительного материала
	Умение разрабатывать собственный замысел конструкции
	Освоение выразительных возможностей строительного материала и композиционного конструирования путем их использования в ходе сюжетной игры, игры-драматизации по мотивам народных сказок, игры-забавы типа геометрических головоломок и др. для передачи образных и эмоциональных характеристик игровых и сказочных персонажей и условно-символического изображения обстановки, в которой эти персонажи действуют
<b>Развитие экологических представлений</b>	
	Знание растений и животных экосистем
	Умение устанавливать взаимосвязи в экосистемах
	Овладение действием построения моделей, отображающих зависимость строения растения от условий жизни
<b>Изобразительное искусство</b>	
	Использование действия преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов в композиции

	Использование символических средств для передачи особенностей взаимоотношений объектов в композиции
<b>Игра</b>	
	<p>Сюжетная игра</p> <p>Свободно владеет ролью, реализующими ее предметными действиями, активно используется ролевой и комментирующей (поясняющей) речью; умеет использовать смену роли, совмещение ролей как средство развертывания интересного сюжета. Всегда имеет много замыслов, готов подхватить и развить замыслы других (сверстников, взрослого). Часто является инициатором игры со сверстниками, может увлечь своим замыслом и организовать 2-3 детей, предложив всем подходящие по замыслу роли. Активно создает предметную игровую обстановку под свой замысел или изменяет ее по ходу игры.</p>
	<p>Игра с правилами</p> <p>Отчетливо понимает, что выигрыш-это успех всех, а дисбаланс конечных результатов в пользу одного; обнаруживает стремление к выигрышу. Контролирует действия партнеров в соответствии с правилами; чувствителен к нарушениям, оказывает им сопротивление (порицание, апелляция к правилам, угроза выйти из игры), сам подчиняется требованиям сверстников.</p> <p>Достаточно свободно вербализует при необходимости правила игры, критерии выигрыша.</p> <p>В ситуации с незнакомым игровым материалом может предложить новые правила (по аналогии со знакомыми играми); при поддержке взрослого делает это с увлечением.</p> <p>Активно пользуется жребием-считалкой и использует результаты жребия при распределении функции в игре.</p>

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

### 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Образовательные области	Раздел программы
социально-коммуникативное развитие	Игра.
познавательное развитие	«Ознакомление с пространственными отношениями»; «Конструирование»; «Развитие экологических представлений»; «Развитие элементов логического мышления»; «Развитие элементарных математических представлений»
речевое развитие	«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» ; «Подготовка к освоению грамоты».
художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность»«Музыкальная деятельность»
физическое развитие.	«Физическое развитие

### 2.2 Тематическое планирование

#### «Основы первоначальной грамоты»

Образовательная область - «Познавательное развитие»

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	«Детский мир»	1.Развитие представлений о многообразии слов.2.знакомство с термином слово.	Кукла, мишка, цыпленок, крокодил слон, заяц, мяч, и др: корзиночка, фишки-игрушки.
2	Сентябрь	«Игры со словами»	1.Развитие представления о словах. 2.Сравнение слов по звучанию. 3.Измерение протяженности слов.	«Звуковые часы», мяч,фишки-игрушки.

3	Октябрь	Звук «ж»	1.Знакомство с термином «слог». 2.Знакомство со способом интонационного выделения звука в слове и термином «звук».3.Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Фланелеграф, предметные картинки (мяч, кот, рыба, сани, гуси, машина, корова, ворона), фишки-игрушки.
4	Октябрь	Звук «с»	1.Измерение слов. 2.Освоение способа интонационного выделения заданного звука в слове. 3.Называние слов с заданным звуком.	Фланелеграф, предметные картинки (кот, лиса, медведь, заяц), фишки-игрушки.
5	Октябрь	Звуковой анализ слова «мак»	1.Знакомство с действием звукового анализа и схемой звукового состава слова. 2.Измерение слов. 3.Знакомство с графической записью слогов	Картинки –схемы «мак», фишки серого цвета, указки, листочки, карандаши, фишки-игрушки.
6	Октябрь	Звуковой анализ слова «дом»	1.Освоение действия звукового анализа слов 2.Называние слов с заданным звуком.	Картинки –схемы «дом», фишки серого цвета, указки, фишки-игрушки.
7	Октябрь	Звуковой анализ слова «дым»	1.Освоение действия звукового анализа слов 2.Сравнение слов по звуковому составу (уметь находить одинаковые и разные звуки в словах). 3. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. 4.Называние слов с заданным звуком	Картинки –схемы «дом», «дым» фишки серого цвета, указки, фишки-игрушки
8	Ноябрь	Звуковой анализ слова «лук»	1.Освоение действия звукового анализа слов 2.Развитие понимания смыслоразличительной функции звука. 3.Называние слов с заданным звуком	Картинки –схемы «лук», фишки серого цвета, указки, фишки-игрушки
9	Ноябрь	Звуковой анализ слова «лес»	1.Освоение действия звукового анализа слов 2.Развитие понимания смыслоразличительной функции звука. 3.Называние слов с заданным звуком. 4.Подготовка к различению твердой и мягкой фонемы звука.	Картинки –схемы «лес», фишки серого цвета, указки, фишки-игрушки
10	Ноябрь	Звуковой анализ слова «КИТ»	1.Освоение действия звукового анализа слов 2.Измерение протяженности слов и их графическая запись. 3.Называние слов с заданным звуком.	Картинки –схемы «кит», фишки серого цвета, указки, листочки, карандаши, фишки-игрушки.

11	Ноябрь	Гласные звуки	1. Знакомство с гласными звуками. 2. Называние слов с заданным звуком	Картинки-схемы «мак», «дом», «дым», «лук», «лес», «кит», фишки красного цвета, фишки-игрушки, фишки серого цвета.
12	Декабрь	Звуковой анализ слова «роза»	1. Освоение действия звукового анализа слов 2. Развитие представлений о гласных звуках. 3. Знакомство со слогаобразующей функцией гласного звука. 4. Развитие умения отличать гласные звуки от других. 5. Проведение графических линий по внешнему контуру предмета и в пространстве около него.	Картинки – схемы «роза», фишки серого и красного цветов, указки, «Рабочая тетрадь», фломастеры, ручки, карандаши.
13	Декабрь	Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	1. Освоение действия звукового анализа слов 2. Развитие представлений о гласных звуках 3. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие 4. Проведение графических линий пишущим инструментом	Картинки – схемы «лиса», «луна», фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
14	Январь	Звуковой анализ слова «сани»	1. Освоение действия звукового анализа слов 2. Различение гласных, твердых и мягких согласных 3. Называние слов с заданным звуком. 4. Проведение графических линий пишущим инструментом	Картинки – схемы «сани», фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
15-16	Январь	Звуковой анализ слов «утки», «аист»	1. Освоение действия звукового анализа слов 2. Различение гласных, твердых и мягких согласных 3. Знакомство со смыслоразличительной функцией твердого и мягкого согласного звука. 4. Развитие способности соотносить 3-4 звуковые слова с заданной схемой. 5. Проведение графических линий пишущим инструментом	Картинки – схемы «утки», «аист» фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, Предметные картинки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
17	Январь	Звуковой анализ слова «лист»	1. Освоение действия звукового анализа слов 2. Различение гласных, твердых и мягких согласных 3. Развитие представлений о смыслоразличительной функции звука. 4. Называние слов с заданным звуком 5. Проведение графических линий пишущим инструментом	Картинки – схемы «лист» фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»

18	Февраль	Звуковой анализ слова «слон»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение действия звукового анализа слов</li> <li>2. Различение гласных, твердых и мягких согласных</li> <li>3. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука.</li> <li>4. Называние слов с заданным звуком</li> <li>5. Проведение графических линий пишущим инструментом</li> </ol>	<p>Картинки – схемы «слон» фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
19	Февраль	Звуковой анализ слова «юла»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение действия звукового анализа слов</li> <li>2. Различение гласных, твердых и мягких согласных</li> <li>3. Называние слов с заданным звуком.</li> <li>4. Проведение графических линий пишущим инструментом</li> </ol>	<p>Картинки – схемы «юла» фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
20	Февраль	Звуковой анализ слова «паук»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение действия звукового анализа слов</li> <li>2. Различение гласных, твердых и мягких согласных</li> <li>3. Развитие представлений о смысловоразличительной роли звука.</li> <li>4. Развитие способности соотносить 3-4 звуковые слова с заданной схемой.</li> <li>5. Проведение графических линий пишущим инструментом</li> </ol>	<p>Картинки – схемы «паук» фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
21	Февраль	Звуковой анализ слова «клея»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение действия звукового анализа слов</li> <li>2. Различение звуков по их качественной характеристике.</li> <li>3. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука.</li> <li>4. Называние слов с заданным звуком</li> <li>5. Проведение графических линий пишущим инструментом, овладевая пространством рабочей строки.</li> </ol>	<p>4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
22	Март	Звуковой анализ слова «мама»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освоение действия звукового анализа слов и делить слова на слоги.</li> <li>2. Освоение действия вычленения в слове ударного слога.</li> <li>3. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука.</li> <li>4. Проведение графических линий в пространстве рабочей тетради.</li> </ol>	<p>4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
23-24	Март	Звуковой анализ слов «гуся», «мука»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности проводить звуковой анализ слов.</li> <li>2. Различение звуков по их качественной характеристике.</li> <li>3. Закрепление представлений о протяженности слов.</li> <li>4. Освоение действия вычленения словесного ударения.</li> <li>5. Развитие представлений о смысловоразличительной функции звука.</li> <li>6. Проведение графических линий в пространстве рабочей тетради.</li> </ol>	<p>4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего-черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»</p>
25	Март	Звуковой анализ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки.</li> </ol>	<p>4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего, черного цветов,</p>

		слова «игла»	2.Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4.Развитие способности соотносить 3-4 звуковые слова с заданной схемой. 5.Проведение графических линий в рабочей тетради.	указки, предметные картинки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
26	Март	Звуковой анализ слова «шуба», «жуки»	1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4.Называние слов с заданным звуком. 5.Проведение графических линий в рабочей тетради.	4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего, черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
27	Апрель	Звуковой анализ слова «жуки»	1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4. Называние слов с заданным звуком. 5.Проведение графических линий в рабочей тетради.	4-х звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
28-29	Апрель	Звуковой анализ слов «мишка», «мышка»	1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4. Называние слов с заданным звуком. 5.Проведение графических линий в рабочей тетради.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
30	Апрель	Звуковой анализ слова «слива»	1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4. Развитие способности соотносить 4-5 звуковые слова с заданной схемой. 5.Проведение графических линий в рабочей тетради.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
31	Апрель	Звуковой анализ слова «замок»	1.Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3.Закрепление представлений о смысловоразличительной роли звука. 4. Называние слов с заданным звуком.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»

			5.Проведение графических линий в рабочей строке.	
32	Апрель	Звуковой анализ слова «лейка»	1. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3. Закрепление представлений о смысловозначительной роли звука. 4. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х,4-х,5-ти звуковыми схемами. 5. Проведение графических линий в рабочей строке.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, предметная картинка поезда с тремя вагонами (в первом вагоне Зокошка, во втором четыре, в третьем – пять) фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
33	Май	Звуковой анализ слова «речка»	1. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Вычленение словесного ударения. 3. Развитие способности соотносить конкретные слова с 3-х,4-х,5-ти звуковыми схемами. 3. Проведение графических линий в рабочей строке.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, предметная картинка поезда с тремя вагонами (в первом вагоне Зокошка, во втором четыре, в третьем – пять) фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»
34	Май	Звуковой анализ слова «школа»	Повторение и закрепление пройденного материала.	5-ти звуковые схемы, фишки красного, зеленого, синего черного цветов, указки, фломастеры, ручки, карандаши, «Рабочая тетрадь»

### «Развитие элементарных математических представлений»

Образовательная область - познавательное развитие

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	«Гаражи и машины»	Освоение детьми действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	8 игрушечных машин небольшого размера, 6 игрушек гаражей, 10 кружков красного цвета, 10 кружочков синего цвета, 2 коробки, трафарет в

				виде листа бумаги с двумя рядами расположенных друг под другом клеток.
2	Сентябрь	«Лодки и паруса»	Освоение детьми действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	2 листа бумаги с наклеенными на одном 6-8 изображениями лодок, на втором-8-7 изображениями парусов; по 10 фишек двух цветов, соответствующих цвету лодок и парусов, коробка для хранения фишек, трафареты для раскладывания фишек.
3	Октябрь	«Чашки и блюдца»	Освоение детьми действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	2 листа бумаги с наклеенными на одном 7-8 блюдцами, на втором-8-9 чашками; по 10 фишек двух видов, разные трафареты для раскладывания фишек.
4	Октябрь	«Столы и стулья»	Освоение детьми действия построения моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	Лист бумаги с наклеенными 7-8 столами и 8-9 стульями, фишек двух видов, трафареты в виде листа с горизонтальной линией, трафареты использовавшиеся в заданиях 1 и 2.
5	Октябрь	«Стулья и куклы»	Освоение детьми действий построения и использования моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	6 стульев, 7 столов, лист бумаги, простой карандаш.
6	Октябрь	«Игрушки»	Освоение детьми действий построения и использования моделей количественных отношений (в виде двух групп заместителей, расположенных по принципу взаимно однозначного соответствия), используемых для сравнения двух множеств предметов.	Листы бумаги, простые карандаши, различные предметы.
7	Октябрь	Счет и цифры 0,1,2.	1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2.Освоение детьми счета в пределах 2-х. 3.Знакомство с цифрами 0,1,2.	2 машины, 1 кукла-шофер, счеты из двух рядов косточек, по 10 в каждом ряду, числовые карточки от одного до двух, цифры от 0 до 2-х.
8	Ноябрь	Счет и цифра 3	1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп	3 куклы спортсмена, 2 лодки, счеты, числовые карточки от одного до трех, цифры 0,1,2,3.

			предметов. 2.Освоение детьми счета в пределах трех . 3.Знакомство с цифрой 3	
9	Ноябрь	Счет и цифры 4,5.	1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов.2.Освоение детьми счета в пределах пяти . 3.Знакомство с цифрами 4,5	4 диких, 5 домашних животных, числовые карточки от одного до пяти цифры от 0 до 5.
10	Ноябрь	Счет и цифра 6,7	1.Освоение детьми действий использования моделей количественных отношений, построенных на счетах в пределах семи, 2.Знакомство с цифрами 6 и 7.	10 зайцев и 10 морковок на каждого ребенка, счеты числовые карточки, цифры от 0 до 7 ми.
11	Ноябрь	«Ателье»	1.Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одной и той же полоски мерками разной величины.2.Освоение детьми действий обозначения количества предметов (движений, звуков) числом и цифрой.	Белая полоска для измерения 3х16см, желтая полоска-мерка 3х4, синяя полоска-мерка 3х8, простой карандаш, счеты, числовые карточки, цифры от 0 до 7- ми.
12	Декабрь	Счет и цифра 8,9	1.Освоение детьми действий построения моделей количественных отношений на счетах, используемых для сравнения двух групп предметов. 2.Освоение детьми счета до 9-ти . 3.Знакомство с цифрами 8 и 9	9 столов, 8 стульев, счеты, числовые карточки, цифры от 0 до 9- ти.
13	Декабрь	Счет и число 10	1.Освоение детьми действий построения на счетах моделей количественных отношений, образующихся при измерении одного и того же количества сыпучего вещества мерками разной величины. 2.Освоение детьми счета до 40-ти, ознакомление с цифровым обозначением числа 10.	Банка с горохом, две емкости- мерки, 5 больших кубиков, 6 маленьких, 7 больших машин, 8 маленьких, еще две-три группы предметов, числовые карточки, цифры от 0 до 9-ти, счеты, бубен.
14	Январь	«Больше меньше»	Освоение детьми действий моделирования и счета для установления количественных отношений.	Две группы предметов различающихся по величине 10шт, фишки двух видов, бумага, карандаш, счеты.
15	Январь	«Прыжки в длину» (числовая ось)	1.Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси. 2.Закрепление действий пересчета чисел до 10-ти.	Мел.

16	Январь	«Соревнования (числовая ось)»	Освоение действий построения графических моделей типа числовой оси.	Листы бумаги с осями, полоски разной длины зеленого, серого и желтого цвета.
17	Февраль	«Числовая ось»	Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси.	Лист бумаги с осью, расчерченной на единицы от 0 до 10, с проставленными цифрами, простой карандаш, числовые карточки, цифры от 0 до 10.
18	Февраль	«Едем в цирк»	1. Овладение детьми действиями построения графических моделей соотношения количеств в виде числовой оси. 2. Знакомство с цифровым обозначением, встречающимся в окружающем.	Лист бумаги с осью, расчерченной на единицы от 0 до 10, с проставленными цифрами, простой карандаш, числовые карточки, цифры от 0 до 10.
19	Февраль	«Портные»	1. овладение представлениями о расположении чисел в числовом ряду. 2. Освоение действий построения графических моделей, вычерчиваемых на числовой оси, для сравнения результатов измерения одной и той же полоски разными мерками.	Полоска длиной 12 см, полоска-мерка красного цвета длиной 6 см, полоска-мерка синего цвета длиной 4 см лист бумаги с осью, расчерченной на единицы от 0 до 10, с проставленными цифрами, простой карандаш, фишки красного и синего цветов (по 5 шт)
20	Февраль	Знаки, «>», «<», «=»	1. Знакомство детей со знаками, «>», «<», «=» освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. 2. Освоение действия моделирования отношений между числами числового ряда при помощи модели типа «кругов Эйлера»	Числовые карточки, цифры (2 набора), знаки «<», «>», «=», указка, цифры от 0 до 10, обруч в виде круга или эллипса, значок ...<7
21	Март	«Ателье»	Освоение детьми действий использования графических моделей, вычерченных на числовой оси, для установления соотношения количеств, образующихся в результате измерения одной и той же полоски разными мерками.	Лист бумаги с нарисованной осью с отметками на 3-х и 4-х единицах, две полоски по 12 см, белого, зеленого и красного цветов; фишки тех же цветов по 6 штук каждого, простой карандаш.
22	Март	«Малыши считают»	1. Знакомство детей со знаками «=», «>», «<», освоение знаково-цифровой формы соотношения двух чисел. 2. Освоение действий пересчета предметов в пределах десяти и обозначение числа цифрой.	Полоска с написанными в ряд цифрами от 0 до 9 и число 10, два обруча-эллипса, 4-5 групп однородных предметов в количестве 5-10 в каждой, бубен, числовые карточки, цифры, изображения предметов из набора «Малыши считают».

23	Март	«Разведчик и»	Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	Лист бумаги с осью, простой карандаш.
24	Март	«Изготовление мебели»	Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	Лист бумаги с осью, простой карандаш.
25	Апрель	«Измерение жидкости»	1.Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же количества жидкости разными мерками. 2.Овладение детьми действиями построения моделей типа логического древа и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом.	Лист бумаги с осью с проставленными отметками и цифрами, простой карандаш, фишки двух видов по 10 штук, полоска с цифрами, 2 обруча-эллипса, полоска со схемой в виде логического древа, банка с окрашенной водой, две мерки разной величины.
26	Апрель	«Поезд»	Освоение действий построения на оси графических моделей соотношения количеств, образующихся в результате пересчета одного и того же количества разными группами (счет с разным основанием)	Лист бумаги с осью, простой карандаш, 12 матрешек.
27	Апрель	«Измерение сыпучего вещества»(диагностическое)	Освоение детьми действий построения на числовой оси графических моделей, используемых для сравнения результатов измерения одного и того же сыпучего вещества разными мерками.	Банка с горохом или другим сыпучим веществом, две мерки-емкости разной величины, фишки двух видов по 10 штук каждого, лист бумаги с осью, простой карандаш.
28	Апрель	«Поезд» (диагностическое)	1.Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующегося при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета). 2.Освоение действий перевода моделей типа кругов Эйлера в модель в виде логического древа.	Лист бумаги с осью, размеченной так же как демонстрационная, простой карандаш, цифры от 0 до 9 и число 10.
29	Май	«Изготовление мебели»	1.Освоение детьми действий использования готовой модели, изображенной на оси, для установления соотношения количеств, образующегося при пересчете одного и того же множества предметов различными группами (при разных основаниях счета). 2.Овладение действием классификации чисел при сравнении с заданным числом.	Лист бумаги с осью, размеченной так же как демонстрационная, простой карандаш, цифры от 0 до 9 и число 10.

30	Май	«Юные математик и»	Повторение и закрепление пройденного материала.	
----	-----	--------------------	---	--

### «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»

Образовательная область - «Речевое развитие»

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	«Кто это?»	1. Развитие воображения: освоение действий детализации. 2. Развитие воображения: сочинение историй с опорой на заместители. 3. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Большой лист бумаги со схематическим изображением человека; цветные карандаши или фломастеры, вырезанные из бумаги дерева (примерно 20x10 см.) и кружки разных цветов из бумаги (по количеству детей)
2	Сентябрь	«Загадки Бабы-Яги»	1. Развитие эмоциональной отзывчивости детей, умение участвовать в проживании событий сказки. 2. Развитие умения отгадывать загадки.	Кукла Бабы-Яги, вырезанный из бумаги, игровой персонаж, нарисованный на прошлом занятии, шкатулка, текст загадок.
3	Октябрь	«Заколдованные герои»	1. Развитие воображения: сочинение историй с опорой на заместители. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение речевого высказывания» подбор признаков к предмету и предметов к признаку.	Шкатулка в которой находятся вырезанные из бумаги кружки различного цвета- по два на каждого ребенка, мяч.
4	Октябрь	«Дорисование картины»	1. Развитие воображения: освоение действий детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Большой лист бумаги со схематическим изображением домика, цветные фломастеры.

5	Октябрь	Сказка «Гуси-лебеди»	1. Знакомство с русской народной сказкой «Гуси-лебеди». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. 3. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки. 4. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	Текст сказки «Гуси-лебеди», бумажные круги, квадраты, треугольники, прямоугольники разных цветов (как светлых так и темных), мелкие кусочки бумаги разного цвета и разной формы (некоторые аккуратно вырезаются ножницами, другие рвутся руками), клей, кисточки, салфетки.
6	Октябрь	Сказка «Гуси-лебеди»	1. Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, форма, размер). 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. 3. Освоение действия составления наглядного плана проведения игры-драматизации.	Большой фланелеграф, два прямоугольника-белый и черный. Цветные кружки: 4 белых кружка разной величины, 3 серых, черный, зеленый, красный, розовый, коричневый, Текст сказки «Гуси-лебеди».
7	Ноябрь	Сказка «Гуси-лебеди»	1. Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры драматизации. 2. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.	Большой фланелеграф, текст сказки «Гуси-лебеди», белый и черный прямоугольники, 4 белых кружка разной величины, 3 серых, черный, зеленый, красный, розовый, коричневый, атрибуты костюмов для игры драматизации.
8	Ноябрь	Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»	1. Знакомство с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный». 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, использование сравнений при описании предметов. 3. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», Картинки с изображением цыпленка, медвежонка, арбуза, апельсина.
9	Ноябрь	«Сказка Крылатый, мохнатый»	1. Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет). 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. 3. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки.	Текст сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», вырезанные из бумаги контуры домика и 2-3-х деревьев, обозначающих лес, оранжевый, серый,

		да масляный»		коричневый и желтые кружки, фланелеграф.
10	Ноябрь	«Путешест вие на корабле»	1. Развитие воображения: освоение действий детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Лист бумаги со схематическим изображением лодки (корабля), цветные карандаши или фломастеры.
11	Ноябрь	«Загадки Василисы Прекрасно й»	1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на заместители. 2. Развитие умения отгадывать загадки. 3. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Бумажные круги белого, зеленого, коричневого цвета, 3 полоски бумаги таких же цветов, тексты загадок, к отгадкам которых подходят полоски этих цветов (пор 3-4 загадки на каждую полоску, костюм Василисы Прекрасной, волшебная шкатулка.
12	Декабрь	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1. Знакомство с русской народной сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. 3. Развитие умения пересказывать отдельные эпизоды сказки с опорой на вопросы воспитателя. 4. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	Текст сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», вырезанные из бумаги (в форме трапеции) силуэты платьев разных цветов (как светлых так и темных), мелкие кусочки бумаги разного цвета и разной формы (одни аккуратно вырезанные ножницами, другие просто рвутся руками), клей, кисточка, салфетки
13	Декабрь	Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1. Развитие действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам (цвет, размер). 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. 3. Развитие воображения: придумывание новых эпизодов сказки.	Текст сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», вырезанные из бумаги силуэты домика и речки, цветные кружки: большой белый, маленький белый, красный (купец), черный, три коричневых (копытца), фланелеграф.

14	Январь	«Веселые путешественники» (диагностическое)	1. Развитие воображения: освоение действий детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Большой лист бумаги со схематическим изображением поезда, цветные карандаши и фломастеры.
15	Январь	Сказка «Бременские музыканты»	1. Знакомство детей со сказкой братьев Grimm «Бременские музыканты» 2. Развитие умения пересказывать сказку с опорой на вопросы воспитателя. 3. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	Текст сказки «Бременские музыканты», цветные карандаши или фломастеры, бумага для рисования.
16	Февраль	Сказка «Бременские музыканты»	1. Освоение действия построения наглядной модели сказки (ее плана). 2. Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на ее пространственно-временную модель.	Текст сказки «Бременские музыканты», блоки-рамочки со стрелками, вырезанные из бумаги цветные кружки: 7 серых, 6 коричневых, 5 желтых, 4 красных, 1 черный и желтый треугольник, фланелеграф.
17	Февраль	«Дядя Степа»	1. Развитие воображения: сочинение историй по заместителям. 2. Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Дядя Степа». 3. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию прочитанного.	Текст стихотворения «Дядя Степа», кукла-сказочница, три бумажных полоски разной длины, фланелеграф.
18	Февраль	Сказка «Хаврошечка»	1. Знакомство детей с русской народной сказкой «Хаврошечка» 2. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию прочитанного; подбор антонимов. 3. Развитие умения выражать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств.	Текст сказки «Хаврошечка», мяч.
19	Февраль	Сказка «Хаврошечка»	1. Освоение действия построения наглядной модели сказки (ее плана). 2. Развитие умения рассказывать сказку, опираясь на ее пространственно-временную модель.	Текст сказки «Хаврошечка», Большой лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.
20	Март	«Незаконченные истории»	1. Развитие воображения: дополнение незаконченных историй; освоение действий детализации. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов при описании различных объектов.	Тексты историй.

21	Март	«Сказки по подсказке»	1.Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель.	Большой лист бумаги с изображенной на нем моделью 
22	Март	«Дорисование животного»	1.Развитие воображения: освоение действий детализации; освоение действия включения предмета в различные ситуации. 2. Развитие речи: активное использование эпитетов, самостоятельное построение связного и выразительного речевого высказывания.	Большой лист бумаги со схематическим изображением животного, цветные карандаши или фломастеры.
23	Март	Сказка «Зимовье»	1.Знакомство детей с русской народной сказкой «Зимовье»2.Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки; подбор антонимов.	Текст сказки«Зимовье», мяч.
24	Апрель	Сказка «Зимовье» (диагностическое)	1.Развитие действия моделирования игрового пространства при проведении игры драматизации. 2.Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.	Текст сказки «Зимовье», цветные кружки: черный- бык, светло-коричневый-баран, белый-гусь, красный-петух, розовый – свинья, серый-волк, темно-коричневый-медведь, большой зеленый прямоугольник-лес, силуэт дома старика и старухи-коричневый, силуэт для зимовья-черно-белый, шапочки с условными изображениями персонажей.
25	Апрель	Сказка «Гуси-лебеди».(диагностическое)	1.Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств. 2.Развитие речи: подбор синонимов.	Текст русской народной сказки «Гуси-лебеди», бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры.

26	Апрель	«Сочинение сказок и историй»	1. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на пространственно-временную модель. 2. Развитие речи: самостоятельное построение связного выразительного речевого высказывания.	Большой лист бумаги с изображенной на нем моделью 
27	Апрель	«Сочинение сказок и историй»	1. Развитие воображения: совместное сочинение сказок и историй без опоры на наглядные средства. 2. Развитие речи: подбор синонимов.	Большой лист бумаги, цветные карандаши или фломастеры.
28	Май	«Рассказ по картине»	Развитие речи: самостоятельное построение связного выразительного речевого высказывания.	Бытовая сюжетная картинка.

### «Конструирование»

Образовательная область - познавательное развитие.

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	Конструирование по замыслу детей	Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных его частей.	По 8-10 деталей разной формы, Дополнительный дети отбирают сами.
2	Сентябрь	Графическое изображение строительных деталей (конус) и их комбинации	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей (самостоятельно-вид прямо, по показу воспитателя-вид сверху и сбоку)	Схематические рисунки изображающие лодку, шкаф, рельсы, схемы-развертки с изображениями куба, кирпичика, цилиндра и конуса, а также двух комбинаций из фигур: куба и цилиндра, двух кубов кирпичика.
3	Октябрь	Графическое изображение строительных деталей (треугольная призма) и их комбинации	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей (самостоятельно-вид прямо, по показу воспитателя-вид сверху и сбоку)	Набор деталей (полукуб, брусок, треугольная призма, пластина); трафареты, листы бумаги, карандаш.

4	Октябрь	Составление схематических изображений деталей (арка)	1. Знакомить детей с приемами изображения деталей строителя с трех разных позиций (вид прямо перед собой, вид сверху и вид сбоку) и правильно располагать эти изображения на листе бумаги в виде схемы-развертки. 2. составлять схематическое изображение комбинации из двух деталей (самостоятельно-вид прямо, по показу воспитателя-вид сверху и сбоку)	Изображения с 3-х позиций призмы, бруска, арки, комбинации из трех элементов Куб, брусок, арка, бумага, карандаш, трафареты. Дополнительный по выбору детей.
5	Октябрь	Построение элементарных конструкции из 2-х-3-х деталей по их готовым изображениям с 3-х разных сторон	1. Учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-х-3-х элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей.	Схемы-развертки двух конструкций .Кирпичик, конус, 2 куба, полукуб, бумага, карандаш.
	Октябрь	«Чтение» схем-разверток на новом материале	1. Учить детей «читать» схемы-развертки простейших конструкций из 2-х-3-х элементов. 2. Придумывать собственную комбинацию из тех же деталей.	Схемы-развертки построек из 3-х элементов каждая, полукуб, кубик, цилиндр, кирпичик, конус, брусок, треугольная призма, бумага, карандаш.
7	Октябрь	Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение	1. Формирование у детей умения расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена. 2. Отработка точности глазомерных соизмерений при составлении целостного изображения из нескольких частей.	Крупные строительные детали (полукуб, брусок, треугольная призма); мелкие детали (кирпичики, брусочки, кубики, призмы), трафареты 1:1, бумага, карандаш.
8	Ноябрь	Расчленение контурной схемы предмета, ее детализации	Развитие у детей внутреннего плана действий (план представлений). 2. обучение умению последовательно анализировать контурную схему: а) узнавать изображенный предмет, б) определять место положения его основных частей, в) «примерять» (т.е. соотносить с пространством схемы и друг с другом) строительные детали, предложенные для воспроизведения постройки, г) расчленять контурную схему в соответствии с представлением о возможной конструкции предмета.	2 контурные схемы, соответствующие им наборы строительных деталей, 2 карандаша (простой и цветной)

9	Ноябрь	Упражнение в построении предметов по контурному образцу-головоломка	1.Обучение детей расчленение контурной схемы предмета на части конструкции, ориентируясь на форму и размеры деталей, предложенных для воспроизведения объекта. 2.Фигуру предмета из частей по расчлененной схеме.	Контурная схема рыбки, или самолета, ракеты, плоские и объемные фигурки (детали) разной формы и величины, карандаши -простой и цветной.
10	Ноябрь	Построение конструкцийго ловоломок.	1.Упражнении детей в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей. 2.Внесение изменения в строение животного, придавая изображениям эмоционально-выразительный характер.	Схемы изображающие животных, плоскостные и объемные эталонные геометрические фигуры, пригодные для составления условно-символических изображений животных в масштабе 1:1
11	Ноябрь	Упражнение на конструирован ии фигурок животных	Развитие у детей умения конструировать из плоскостных и объемных деталей разной величины и формы фигурки любимых животных, вносить изменения в их первоначальные позы.	Лист бумаги, карандаш, плоские и объемные геометрические фигуры (по выбору детей)
12	Декабрь	Составление схематических изображений конструкции домиков из 7-8 элементов строителя	1.Закрепление навыков графического изображения строительных деталей с двух позиций (вид прямо, вид сбоку).2.Обучение соизмерению элементов конструкции между собой и соответствующему их изображению на схемах: а)с помощью трафаретов, б)без трафаретов, путем глазомерного сопоставления изображаемых фигур с одной из них, принятой на «единицу измерения»(обычно это квадрат определенной величины, с которым сравнивается другие фигуры.	2 готовых образца конструкций, наборы строительных деталей, соответствующие тем, из которых составлены образцы конструкций, листы бумаги, карандаш, трафареты.
13	Декабрь	Строительство декоративной стенки по графической модели	1.Обучение детей воспроизведению конструкции предмета (декоративной стенки) по схематическому ее изображению в одной из плоскостных проекций (вид спереди). 2.Обучение последовательному анализу схемы.	Схема конструкции, набор деталей соответствующий составу элементов схемы.
14	Январь	«Отгадай, что построено»-упражнение в речевом планировании	1.Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера-о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затем более конкретных- о частях предмета, их особенностях и строении. 2.Развитие умения удерживать «в уме» полученную информацию об объекте.	Ширма, набор рисунков, изображающих разные предметы, постройки (избушка на курьих ножках, самолет, качели, ледяной дворец, мост и др.), набор из 5-7 строительных деталей (2 полукуба, 2 конуса,

		хода решения задачи		цилиндр, усеченная призма), постройка (ракета, грузовик) или игрушечная пожарная машина.
15	Январь	Составление схемы фасада дома по конкретному образцу постройки	1.Обучение действию графического моделирования в процессе составления схемы фасада дома. 2.Освоение действий соизмерения в процессе анализа частей предмета, деталей строителя и элементов схемы. 3.Освоение предложенного плана анализа образца постройки.	Образец постройки, детали, соответствующие элементам образца, лист бумаги, два карандаша (черный и цветной), лекала.
16	Январь	Составление фронтальной схемы-вход в метро	1.Закрепление умения составлять фронтальную схему предмета по конкретному образцу конструкции. 2.Показ разных вариантов конструкции входов в метро, выделяя в них общие части. 3.Обучение детей умению словесно описывать постройку и намечать план ее построения. 4.Воспроизведение постройки по самостоятельно составленной схеме. 5.Соотнесение результатов своей деятельности с образцом, внесение уточнений в постройку и схему.	Три готовых образца постройки, материал подбирают самостоятельно с помощью составленной схемы, лекала, карандаш.
17	Февраль	Строительство вокзала по схеме	1.обучение планомерному анализу многоэлементной схемы постройки, выделению в ней основных структурных частей и определению их возможного назначения. 2.Осуществление сотрудничества с партнером в процессе создания общей постройки.	Схема постройки (вид спереди) материал дети подбирают самостоятельно.
18	Февраль	Применение формы и размеров фигур в качестве символов	Обучение использованию формы и размера фигур в качестве символических средств, позволяющих передавать в постройках и их графических изображениях определенные чувства, настроения и отношение к окружающему миру.	Доска, мел, каждому лист бумаги и карандаш, набор строительных деталей, включающий: 3-4 мелкие призмы и 1 крупную, 3-4 мелких полуцилиндра, 1 большой цилиндр, 2 конуса-большой и маленький, 1 большой куб или полукуб, несколько узких брусочков или кирпичиков, 1 большой брусок.
19	Февраль	Конструирование дома по готовой схеме	1.Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутренне пространство. 2.Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем	Схематические изображения конструкции дома в двух разных проекциях (вид спереди и вид сверху), 8 кубиков, 7 кирпичиков, 3 пластины,

			анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками.	2 треугольные призмы и 1 цилиндр каждому ребенку.
20	Февраль	Строительство двухэтажного дома с лесенкой	1.Ознакомление детей с конструкциями предметов, имеющих свободное внутренне пространство. 2.Обучение детей ориентировке в этих свойствах с помощью двух плоскостных схематических изображений (с разных сторон) предмета путем анализа их состава, соотнесения схем между собой и сравнения их с реальными постройками	Схемы фасада дома и его вида сбоку, материал соответствует указанному на схемах, бумага, карандаш.
21	Март	Конструирование по мотивам сказки «Колобок» или «Смоляной бычок»	Развитие у детей умения подбирать условно-символические заместители для персонажей сказки из деталей строителя; планировать с их помощью последовательность событий сказки; воспроизводить в постройках обстановку сказки и разыгрывать с помощью «персонажей» эпизода сказки по составленному (совместно с воспитателем) наглядному плану.	Доска с мелом или фланелеграф, плоскостные фигурки разной формы. Материал дети подбирают самостоятельно.
22	Март	Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»	Развитие у детей умения: 1) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать ее отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки).	Строительные детали по выбору детей, листы бумаги, карандаши.
23	Март	Конструирование по мотивам сказки «Гуси-лебеди»	Развитие у детей умения: 1) подбирать соответствующий материал и составлять из него условно-символические заместители персонажей сказки, затем с их помощью разыгрывать ее отдельные эпизоды; 2) воспроизводить в постройках отдельные фрагменты обстановки сказки; 3) действовать по плану, представленному в наглядной форме (в виде последовательно расположенных схематических изображений эпизодов сказки).	Строительные детали по выбору детей, листы бумаги, карандаши.
24	Март	Конкретизация общей схемы в процессе конструирования грузовых машин	1.Обучение детей составлению обобщённой графической модели на основе выделения в реальных предметах (два вида игрушечных грузовых машин) функционально идентичных частей. 2.Обучение сопоставлению общей схемы предметов с конкретными образцами их конструкции. 3.ознакомление с приемами изменения общей схемы (ее расчленение, дополнение, детализация), ее конкретизации.	Игрушечные грузовые машины и 2 варианта их конструкции из деталей строителя. Два варианта наборов строительных деталей (по одному на каждого), соответствующий конструкциям.

25	Апрель	Конструирование военных машин- составление и конкретизация обобщённой схемы предметов	Обучение детей: 1)выделению в группе предметов общих функциональных частей, изображению этих частей на схеме; 2)внесению в общую схему военной машины дополнений, соответствующих частным особенностям конструкции машин определенного назначения; 3) созданию конструкции машин по самостоятельно составленной и дополненной схеме и проверка правильности работы с помощью конкретного образца постройки; 4)использованию в процессе организации работы словесно сформулированного плана действий.	3 разных набора строительных деталей (по одному на каждого ребенка), дополнительный для постройки прожектора, ящика для снарядов или зенитки, листы бумаги и 2 карандаша на каждого ребенка.
26	Апрель	Конструирование трамвая по схемам «вид сбоку» и «вид спереди»	1.Продолжать обучение детей составлению и использованию в процессе конструирования схематических изображений предметов с разных позиций. 2.Закрепление умения выделять на схемах основные структурные части предмета, определять их назначение. 3.Отработка у детей умения вносить в общую схему предмета дополнения, изображающие особенности конструкции каждого конкретного образца.	2 образца конструкции трамвая, общая схема трамвая 9вид сбоку и вид спереди),картина изображающая конкретный трамвай, изображения трамвая с двух сторон(вид спереди и вид сбоку), набор строителя пригодный для воспроизведения одного из двух конкретных образцов конструкции трамвая, цветной карандаш.
27	Апрель	Конструированию по собственному замыслу под влиянием музыкальных впечатлений	Развитие у детей умения передавать в создаваемых постройках чувства и впечатления, вызванные музыкой светлого, веселого, жизнеутверждающего характера.	Для прослушивания: пьесы П.И.Чайковского «Смелый наездник», «Веселый крестьянин», «Новая кукла», фрагмент пьесы «Весна» Вивальди или «Солнечный дождик», детская полька М.И. Глинки., русская народная песня «Ах, вы сени мои, сени» и т .п. Набор из 10-12 разнообразных строительных инструментов, дополнительный материал используют по собственному выбору в процессе деятельности.
28	Апрель	Конструированию по собственному замыслу под	Развитие у детей умения передавать в создаваемых постройках впечатления и настроения, вызываемые музыкой грустного и тревожного характера.	

		влиянием от музыки		
Апрель	Построение конструкций из лоповоломок.	Упражнять в построении условных структурных изображений животных из имеющихся деталей.	По плану занятия №10 (на другом материале) Схемы изображающие животных, плоскостные и объемные эталонные геометрические фигуры, пригодные для составления условно-символических изображений животных в масштаб 1:1	
Май	Замена крупных деталей наборами мелких элементов и их графическое изображение	Закреплять у детей умение расчленять схематическое изображение крупной фигуры на мелкие части, соответствующие тем мелким деталям, из которых крупная фигура может быть составлена	По плану занятия №7 Крупные строительные детали (полукуб, брусок, треугольная призма); мелкие детали (кирпичики, брусочки, кубики, призмы), трафареты 1:1, бумага, карандаш.	
Май	Конструирование по собственному замыслу детей	Закреплять умение детей самостоятельно выбирать тему будущей постройки и придумывать способ ее сооружения; использовать при обдумывании замысла схематический рисунок задуманного предмета с указанием в нем местоположения основных его частей.	Весь строительный материал, используемый в течении года.	

№ НОД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	План участка для прогулки	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.	Доска, мелки 6-ти цветов; листы бумаги, по одному простому и цветному карандашам для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
2	Сентябрь	План участка для прогулки	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6-ти цветов; листы бумаги, по одному простому и цветному карандашам для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
3	Октябрь	План участка для прогулки	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6-ти цветов; листы бумаги, по одному простому и цветному карандашам для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
4	Октябрь	План участка для прогулки	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6-ти цветов; листы бумаги, по одному простому и цветному карандашам для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
5	Октябрь	План группы	Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.	Листы бумаги, карандаши, самоклеящиеся картинки по числу детей; план раздевалки, спальни; доска, мел.
6	Октябрь	План спальни	Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.	Листы бумаги, карандаши, самоклеящиеся картинки по числу детей; план раздевалки, спальни; доска, мел
7	Ноябрь	План раздевалки	Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.	Листы бумаги, карандаши, самоклеящиеся картинки по числу детей; план раздевалки, спальни; доска, мел
8	Ноябрь	План 1 этажа детского сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Выполненный на чертежном листе в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из накаляющейся бумаги
9	Ноябрь	План 1 этажа детского сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Выполненный на чертежном листе в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из накаляющейся бумаги

10	Ноябрь	План 1 этажа детского сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Выполненный на чертежном листе в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из накаляющейся бумаги
11	Ноябрь	Графический план детского сада	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.	Готовый графический план помещения детского сада.
12	Декабрь	План территории детского сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части.	Выполненный на чертежном листе графический план всего участка детского сада, разноцветные кружки (диаметром 1мм.) или квадратики (1х1см.), скотч, планы для детей (20х25см. или 20х30см.), карандаши.
13	Декабрь	План улицы (местности)	Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства.	У воспитателя и у детей готовые графические планы улицы (местности), карандаши. Количество изображенных на планах элементов не более 25, при этом разных- не более 10 элементов.
14	Январь	План улицы (местности)	Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства	У воспитателя и у детей готовые графические планы улицы (местности), карандаши. Количество изображенных на планах элементов не более 25, при этом разных- не более 10 элементов.
15	Январь	План улицы (местности)	Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства	У воспитателя и у детей готовые графические планы улицы (местности), карандаши. Количество изображенных на планах элементов не более 25, при этом разных- не более 10 элементов.
16	Февраль	Ориентировка на плане улице	Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства	Листы бумаги и карандаши (простой и цветной)

17	Февраль	Макет части района	Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана открытого пространства и изображение направлений на нем.	Макет района, части района, города (части города), местности, игрушечный автобус (троллейбус); карты того пространства, которое воспроизведено на макете по числу детей в группе; наборы цветных карандашей.
18	Февраль	Карта части района	Прочтение карты.	Карта того пространства, макет которого использовался на предыдущем занятии; другая карта большего пространства; листы бумаги, карандаши.
19	Февраль	Географическая карта Удмуртии	Прочтение карты	Географическая карта (по выбору воспитателя) страны, края, области, размер которой должен быть не меньше чертежного листа; указка.
20	Март	План участка для прогулки	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства.	По плану занятия № 1 Доска, мелки 6-ти цветов; листы бумаги, по одному простому и цветному карандашам для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
21	Март	Графический план детского сада	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения готового поэтажного плана помещения детского сада.	По плану занятия №11 Готовый графический план помещения детского сада.
22	Март	Ориентировка на плане улицы	Развитие пространственных представлений при изображении открытого пространства	По плану занятия №16 Листы бумаги и карандаши (простой и цветной)
23	Март	План территории детского сада	Чтение плана открытого пространства за пределами его видимой части	По плану занятия № 12 Выполненный на чертежном листе графический план всего участка детского сада, разноцветные кружки (диаметром 1мм.) или квадратики (1х1см.), скотч, планы для детей (20х25см. или 20х30см.), карандаши.
24	Апрель	Макет части района	Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана открытого пространства и изображение направлений на нем.	По плану занятия № 17 Макет района, части района, города (части города), местности, игрушечный автобус (троллейбус); карты того пространства, которое

				воспроизведено на макете по числу детей в группе; наборы цветных карандашей
25	Апрель	Карта части района	Прочтение карты.	По плану занятия №18 Карта того пространства, макет которого использовался на предыдущем занятии; другая карта большего пространства; листы бумаги, карандаши.
26	Апрель	Графическая карта Удмуртии	Прочтение карты.	По плану занятия №19 Географическая карта (по выбору воспитателя) страны, края, области, размер которой должен быть не меньше чертежного листа; указка.
27	Апрель	План 1 этажа детского сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	По плану занятия №8 Выполненный на чертежном листе в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из накаляющейся бумаги
28	Май	План улицы (местности)	Развитие пространственных представлений при прочтении плана другого открытого пространства	По плану занятия №13 У воспитателя и у детей готовые графические планы улицы (местности), карандаши. Количество изображенных на планах элементов не более 25, при этом разных- не более 10 элементов.

### Ориентировка в пространстве

Образовательная область- познавательное развитие

## Развитие элементов логического мышления

Образовательная область - познавательная деятельность

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	Домики для животных	Знакомство с сериационными отношениями; освоение действия сравнения двух рядов объектов, выстроенных по принципу систематического нарастания признака.	Раздаточный. 5 карточек с изображениями зверей (слона, бегемота, волка, зайца, белки) и 5 квадратиков разной величины («домики» для животных).
2	Сентябрь	Транспорт	Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленными объектами.	Демонстрационный. 7 полосок разной длины, карточки с изображением самолета, легковой машины, поезда, грузовика, парохода, трамвая, лодки.
3	Октябрь	Бабочки	Овладение действием построения из заместителей сериационного ряда величин; освоение действий по использованию сериационного ряда в качестве модели сериационных отношений между наглядно представленных объектов.	Демонстрационный. 5 карточек с изображением разных по яркости бабочек. Раздаточный. 5 кружков разной величины, лист с условно обозначенными лесом и поляной, на поляне-схематическое изображение цветов (ромашки, колокольчика; василька, одуванчика), елочки.

4	Октябрь	Часть 1. Вода Часть 2. Что выше летает	Часть № 1. Развитие представлений о сериационных отношениях между объектами; освоение действий по использованию модели сериационных отношений между наглядно представленных объектов. Часть 2. Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	Часть 1. Демонстрационный. 5 кружков разной величины, фланелеграф. Раздаточный. Лист бумаги, разделенный на 5 столбцов, в верхней части каждого столбца- круг определенного размера (круги последовательно уменьшаются по величине). Для работы у доски и для каждого ребенка -набор карточек с изображениями заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка (мальша), комнатного растения (цветок в горшке), кружки, окна. Часть 2. Раздаточный. Карточки с изображением ракеты, самолеты, птицы, бабочки.
5	Октябрь	Цветы	Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Демонстрационный. Два набора по 5 карточек с изображениями цветов: 1-лилии, пионы, ромашки, гладиолусы, гвоздики; 2-хризантемы, нарциссы, астры, тюльпаны, лилии. Раздаточный. 5 кружков разной величины, карточки с изображениями цветов (роз, гвоздик, тюльпанов, ромашек, нарциссов)
6	Октябрь	Конкурс пения птиц	Освоение действий по построению сериационного ряда и использования его в качестве модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами.	Демонстрационный. 5 разноцветных силуэтов птиц (синий, желтый, коричневый, зеленый, красный). Раздаточный. 5 полосок разной длины, цветные карандаши (синий, желтый, коричневый, зеленый, красный).
7	Ноябрь	Сравни по возрасту	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («последовательный диктант»)	Демонстрационный. 5 карточек с изображениями личиков (одного размера) разных детей, доска, мел.
8	Ноябрь	Часть 1. Веселый, грустный.. Часть 2.	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами	Часть 1. Демонстрационный. 4 одинаковых схематичных изображений человека, мел. Раздаточный. Лист бумаги, карандаш. Часть 2. Мяч.

		Назови одним словом.		
9	Ноябрь	Часть 1. Соревнование. Часть 2. Посуда.	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами («диктант вразбивку»)	Часть 1. Демонстрационный. 5 карточек с изображениями человечков, доска, мел. Часть 2. Демонстрационный. 5-6 карточек с изображением видов посуды (например, чашка, кастрюля, чайник, тарелка, стакан, сковорода и др) и карточка с изображением животного; 2 обруча.
10	Ноябрь	Часть 1. Цветы. Часть 2. Посуда и животные.	Освоение действий по построению и использованию модели словесно обозначенных сериационных отношений между объектами	Часть 1. Раздаточный. Карандаши красного, синего, оранжевого, желтого и фиолетового цвета; листок; кукла. Часть 2. См. занятие №10, часть 2 и дополнительно: 2 карточки с изображением посуды (например, ложка и блюдце), 4-5 карточек с изображением животных.
11	Ноябрь	Часть 1. Отгадай загадки. Часть 2. Посуда и животные.	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	Часть 1. Демонстрационный. Три заместителя (кружки или полоски) различной величины: большой, средний и маленький. Раздаточный. Карандаш, лист бумаги. Часть 2. Карточки с изображением посуды и животных, разложенные в два обруча(см.занятие №11); дополнительно 3-4 карточки с изображением животных (животные, изображенные на всех картинках, подбираются таким образом, чтобы их можно было разделить на две группы: птицы и звери (млекопитающие))
12	Декабрь	Часть 1.	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	Часть 1. Раздаточный. Лист бумаги и карандаш.

		Отгадай загадки. Часть2. Назови одним словом.		Часть 2. 10-11 карточек с изображением животных (по4-5 насекомых и 5-6 птиц)
13	Декабрь	Часть1. У кого больше мяч? Часть2. Сравни понятия.	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	Часть 1. Игрушечные зайчик, медведь и собака; три мяча разной величины. Часть 2. По 4-5 карточек с изображением разных видов одежды и обуви.
14	Январь	Часть1. Одежда. Часть2. Подели на группы.	Освоение действий ориентировки в сериационных отношениях между понятиями	Часть1. Карточки с изображением шубы, зимнего пальто и теплой куртки (в этом порядке карточки располагаются на доске). Часть 2. Демонстрационный и раздаточный. По 3 карточки с изображением игрушек, одежды и животных (предметы и животные могут быть разными у разных детей). Раздаточный. Простой карандаш и лист бумаги.
15	Январь	Зимняя и летняя одежда.	Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объемам; дополнение родового понятия видовыми	Часть 1. По 3-4 карточки с изображением зимней и летней одежды, фишки. Часть 2. По 3-4 карточки с изображением зимней и летней одежды, фишки.
16	Январь	Птицы и насекомые	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Демонстрационный. 1) Карточки с изображением ласточки, голубя, вороны, воробья, жука, муравья,

				бабочки, осы (пчелы); 2) Карточки и изображением курицы, страуса (или индюка) и мыши.
17	Февраль	Дети	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Демонстрационный. По 4-5 карточек с изображением девочек и мальчиков; условные обозначения понятий «дети», «девочки» и «мальчики»; карточки с изображением куклы и солдата; модель классификационных отношений двух уровней обобщённости.
18	Февраль	Животные	Освоение графического построения модели классификационных отношений между понятиями; сравнение понятий по объемам	Карточки с изображением животных (по 3-4 карточки с изображением насекомых, по 6-7 карточек с изображением птиц, рыб и зверей); фишки.
19	Февраль	Животные	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	1) По 3-4 карточки с изображением животных (рыб, зверей и насекомых); 2) карточки с условным обозначением животных, рыб, насекомых, зверей; 3) карточки с изображением автобуса, игрушечной лисы, пингвина. Кукла Незнайка.
20	Февраль	Часть 1. Цветы Часть 2. Кондитерские изделия	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Часть 1. Демонстрационный. Карточки с изображением луговых и садовых цветов (по 4). Раздаточный. Лист, карандаш. Часть 2. Карточки с изображением с различных кондитерских изделий; фишки
21	Март	Животные	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями, овладение классификацией понятий по разным основаниям, ознакомление с условными обозначениями понятий.	Карточки с изображением животных (по 2 карточки с изображением домашних животных, живущих в «жарких странах»; домашних животных «наших мест»; диких животных «жарких стран»; диких животных «наших мест»); карточки с условными обозначениями «животных», «диких животных», «домашних животных», «животных южных стран» и «животных наших мест».
22	Март	Животные	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями трех уровней обобщенности, использование условных обозначений понятий	См. занятие № 22 и карточки с условными обозначениями понятий «животные», «домашние животные», «дикие животные» (или «животные наших мест», «животные жарких мест»), «домашние животные наших мест», «домашние животные

				жарких стран», «дикие животные наших мест», «дикие животные жарких стран».
23	Март	Люди	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Карточки с изображением бабушки, дедушки, женщины, мужчины, девочки и мальчика (по 2)
24	Март	Рисунки	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Рисунки (по 3-4), выполненные красками и карандашами, разноцветные (живописные композиции) или одноцветные 9графические рисунки).
25	Апрель	Транспорт	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	Демонстрационный. Карточки с изображением автобуса, троллейбуса, трамвая; грузового автомобиля, товарного поезда; теплохода, сухогруза; самолета; вертолета, парохода, катера, грузовика, автобуса, троллейбуса. Раздаточный. Лист бумаги и карандаш.
26	Апрель	Животные	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений между понятиями	По 4 картинки с изображением диких и домашних млекопитающих, диких и домашних птиц (по 2 картинки водоплавающих и не водоплавающих)
27	Апрель	Посуда	Освоение действий по использованию модели классификационных отношений между понятиями	Демонстрационный. Карточки с изображением чашки, заварочного чайника, стакана, блюда; 2-3 кастрюли; модель в виде кругов: фишки.
28	Апрель	Игра-соревнование	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений понятиями	Модели в виде кругов: фишки.
29	Май	Деревья	Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношений понятиями	Демонстрационный. По 3-4 карточки с изображением деревьев (лиственных и хвойных), кустарников; карточки с условным обозначением растений, деревьев, кустарников, лиственных деревьев и хвойных деревьев; модель классификационных отношений между понятиями трех уровней обобщённости. Раздаточный. Лист бумаги, карандаш простой и карандаш какого-нибудь цвета.

### Развитие экологических представлений

Образовательная область - познавательная деятельность

№ НОД	Дата проведения	тема	Программное содержание	Материал
1	Сентябрь	Живая и неживая природа	1.Развитие умения различать живую и неживую природу, выделять отличительные признаки живой природы. 2.Классификация объектов живой и неживой природы с использованием условных обозначений.	Демонстрационный. Картинки с изображениями объектов живой (береза, орешник, ромашка, муха, лягушка, щука, заяц, слон и т.д.) и неживой (ледник, океан, скала, песок и т.д.)природы; карточки с условными обозначениями живой и неживой природы; два больших листа бумаги со схематичным изображением дома на каждом.
2	Сентябрь	Отличительные признаки растений и животных	1.Развитие умения различать растения и животных, выделять их отличительные признаки. 2.Классификация объектов живой природы с использованием условных обозначений.	Демонстрационный. Картинки с изображением разнообразных растений (роза, колокольчик, папоротник, кактус, боярышник, клен и т.д.) и животных ( улитка, карась, ящерица, лягушка, муравей, ворона, обезьяна и т.д.); 2 больших листа бумаги со схематичным изображением дома на каждом. Раздаточный. Листы бумаги, карандаш, карточки с условными обозначениями растений и животных.
3	Октябрь	Неживая природа	1.Развитие умения выделять условия жизни, влияющие на растения и животных. 2.Классификация условий жизни, влияющих с использованием условных обозначений	Демонстрационный. Картинки с изображением объектов или явлений неживой природы (море, дождь, водопад, восход заход солнца, ледник, огонь, песок, чернозем, скала); 4больших листа бумаги со схематичным изображением дома на каждом; набор карточек с условным обозначением условий жизни: вода, свет, тепло, почва. Раздаточный. Листы бумаги, карандаш.
4	Октябрь	Часть1. Лес	1.Знакомство с лесом (растениями и животными). 2.Освоение действия использования моделей взаимосвязи растений и животных на примере леса.	Демонстрационный. Картина с изображением осеннего леса, его обитателей: птиц (сойки, дятла, клеста, синицы, совы и т.д), насекомых (муравья, божьей коровки, тли, короеда и др.), зверей (белки, зайца, медведя, волка, лисы, лося и др.), лесных растений (дуба, ольхи, клена, березы, ели, осины, сосны, орешника, лесных цветов и др), сенок подготовки животных к зиме; карточки с

				условными обозначениями птиц, насекомых, зверей, растений (зеленый квадрат), стрелки односторонние и двусторонние, круговая диаграмма смены времен года с условными обозначениями (сектор осени), игрушка или костюм Красавицы Осени. Раздаточный. Карандаши, бумага; овощи, фрукты, грибы, листья, желуди, шишки, орехи, ягоды.
5	Октябрь	Часть 2. Встреча с Осенью	1. Знакомство с лесом (растениями и животными). 2. Освоение действия использования моделей взаимосвязи растений и животных на примере леса.	Демонстрационный. Картина с изображением осеннего леса, его обитателей: птиц (сойки, дятла, клеста, синицы, совы и т.д.), насекомых (муравья, божьей коровки, тли, короеда и др.), зверей (белки, зайца, медведя, волка, лисы, лося и др.), лесных растений (дуба, ольхи, клена, березы, ели, осины, сосны, орешника, лесных цветов и др.), сенок подготовки животных к зиме; карточки с условными обозначениями птиц, насекомых, зверей, растений (зеленый квадрат), стрелки односторонние и двусторонние, круговая диаграмма смены времен года с условными обозначениями (сектор осени), игрушка или костюм Красавицы Осени. Раздаточный. Карандаши, бумага; овощи, фрукты, грибы, листья, желуди, шишки, орехи, ягоды.
6	Октябрь	Значение леса в жизни человека	1. Развитие представлений о значении леса в жизни человека, о природоохранительной деятельности человека. 2. Освоение действия использования моделей взаимосвязи растений и животных, леса и человека. 3. Развитие экологических представлений.	Демонстрационный. 2-3 пейзажные картины с изображением леса в разное время года; картинки с изображениями даров леса (грибов, ягод, лекарственных трав); природный материал (орехи, шишки и т.п.); изделия из дерева (бумага, картон, салфетки, книга, газета, тетрадь, альбом); картинки с изображением лесника, подкормки животных в зимнее время, лесных обитателей (см. материал к занятию №4), игрушечный Старик-Лесовик; условные обозначения человека, леса, двусторонние и односторонние стрелки. Раздаточный. Листы бумаги, карандаши.
7	Октябрь	Лес	Освоение действия использования моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере леса)	Карточки с условным обозначением почвы, растений, животных, двусторонние стрелки, составляющие модель взаимосвязи растений, животных и условий жизни (почвы) в лесу; фланелеграф с указанной моделью, помещенный в большой конверт, игрушка-лесовик.
8	Ноябрь	Лес	1. Овладение действием использования модели, отражающей взаимосвязь человека, почвы, растений и животных	Карточки с изображением растений и животных, обитающих в лесу (см. «Материал» к занятию №4), пейзажные картинки леса, фотографии и слайды с изображением последствий экологических бедствий, конверт, условные обозначения человека, почвы, растений

			в лесу. 2. Развитие экологических представлений.	и животных с обратной черной стороной, односторонние и двусторонние стрелки.
9	Ноябрь	Луг (растения луга)	1. Ознакомление с лугом (растения луга). 2. Освоение действия использования модели взаимосвязи растений и условий жизни (на примере луга)	Демонстрационный. Пейзаж луга; лист бумаги зеленого цвета (1,5 м. x 1,5 м.); картинки с изображениями растений луга (ромашка, клевер, одуванчик, колокольчик луговой, пырей, василек, зверобой, тысячелистник, подорожник и др.); игрушечный Старик-Лесовик; загадки и стихи о растениях луга. Раздаточный. Набор карточек с условными обозначениями света, растений, односторонние стрелки, чай из лекарственных растений.
10	Ноябрь	Луг (животные луга)	1. Продолжение знакомства с лугом (животные луга). 2. Освоение действия использования модели взаимодействия растений и животных и условий жизни (на примере луга).	Демонстрационный. Картинки с изображениями растений и животных луга (бабочек, пчел, полевых мышей, птиц: жаворонка, перепелки и др.); игрушечный Старик-Луговик, лист бумаги зеленого цвета (1,5 м. x 1,5 м.). Раздаточный. Условные обозначения растений, животных, двусторонние стрелки.
11	Декабрь	Часть 1 «Где лучше жить»	1. Освоение действий использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости растений и животных от среды обитания. 2. Обобщение представлений о жизни растений и животных леса и луга.	Картинки с изображениями животных леса (медведя, лося, лисицы, волка, кукушки, дятла и др.), растений леса (березы, сосны, ели, дуба, орешника, малины и др.), животных луга (крота, полевой мыши, пчелы, шмеля, бабочки, кузнечика и др.), растений луга (зверобоя, ромашки, фиалки, пырея, колокольчика, василька и др.). два больших зеленых листа бумаги; условные обозначения леса, луга, условий жизни: света, почвы, двусторонние стрелки; пейзажи леса и луга летом и зимой; игрушечные Лесовичок и Луговичок.
12	Декабрь	Часть 2. Лес и луг	1. Освоение действий использования и построения модели для выделения отличий условий жизни в лесу и на лугу, зависимости растений и животных от среды обитания. 2. Обобщение представлений о жизни растений и животных леса и луга.	Картинки с изображениями животных леса (медведя, лося, лисицы, волка, кукушки, дятла и др.), растений леса (березы, сосны, ели, дуба, орешника, малины и др.), животных луга (крота, полевой мыши, пчелы, шмеля, бабочки, кузнечика и др.), растений луга (зверобоя, ромашки, фиалки, пырея, колокольчика, василька и др.). два больших зеленых листа бумаги; условные обозначения леса, луга, условий жизни: света, почвы, двусторонние стрелки; пейзажи леса и луга летом и зимой; игрушечные Лесовичок и Луговичок.
13	Январь	Часть 1. Водоем (растения)	1. Знакомство с водоемом (растения водоема). 2. Освоение действия построения модели, отражающей	Демонстрационный. Макет водоема, картинки с изображениями водоемов и растений, обитающих в них (лотоса, водорослей, кувшинки, водяного гиацинта, болотной осоки, камыша и др.)

			взаимосвязь растений и условий жизни (на примере водоема)	игрушечный Водяной; условные обозначения условий жизни: воды, почвы, света, растений; двусторонние стрелки, аквариум. Раздаточный. Условные обозначения растений, воды, двусторонние стрелки.
14	Январь	Часть2. Обитатели аквариума	1.Знакомство с водоемом (растения водоема). 2.Освоение действия построения модели, отражающей взаимосвязь растений и условий жизни (на примере водоема)	Демонстрационный. Макет водоема, картинки с изображениями водоемов и растений, обитающих в них (лотоса, водорослей, кувшинки, водяного гиацинта, болотной осоки, камыша и др.) игрушечный Водяной; условные обозначения условий жизни: воды, почвы, света, растений; двусторонние стрелки, аквариум. Раздаточный. Условные обозначения растений, воды, двусторонние стрелки.
15	Январь	Водоем (животные)	1.Продолжение знакомства с водоемом (животные водоема). 2.Освоение действия использования и построения моделей взаимосвязи животных и условий жизни (на примере водоема).	Демонстрационный. Картинки с изображениями водоемов и их обитателей (водомерки, жука-плавунца, карпа, щуки, улитки, тритона, лягушки, головастика, паука, стрекозы, комара); текст рассказа Е.Чарушина «Бобровый пруд» (или другое произведение детской литературы о водоеме); миска с водой, игрушечный паук, стакан; аквариум с водорослями, рыбками и улитками; условные обозначения воды, животных, двусторонние стрелки; игрушечный Водяной, мелкие камешки или семена водных растений. Раздаточный. Условные обозначения воды, почвы, света; растений и животных, односторонние и двусторонние стрелки.
16	Февраль	Растения и животные водоема	1.Развитие представлений о взаимосвязи растений, животных и условий жизни в водоеме, об особенностях зимовки водных растений и животных. 2.Освоение действий использования и построения моделей взаимосвязи растений, животных и условий жизни (на примере водоема). 3.Развитие экологических представлений.	Демонстрационный. Заранее замороженная вода с игрушечными растениями и рыбками в аквариуме; картинки с изображениями растений и животных водоема, рек и озер зимой; условные обозначения воды, животных и растений с обратной черной стороной, двусторонние стрелки. Раздаточный. Условные обозначения воды, растений и животных с оборотной черной стороной.
17	Февраль	Город	1.Ознакомление с городом (растениями, животными, условиями жизни). 2.Овладение действием использования и построения модели,	Демонстрационный. Картинки с изображениями природоохранной деятельности человека в городе (посадка деревьев, подкормка птиц и т.д.), животных и растений, обитающих в городе (клен, береза, тополь, ель, яблоня; ворона, дикая утка, голубь, снегирь, воробей,

			отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни (на примере города). 3. Развитие экологических представлений.	кошка, собака и др); пейзажные картинки города (клумбы, газоны, парки и др.) материал для изготовления кормушек (молочные пакеты, картон, клей, ножницы); игрушечный Домовой, условные обозначения города, животных, растений, человека с обратной черной стороной, односторонние и двусторонние стрелки. Раздаточный. Условные обозначения человека, растений и животных, односторонние и двусторонние стрелки.
18	Февраль	Часть 1 Диагностическое (лес, водоем, город, луг)	1. Определение уровня развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоеме, городе, на лугу. 2. Определение уровня овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни. 3. Развитие экологических представлений (забота человека о растениях и животных).	Демонстрационный. Картинки с изображениями обитателей леса (медведь, заяц, дятел; осина, береза, сосна, дуб), луга (пчела, шмель, жук, полевая мышь. Клевер, ромашка, василек), водоема (рыбы, лягушка, стрекоза; водоросли, кувшинки, камыш), города (голубь, ворона, собака, клен, кустарники, тополь); условные обозначения леса, луга, водоема, города (если проходило занятие №14) модели, отражающие взаимосвязь растений, животных и условий жизни на примере леса, луга, водоема, города (если нужно), двусторонние стрелки. Раздаточный. Условные обозначения человека, растений и животных, двусторонние стрелки.
19	Март	Часть 2 Письмо сказочным героям	1. Определение уровня развития представлений о животных и растениях, обитающих в лесу, водоеме, городе, на лугу. 2. Определение уровня овладения действиями использования и построения моделей, отражающих взаимосвязь растений, животных и условий жизни. 3. Развитие экологических представлений (забота человека о растениях и животных).	Демонстрационный. Картинки с изображениями обитателей леса (медведь, заяц, дятел; осина, береза, сосна, дуб), луга (пчела, шмель, жук, полевая мышь. Клевер, ромашка, василек), водоема (рыбы, лягушка, стрекоза; водоросли, кувшинки, камыш), города (голубь, ворона, собака, клен, кустарники, тополь); условные обозначения леса, луга, водоема, города (если проходило занятие №14) модели, отражающие взаимосвязь растений, животных и условий жизни на примере леса, луга, водоема, города (если нужно), двусторонние стрелки. Раздаточный. Условные обозначения человека, растений и животных, двусторонние стрелки.
20	Март	Часть 1 Дети-взрослые	1. Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе человека. 2. Освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.	Демонстрационный. Картинки с изображениями детей и взрослых; картинки с изображениями зародыша человека, ребенка, взрослого человека; картинка с изображением беременной женщины или беременная кукла. Раздаточный. Листы бумаги, фломастеры; листы бумаги со схематичным изображением лестницы; карточки с условным

				изображением 3-х стадий развития насекомых (жука), рыб, птиц, человека. Карточки с условным обозначением развития: насекомых (яйцо, личинка, взрослое насекомое), птиц (яйцо, птенец, взрослая птица), рыб (икринка, малек, взрослая рыба), человека (зародыш, ребенок, взрослый человек), 3-х ступенчатая лестница, сложенная из кубиков.
21	Март	Часть 2 Лестница роста	1. Развитие представлений о росте и развитии живых существ, в том числе человека. 2. Освоение действия построения модели (лестницы) роста и развития живых существ.	Демонстрационный. Картинки с изображениями детей и взрослых; картинки с изображениями зародыша человека, ребенка, взрослого человека; картинка с изображением беременной женщины или беременная кукла. Раздаточный. Листы бумаги, фломастеры; листы бумаги со схематичным изображением лестницы; карточки с условным изображением 3-х стадий развития насекомых (жука), рыб, птиц, человека. Карточки с условным обозначением развития: насекомых (яйцо, личинка, взрослое насекомое), птиц (яйцо, птенец, взрослая птица), рыб (икринка, малек, взрослая рыба), человека (зародыш, ребенок, взрослый человек), 3-х ступенчатая лестница, сложенная из кубиков.
22	Март	Растения группы и участка	1. Ознакомление детей с разнообразными растениями, находящимися в группе и на участке детского сада. 2. Развитие экологических представлений.	Растения (деревья, кусты, травы) участка; комнатные растения (4-6 видов). Инвентарный материал для ухода за растениями.
23	Апрель	Растительный мир Земли	1. Ознакомление детей с многообразием растительного мира Земли, со значением растений, их строением и умением приспосабливаться к условиям внешней среды. 2. Развитие умения выделять общее и различное в растениях.	Природный материал, картинки, картинки с изображением разнообразных растений; картинка с изображением строения растения (корень, стебель, лист, цветок, плод); диафильм о растениях Земли.
24	Апрель	Корень	1. Ознакомление детей с корнем, его функциями и видоизменениями. 2. Освоение действия использования моделей, отражающих взаимосвязь	Демонстрационный. Комнатные растения, природный материал или картинки с изображениями видоизменений корня (корни одуванчика, лопуха, петрушки, пырея, лука и др.); карточки с условными обозначениями видоизменений корня: длинный, похожий на

			растений и условий жизни (на примере модели зависимости строения корня от количества воды).	мочалку, карточки с изображениями условий жизни (воды): много воды, мало воды, односторонние стрелки; составные из карточек с условными обозначениями корней, воды и стрелок модели зависимости строения корня от количества воды, растение с окрашенным стеблем, листьями. Раздаточный. Карточки с условными обозначениями видоизменений корня.
25	Апрель	Стебель	1.Ознакомление детей со стеблем, его функциями и видоизменениями. 2.Освоение действия использования моделей зависимости строения растения от условий жизни (на примере модели зависимости строения стебля от количества воды).	Демонстрационный. Растения (натуральные или их изображения) с разными видоизменениями стебля (деревья, кустарники, травы (полынь), бальзамин, кактус, алоэ и др.).картинки с изображением этих растений в обычных, реальных условиях (в поле, в саванне, в прерии). Раздаточный. Карточки с условными обозначениями видоизменений стебля: обычный, толстый, карточки с условными обозначениями условий жизни (воды) (много воды, мало воды), односторонние стрелки; растение с окрашенным стеблем и листьями
26	Апрель	Лист	1.Ознакомление детей с функциями и видоизменениями листа. 2.Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения листа от количества тепла и влаги).	Демонстрационный. Природный материал, гербарий или картинки с изображением различных видов листьев (листья бальзамина, бегонии, липы, пальмы, кувшинки, иголки кактуса, верблюжий колючки и др.), картинки с изображением этих растений в реальных условиях (в пруду в саванне в прерии в лесу. Растение с окрашенными стеблями, листьями. Раздаточный: Карточки с условными обозначениями видоизменений листа: крупный ,обычный лист, колючка. Карточки с условными обозначениями условной жизни (тепла воды): высокая температура, низкая температура ,много воды, мало воды.
27	Апрель	Цветок	1.Ознакомление со строением цветка, его функциями и видоизменениями. 2.Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения цветка от наличия или отсутствия насекомых)	Материал. Демонстрационный. Природный материал, гербарий или картинки с изображением различных цветков (роза, нарцисс, клевер, пион, колосья, сережки березы, орешника, вербы, ольхи и др.), реальный цветок, у которого можно увидеть пыльцу. Раздаточный. Карточки с условными обозначениями видоизменений цветка: яркий (красного цвета), неяркий, карточки с условными обозначениями насекомых: много насекомых, мало насекомых, односторонние стрелки, два больших листа бумаги зеленого цвета.

28	Май	Плод	1.Ознакомление детей со строением плода, его функциями и видоизменениями. 2.Освоение действия построения моделей, отображающих взаимосвязь растения и условий жизни (на примере зависимости строения плода от наличия или отсутствия животных)	Демонстрационный. Природный материал или карточки с изображением плодов (яблоко, груша, виноград, вишня, семена березы, клена, шишки сосны, ели и др.) Раздаточный. Карточки с условными обозначениями видоизменений плода: съедобные, несъедобные, карточки с условными обозначениями животных: много животных, мало животных, односторонние стрелки, семена различных растений.
29	Май	Диагностическое	Выявление уровня овладения действиями построения модели зависимости строения растений от условий жизни	12 наборов карточек с условными обозначениями условий жизни (количества воды, тепла, животных): два набора-много воды-жарко-мало животных, два набора- много воды-не жарко-много животных, два набора- много воды-не жарко-мало животных, два набора- мало воды-жарко-мало животных, два набора- мало воды-жарко-много животных; карточки с условными изображениями частей растений: корень-удлиненный, как стержень (12шт.), распластаный, как мочалка (12шт.); стебель- обычный (12шт.), утолщенный (12шт.); лист- крупный (12шт.), обычный (12шт.), колючка (12шт.); цветок- яркий (12шт.), неяркий (12шт.); плод- съедобный (12шт.), несъедобный (12шт.); фланелеграфы (12шт.), стрелки (40шт.).

### 2.3.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

#### Взаимодействие с детьми

месяц	Тема недели	Мероприятия
-------	-------------	-------------

Сентябрь	День знаний	<p>«Беседа «Что такое школа», «Школьные принадлежности», «Безопасная дорога в школу»</p> <p>С/Р игра «Школа»</p> <p>Д/И «Что я возьму с собой в школу»</p> <p>П/И «Физкультура в школе»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о школе</p> <p>Чтение произведений А.Воронковой «Подружки идут в школу»</p> <p>Праздник «День знаний»</p>
	Неделя «рыжих»	<p>День «рыжего блюда»</p> <p>День «рыжих» песен и стихов</p> <p>День творчества «Рыжая палитра»</p> <p>Фотовыставка «Рыжее настроение»</p> <p>Выставка поделок из тыкв</p> <p>Развлечения «рыжим стал весь белый свет...»</p>
	Неделя безопасности по ПДД	<p>Беседа «Безопасное поведение на дороге»</p> <p>С/Р игра «Шофер», «Пешеходы и водители»</p> <p>Д/И «Назови транспорт»</p> <p>П/И «Светофор»</p> <p>Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»</p> <p>Отгадывание загадок, заучивание считалок, стихов по ПДД, чтение художественной литературы</p> <p>Экскурсии к светофору, пешеходному переходу</p> <p>Акция «Светоотражающая ленточка»</p>
	День дошкольного работника	<p>Беседа «Дошкольные работники»</p> <p>С/Р игра «Детский сад»</p> <p>Д/И «Профессии»</p> <p>Брейн-ринг «Детский сад-второй наш дом»</p> <p>Творческая мастерская - изготовление подарков сотрудникам</p> <p>Концерт для сотрудников и ветеранов дошкольного образования</p>
Октябрь	Неделя пожилого человека	<p>Беседа «О родственниках старшего поколения», «Старость надо уважать», «Мои лучшие друзья - дедушка и бабушка»</p> <p>С/Р игра «Семья»</p> <p>Д/И «Что надо делать, чтобы порадовать свою бабушку»</p> <p>П/И «Собери игрушки»</p> <p>Чтение Художественной литературы «О жизни взрослых»</p> <p>Выставка «Моя родословная»</p>

		Обмен опытом «В какие игры играли мои бабушки и дедушки» Изготовление открыток, сувениров
	Неделя пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка», «Огонь друг или враг»,- «Детские шалости с огнем», «Осторожно, электроприборы» С/Р игра «Пожарный», «Опасный случай» Д/И «Спец.техника для спасения людей» Спортивные соревнования «Кто быстрее» Экскурсия в пожарную часть Конкурс семейного рисунка «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!» Чтение художественной литературы: Б. Житков. Дым, Пожар в море, С. Михалков. Дядя Степа, С. Маршак. Рассказ о неизвестном герое.
	Неделя дружбы	Беседы: «О дружбе» «Мой друг» Чтение рассказов и сказок о дружбе Защита книжек-малышек «Мой друг» Развлечение «Мы дружные ребята»
	Неделя осенних посиделок	Викторина «Дары осени» Слушание записей стихов об осени Рассматривание картин и репродукций Коллективная работа «Осенний букет»
Ноябрь	День народного единства	Просмотр презентации «Россия- Родина моя» Беседа о людях разных национальностей, живущих в России, Чтение и обсуждение стихотворения В.Степанова «Герб России», «С чего начинается родина» Рассматривание репродукций и картин о родной природе Музыкально-поэтический вечер.
	Неделя безопасности в доме	Беседа - «Опасность в доме, Острые и колющие и режущие предметы», «Безопасность в доме, Электрические приборы» Отгадывание загадок. Рисование отгадок Игра-занятие «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых»
	Неделя добрых дел	Беседы: «Что такое добро? Кто такой добрый человек?», «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду» Ремонт книжек Чтение художественной литературы (Осеева «Три товарища», пословиц о добре и т.д.) Д/И «Скажи доброе слово другу» Я рисую доброту
	День рождения Деда Мороза	Беседа на тему праздника: «Кто такой Дед Мороз и откуда он появился»

	Всемирный день ребенка	Поздравление Деду Морозу (коллективная работа) Письма Деду Морозу Игра-занятие «твои права малыш»
	Неделя тепла и заботы День матери	Разговор о маме, бабушке. Беседа о профессиях мам «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Рисование на тему «Мамочкин портрет» Пословицы и поговорки о маме. Праздничный концерт
Декабрь	Международный день художника	Мастерская художника Краса Карандашевича Мольбертова – рисунки не традиционными техниками. Юные художники-квест. Кто такие художники - беседа о художниках - рассматриваем репродукции Дедуктивные игры: «Как краски подружились», «Построй кружок».
	Неделя чайных церемоний Международный день чая	Беседа «Что такое чай?» П/И «У Маланьи у старушки» Вечер стихов и загадок про чай Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем» Конкурс «Самый необычный самовар» (изготовление самоваров из различных материалов)
	Мастерская Деда Мороза	Беседа с детьми «Что такое Новый Год?» Изготовление с детьми ёлочных украшений Пригласительные открытки на Новогодний утренник Рисование с детьми «Скоро, скоро- Новый год» Под/игры «Мороз Красный нос» Мастер- класс «Новогодняя ёлочка»
Январь	Рождественские каникулы. Святки	Беседа с детьми о зимних народных играх, гаданиях под рождество, развлечениях «Что такое святки?» «Коляда, коляда, отворяй ворота»- придумывание костюмов, «колядование» Лепка из соленого теста – коровки, петушки, прянички. «Испечём прянички на святки» Словесная игра «Я желаю тебе ...» - рождественские пожелания детей друг другу. Чтение художественной литературы на тему «Зима, зимние забавы»: О. Высоцкой «На санках», М. Пляцковского «Какая бывает зима», З. Александрова «Зимняя песенка» и др. Игра - развлечение «Зимние забавы» - катание с горки, кидание мячей, перепрыгивание и т.д.
	Неделя зимних видов спорта	Беседа о зимних видах спорта. Игра-эстафета «Кто быстрее?» на прогулке Дид. игра «Подбери, что нужно спортсмену»

		<p>Рассматривание сюжетных карты и иллюстраций о зимних видах спорта. Игра с воспитателем, «Каким должен быть спортсмен» Малые Олимпийские игры.</p>
	Неделя родного языка	<p>Беседа «Мой родной язык». Рассматривание элементов одежды русских. Дидактические словесные игры Национальные игры Экскурсия в библиотеку. Знакомство со словарями</p>
Февраль	Международный день стоматолога	<p>Тематическая беседа «Профессия-стоматолог» С/Р игра «Доктор», «У Ляли заболели зубы» Дид. Игра «Вредно-полезно» Оформление стенгазеты «Что полезно для зубов» Настольная игра «Профессии» «Советы бобра»-изготовление памятки.</p>
	День святого Валентина	<p>Тематическая беседа. Оформление группы сердечками Изготовление «валентинок» Коллективная работа «Дерево любви»</p>
	День защитника Отечества	<p>Тематическая беседа «Наши защитники», Ситуативный разговор «Каким должен быть российский солдат» Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций о российской армии. Настольная игра «Военная техника» С/р игра «Разведчики», П/игра «Солдаты» Изготовление подарков для пап и дедушек Выставка «Военная техника» (детские игрушки) Спортивный праздник</p>
	Международный день полярного медведя	<p>Беседа «10 фактов о белом медведе» Рассматривание энциклопедии Просмотр мультфильма «Умка» Чтение художественной литературы «20 сказок про белого медвежонка Мишку», «Снежок находит друзей», стихи про белого медведя Конкурс поделок, игрушек, рисунков на тему «Белый медведь» Поход в Зоопарк.</p>
М а р	Международный женский день	<p>Беседа «Мамочка моя»</p>

		<p>Заучивание стихов о весне и о маме.  С/р игра «Семья»  Изготовление подарков для мам и бабушек.  Оформление группы к празднику.  Праздник «Очень я люблю маму милую мою»</p>
	Неделя безопасности в ДОУ	<p>Консультация для детей. «Безопасный детский сад»  Экскурсия по детскому саду.  Конкурс рисунков «Опасные места»  Беседа «Открытое окно», «Осторожно лестница»</p>
	Неделя поэзии	<p>Чтение любимых стихов (детьми и воспитателями)  Д/И «Скажи в рифму»  Поэтическая гостиная «Мои первые рифмы»</p>
	Театральная неделя	<p>Тематическая беседа.  Игра-драматизация по знакомым сказкам  Инсценировка сказки  В гостях Театр кукол УР  «Шагающий театр» - изготовление персонажей.</p>
Апрель	<p>День смеха  Неделя здорового образа жизни</p>	<p>День смеха-развлечение для детей  Шутки-прибаутки, дразнилки - знакомство с русским фольклором  Беседа «Расти здоровым, малыш», «Если хочешь быть здоров, закаляйся»  Оформление плаката «Мы за здоровое питание»  «В здоровом теле здоровый дух» - спортивное развлечение.</p>
	День космонавтики	<p>Беседа с детьми «Космос»  Чтение энциклопедической литературы  С/р игра «Полет в космос»  Конкурс поделок «Космические корабли»  Коллективная работа «Такие разные планеты»</p>
	Международный день цирка	<p>Беседа «Мой любимый цирк»  Режиссерская игра «Цирковые лошадки»  Д/И «Угадай по описанию артиста цирка»  Чтение художественной литературы  Фокусы своими руками.</p>
	Международный день танца	<p>Знакомство детей с разными танцами-просмотр презентации  «Танцевальный вечер»- развлечение для детей  Концерт ансамбля «Серпантин»</p>

Май	День Победы	Беседа «Подвиг народа», «День Победы» Чтение произведений о войне. Изготовление открыток для ветеранов. Возложение цветов к Вечному огню.
	День семьи	«Папа, мама, я – дружная семья» - фотовыставка. Обмен опытом - «Семейные традиции» Чтение произведений о семье
	Дом, в котором мы живем	Беседа «Детский сад - второй наш дом» Концерт для детей младших групп Акция «Подари игрушку малышам» Высадка рассады цветов Поздравление детей подготовительной группы с Выпуском из детского сада. «Здравствуй лето»-коллективная работа

#### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальный паспорт семьи

ФИО ребенка	Полная/неполная семья	Состав семьи	Образование родителей(мама,папа)	Возраст родителей(мама,папа)
1.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/незаконч.высшее	После 30; после 40
2.	полная	3 человека(1 ребенок)	Высшее/высшее	После 30 – 40(2)
3.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/средн.-профес.	После 30-40(2)
4.	полная	3 человека(1 ребенок)	Высшее/высшее	После 30-40(2)
5.	полная	4 человека( 2 ребенка)	Среднее/средне-технич.	После 30-40(2)
6.	полная	3 человека( 1 ребенок)	Высшее/средне-техн.	После 30-40(2)

7.	полная	3 человека(1 ребенок)	Средне-техн./средне- техн.	После 30-40(2)
8.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/высшее	До 30(2)
9.	полная	4 человека(2 ребенка)	Средне-спец./высшее	После 30-40(2)
10.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/средне-спец.	После 30-40(2)
11.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/высшее	После 30-40(2)
12.	полная	4 человека(2 ребенка)	Высшее/высшее	После 30-40(2)
13	полная	5 человек(3 ребенка)	Средне-спец. /высшее	После 30-40

1) Полные семьи- 13 .Опекунов нет

2) 4 семей – 1 ребенок ; 8 семей – 2 ребенка; 1 семьи- 3 ребенка;

3) Высшее образование -16 родителя; средне- техническое – 4 родителей; среднее – 4 родителей.

4) Возраст родителей: до 30 лет- 2 человек; после 30 до 40 – 26 человека;

### Перспективно-тематическое планирование на 2019-2020 год

Месяц	Тема недели	Мероприятия
-------	-------------	-------------

Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний» Консультация «Безопасная дорога в школу», «Роль семьи в образовательном процессе ЧОУ при реализации ФГОС». Акция «Помоги собрать ребенка в школу» Фотовыставка «Школьные годы» Наглядная информация: «Режим дня в старшей группе», «Образовательная партнерская деятельность взрослого с детьми», «Основные направления работы», «Задачи воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста»
	Неделя «рыжих»	Участие в «Рыжей неделе» в ЧОУ (рыжее развлечение, рыжая мелодия, рыжая кухня,) И в «Рыжем фестивале» в парке Космонавтов (рыжий вернисаж, выставка поделок из тыквы) Фотовыставка «Рыжее настроение»
	Неделя безопасности по ПДД	Изготовление информационных листов по ПДД Консультация для родителей «Ребенок – главный пассажир» Акция «Светоотражающая ленточка» Памятка для родителей «Телефоны экстренных служб»
	День дошкольного работника	Фотовыставка «Мы все ходили в детский сад» Концерт для сотрудников и ветеранов дошкольного образования Оформление стен газеты «Ох, не легкая это работа - ежедневно маму заменять»
Октябрь	Неделя пожилого человека	Вечер интересных встреч «Нам года не беда» Конкурс поделок «А ну-ка бабушки! А ну-ка дедушки!» Обмен опытом, «В какие игры играли бабушки и дедушки»
	Неделя пожарной безопасности	Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!» Беседа «Детские шалости с огнем», «Осторожно, электроприборы» Конкурс семейного рисунка «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!»
	Неделя дружбы	Консультация: «Почитайте детям произведения о дружбе»«Воспитание дружбой и доверием» Изготовление книжек-малышек «Мой друг» Пополнение аудиотеки (песенки о дружбе)
	Неделя осенних посиделок	Наглядная информация:«Осенние наблюдения» Мастерская «Умелые руки». Изготовление поделок из природного материала Праздник «Осенний калейдоскоп»
Ноябрь	День народного единства	Посиделки «Когда мы едины – мы непобедимы» (дегустиация национальных блюд и демонстрация национальных костюмов) Выставка «Моя родословная»

		Праздник «День народного единства»
	Неделя безопасности в доме	Изготовление альбома «Безопасность в доме»
	Неделя добрых дел	Консультации: «Добр ли ваш ребенок». Памятка для родителей «Воспитание дружбой и доверием» Акция «Твори добро» (помощь детям, попавшим в трудную ситуацию)
	День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка	Проекты: «Оригинальное оформление группы», «Поздравление Деду Морозу» Наглядная информация: «День рождения Деда Мороза», «Осторожно грипп»
Декабрь	Неделя тепла и заботы День матери	Фотовыставка «Моя мама-супермама» Выставка творческих работ «Говорят у мамы руки не простые» Праздничный концерт
	Международный день художника	Развлечение «День художника» Наглядная информация: «Здравствуй гостя Зима», «Новый год» Конкурс – «Зимняя Мозаика»
	Неделя чайных церемоний Международный день чая	Консультация для родителей о пользе чая. Семейная гостиная «Мы за чаем не скучаем» Конкурс «Самый необычный самовар» (изготовление самоваров из различных материалов)
Январь	Мастерская Деда Мороза	Мастер-класс «Новогодняя ёлочка» Наглядная информация: «Новый год» Новогодний праздник
	Рождественские каникулы. Святки	«Коляда, коляда, отвори ворота» «Снежная сказка»-оформление участка. Вечерние совместные игры детей и родителей на участке
	Неделя зимних видов спорта	Оформление родительского уголка «Зимние игры для детей» Консультация: «Необыкновенная зимняя прогулка и игры зимой». Фотовыставка «Мир природы интересен». Марафон добрых дел «Покормите птиц зимой». Беседа «Осторожно гололед».
Февраль	Неделя родного языка	Консультация «Развитие речи детей»
	Международный день стоматолога	Оформление стенгазеты «Что полезно для зубов» Папка-передвижка «Советы бобра»
	День святого Валентина	Памятка для родителей. «Детское автокресло».

	День защитника Отечества	Выпуск стенгазет «Мой папа и я!» Наглядная информация «День защитников отечества» Консультации: «Папа - как воспитатель своего ребёнка», «Воспитание мальчиков и девочек» Выставка «Военная техника» (детские игрушки) Фотовыставка « Папино хобби» Спортивный праздник «Папа мой, друзья, что надо!»
	Международный день полярного медведя	Выставка рисунков аппликации «Угощение для медвежат» Конкурс поделок, игрушек, рисунков на тему «Белый медведь» Поход в зоопарк.
Март	Международный женский день	Выставка рисунков «Букет для милой мамочки». Наглядная информация «И снова к нам пришла Весна», « История празднования 8 Марта», Фотовыставка «Мамино хобби» Праздник «Очень я люблю маму милую мою»
	Неделя безопасности в ДОУ	Выставка рисунков совместное творчество детей и родителей «Правила дорожные -детям знать положено!» Наглядная информация «Безопасность детей - наша забота» Мастерская «Умелые руки» - изготовление светофоров.
	Неделя поэзии	Консультация с родителями «Почитай ребенку стих» Беседа с родителями «Что вы читаете детям?» Консультация с родителями «Почитай ребенку стих» Оформление папки-передвижки «Я-поэт»
	Театральная неделя	Мастерская «Умелые руки» - изготовление музыкальных инструментов, атрибутов для театральной деятельности. Конкурс «Мама, папа, я – творческая семья»
Апрель	Неделя здорового образа жизни	Папка-передвижка для родителей «Правильное питание» Анкета для родителей «Питание в детском саду»
	День космонавтики	Оформление стенда для родителей «Загадки космоса» Совместное творчество «Космические корабли» Консультация для родителей «Оформление научно практической работы»
	Международный день цирка	Мастерская «Умелые руки» - фокусы своими руками.

	Международный день танца	Консультация для родителей «В какой кружок отдать ребенка?» Поход на концерт ансамбля «Сerpантин» Научно практическая конференция «Крылья науки»
Май	День Победы	Участие в акции «Бессмертный полк» Совместное творчество - выставка рисунков «День Победы» Наглядная информация «Победа в ВОВ – бессмертный подвиг наших предков»
	День семьи	Фотовыставка «Моя семья»
	Дом, в котором мы живем	Подготовка к лету, совместный труд на участке по благоустройству территории для прогулок, Вторая жизнь пластиковых труб – изготовление нестандартного физ. оборудования Акция «Дарю игрушку для летних игр»

### Темы родительских собраний.

№	Месяц	Тема
1	сентябрь	«Особенности детей старшего возраста. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год»
2	декабрь	«Безопасность детей в ЧОУ. Энергосберегающие технологии.»
3	март	«Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности»
4	май	«Вот и стали мы на год взрослее»

### Совместные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятия	Недели
сентябрь	Развлечение «С новым УЧЕБНЫМ годом!»	1 неделя
	Развлечение «Рыжий фестиваль».	2 неделя
	Развлечение «Рыжая мелодия»	3 неделя

октябрь	Праздник « «Нам года - не беда»	1 неделя
	Праздник « «Чем богата осень»	5 неделя
ноябрь	Развлечение «День Народного Единства»	1 неделя
	Развлечение «Лучшая на свете и на всей планете»	4 неделя
декабрь	Праздник «Как дети Деду Морозу голос вернули» (новогодний утренник)	4 неделя
январь	Зимнее развлечение «Зимушка хрустальная»	2 неделя
	Фольклорное развлечение «Новогодние колядки».	3 неделя
февраль	Фольклорное развлечение «Масленица»	2 неделя
	Спортивно-развлекательный праздник «День защитника Отечества»	3 неделя
март	Праздник: «Сюрпризы из шарманки»	1 неделя
	Развлечение «Веселый оркестр».	3 неделя
апрель	Развлечение «День смеха и веселья».	1 неделя
	Весенний праздник: «Танцуют все!»	4 неделя
май	Праздничный утренник «День Победы».	1 неделя
	Музыкальное развлечение «Веселый хоровод»	3 неделя

### 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Режим дня

Распорядок дня воспитанников (от 5-6 лет)  
(Холодный период года)

Режим дня	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Совместная деятельность воспитателя с детьми	9.30 – 9.50
НОД	10.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка в прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед, подготовка ко сну	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, закаливание.	15.00-15.25
Совместная деятельность воспитателя с детьми.	15.25-15.55
Полдник	15.55-16.20
Кружки	16.25-16.45
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.45-18.30
Второй полдник	18.30 – 19.00
Свободная деятельность детей. Уход домой	19.00 – 20.00

Распорядок дня воспитанников (от 5 - 6 лет)  
(Теплый период года)

Режим дня	Старшая группа
Приём на воздухе, утренняя гимнастика	8.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.30 – 9.50
Прогулка Праздники, спортивные игры на прогулке	10.00-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.30- 15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка игры	16.00-18.30
Второй полдник	18.30 – 19.00
Свободные игры. Уход детей домой.	19.00 – 20.00

### 3.2 Расписание НОД

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Художественно эстетическое развитие Рисование	Познавательное развитие	Познавательное развитие Представления об окружающем мире	Познавательное развитие Ручной труд 1, 3 неделя	Художественно эстетическое развитие Аппликация

I подгр. 10.00-10.20 II подгр. 10.30-10.50  <b>Художественно эстетическое развитие</b>  <b>Музыка</b> 11.15-11.40	Развитие элементарных математических представлений I подгр. 10.00-10.20 II подгр. 10.30-10.50  <b>Физическое развитие</b> 11.00-11.25	I подгр. 10.00-10.20 II подгр. 10.30-10.50  <b>Художественно эстетическое развитие</b>  <b>Музыка</b> 13.10-13.35	Конструирование 2, 4 неделя I подгр. 10.00-10.20 II подгр. 10.30-10.50  <b>Физическое развитие</b> 11.00-11.25	I подгр. 10.00-10.20 II подгр. 10.30-10.50  <b>Физическое развитие</b> 12.50-13.15 улица
---	--	---	--	--

### 3.3 Учебный план

Образовательные области		
Познавательное развитие	«Ознакомление с пространственными отношениями»;	1
	«Конструирование»;	1
	«Развитие экологических представлений»;	1
	«Развитие элементов логического мышления»;	1
	«Развитие элементарных математических представлений»	1
Речевое развитие	«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» ;	1
	«Подготовка к освоению грамоты».	1
Физическое развитие	«Физическое развитие»	3
Художественно - эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность»	2
	«Музыкальная деятельность»	2
	«Творческая мастерская»	1
Итого		15
Длительность		25
Объем в неделю		375

### 3.4 Модель работы с детьми

Модель образовательного процесса на ДЕНЬ (старшая группа)(холодный период)

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00 – 9.00	1ч
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная		
	Наблюдения	деятельность		
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	9.00 – 9.20	20 мин.
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	9.30-10.00	30 мин.
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
НОД	Занятия Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная(продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	10.00 – 11.00 (подгруппы)	1 час.
Подготовка к прогулке, прогулка	Организованная партнерская деятельность Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной литературы Наблюдение и экскурсии Беседы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная(продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной и литературы и фольклора, физическая активность	11.00-12.25	1 час 25мин.

Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12.30-12,40	10 мин
Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.40-13.00	20 мин.
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		13.00-15.00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00-15.30	30 мин.
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.40	10 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.40-16.00	20 мин
Дополнительное образование Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги(игровые, физкультурные, познавательные, музыкальные и др.), реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, игровая	16.00- 16-30	30 мин
Подготовка к прогулке. Прогулка	Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, элементарная трудовая деятельность и др.	16.30-18.00,18,30	1,5-2 часа
Второй полдник			18.30 – 18.50	20 мин
Игры. Уход детей домой			19.00 – 20.00	
Общий подсчет времени	На НОД			100-120мин
	На прогулку			3,5 часа-4 часа

	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		2.5 часа
--	---	--	----------

### **3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС, она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательные области	Центры	Оборудование
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование, атрибуты, костюмы, пособия для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Семья», «Гараж», «Мастерская», «Моряки», «Космонавты», «Кафе». «Телестудия», «Редакция журнала», «Школа», «Экскурсионное бюро», «Почта»
	Центр дежурства	График дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства.
	Центр безопасности	Разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно печатные игры.
	Центр уединения	Ширма, диванчик, наушники.
	Нравственно-патриотический центр	Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративноприкладного искусства. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Удмуртии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья».
познавательное развитие	Центр «Познание»:	Разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, квадрат Никитина, танграм и мн.др. Счётный наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, игры для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.
	Центр конструирования:	Различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, настольный конструктор (деревянный и лего), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Также добавлен конструктор по ПДД (светофор, фигурки людей, для обыгрывания жизненных ситуаций)

	Центр природы и экспериментирования:	Календарь погоды, инвентарь для ухода за комнатными растениями, паспарту комнатных растений Дидактические игры природоведческого характера. Картинки с изображениями растений, деревьев, насекомых, животных, птиц, круговая диаграмма смены времён года, изображение явлений природы, коллекция семян растений Различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов.
речевое развитие	Центр «Развитие речи»:	Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря, мнемотаблицы, пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи. Художественная литература соответственно возрасту и тематическому планированию. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками, зеркала. Книжный уголок В нём одновременно размещают 10–12 книг, имеющих следующую тематику: сказки ,стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги, изучаемые на занятиях, юмористические книги,
художественно-эстетическое развитие	Театрально-музыкальный центр:	Различные виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, теневой, на палочках, театр варежек или перчаток, Разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений соответствующих возрастной группе, альбом песен с иллюстрациями, музыкальные ступеньки
	Центр творческой деятельности	Бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры, клей, губки из поролона, пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, подносы для форм и обрезков бумаги, клеёнки для покрытия столов, бросовый материал для поделок.

физическое развитие.	Центр «Физического развития»:	Спортивный инвентарь: стандартный-кегли, скакалки, обручи, мячи разных размеров (резиновые, пластмассовые, тряпичные) и сделанный своими руками – кубики, ленты, флажки, веревочки и пр. Балансиры. Детский дартс, мишени для метания, «Городки», «Кольцеброс»; Настольно-печатная игры, схемы комплекса утренней гимнастики и гимнастики для глаз, иллюстративный материал: «Виды спорта», «Олимпиада», фото спортсменов. Картотеки: комплекс утренней гимнастики, профилактика плоскостопия, подвижные игр, загадки о спорте.
----------------------	-------------------------------	---

## Литература:

Воспитание здорового ребенка М.Д.Маханева Москва.2004г

Игры с правилами в дошкольном возрасте Н.Я.Михайленко. Н.А.Короткова.

Обучение грамоте Н.В.Дурова (комплект наглядных пособий) Москва.2005г

Организация сюжетной игры в детском саду Н.Я.Михайленко. Н.А.Короткова

Педагогическая диагностика по программе «Развитие». НОУ « Учебный центр им. Венгера «Развитие» (младший, старший дошкольный возраст) О.М.Дьяченко Москва. ГНОМ 2000г.

подготовительная группы) Л.А.Венгер. О.М.Дьяченко Москва 1999г

Послушный карандаш Н.А.Федосова Подготовка к письму Н.А.Федосова.

Программа и планы занятий Москва.2004г «Гармония» К.Л.ТарасоваТ.В.Нестеренко. Т.Г.Рубан М.2000г Ритмическая мозаика А.И.Буренина Москва.2002г

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет Е.В.Колесникова.Москва.2000г

Интернет ресурсы:

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

Большой энциклопедический и исторический словари он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Яндекс.Словари

## **Приложение.**

### **Список литературы для чтения детям к разделу «Чтение художественной литературы и развитие речи»**

Старшая группа

1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
2. А. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин»: «Уж небо осенью дышало...».
3. Русская народная сказка «Волк и лиса».
4. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».
5. Я. Аким. «Осень». «Девочка и лев».
6. В. Сутеев. «Что это за птица?».
7. Т.Д. Хармс. «Очень страшная история». «Кошки». «Бульдог и таксик».
8. Индийская сказка «Мотхо и Мунго».
9. Д. Хармс. «Миллион». «Врун». «Веселые чижи». «Что это было?».
10. И. Одоевский. «Мороз Иванович».
11. Г. Сатир. «Ночь и день». «Тень-олень». «Тучи». «Про овечку и человечка». «Сныч
12. С. Маршак. «Двенадцать месяцев» (возможен вариант народной сказки).
13. Г. Сатир. «Удивительный день». «Людоед и принцесса». «Месяц». «Семья».
14. Г. Сатир. «Лошарик».
15. А. Пушкин. «Сказка о золотом петушке».
16. Ш. Перро. «Красная Шапочка».
17. «Енот и опоссум». Американские народные песенки, считалки, загадки. Перевод А.Сергеева.
18. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
19. Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке».
20. А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке».
21. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».
22. В. Левин. «Сундук». «Мистер Квакли». «Зеленая история». «Несостоявшееся знакомство».
23. Русская народная сказка «Сивка-бурка».
24. В. Левин. «Мистер Сноу». «Бычок». «Джо Билл». «Ночная история».
25. Е. Миханова. «Что такое Новый год».
26. Л. Окнин. «Зима»
27. К. Чуковский. «Елка».
28. Русская народная сказка «По щучьему веленью».
29. А. Барто. «В защиту Деда Мороза».
30. Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени».
31. С. Черный. «Детям». «Про Катюшу». «Когда никого нет дома». «Что кому нравится». «Приставалка».
32. М. Крюгер. «Принцесса Белоснежка».
33. О. Дриз. «Семицветная страна». «Как сделать это утро волшебным». «Птичьи ватрушки». «Волшебные тени». «Ветер-ветерок».
34. Р. Киплинг. «Слоненок».
35. О. Дриз. «Цирк». «Игра». «Горячий привет». «На что похож павлиний хвост».
36. Л. Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».

37. Г. Кружков. «Подледный лов». «Кросс». «Грозная хозяйка». «Стихи о чистой посуде».
38. В. Гауф. «Маленький Мук».
39. А. Кушнер. «Большая новость». «Корабли». «Марка». «Что я узнал».
40. Ш. Перро. «Спящая красавица».
41. А. Кушнер. «Облака Кино». «Почему я от всего отказался».
42. Ш. Перро. «Кот в сапогах».
43. И. Пивоварова. «Волшебная палочка». «Хочу летать». «Про шляпу». «Сосчитать не мог...».
44. Е. Чарушин. «Яшка». «Глупые обезьянки». «Захочешь есть - говорить научишься».
45. И. Пивоварова. «Жили-были пони». «Стихи про Лошадку». «Месяц-козлик». «Если...».
46. Е. Чарушин. «Щур». «Волчишко». «Что за зверь?»
47. Б. Заходер. «Повара».
48. Э. Успенский. «Если был бы я девчонкой».
49. В. Берестов. «Восьмое марта».
50. С. Аксаков. «Аленький цветочек».
51. Я. Аким. «Мой верный чиж». «Яблоко». «Весело мне».
52. Л. Пушкин. «Зимний вечер». «Зимнее утро».
53. Бр. Гримм. «Розочка и Беляночка».
54. Л. Квитко. «Кисонька». «Чудо».
55. Е. Чарушин. «Хитрая мама». «Свинья». «Гаяр».
56. Л. Квитко. «Бабушкины руки». «Из Бембы в Дрембу».
57. Бр. Гримм. «Храбрый портняжка».
58. А. Пушкин. «Гонимы вешними лучами...»
59. Г. Скребицкий. «Ворона». «Галка». «Грач».
60. Ф. Тютчев. «Весенние воды». «Весенняя гроза\*». «Фонтан».
61. Г. -Х. Андерсен. «Гадкий утенок».
62. Г. Скребицкий. «Сорока». «Воробей». «Синица».
63. Г.-Х. Андерсен. «Дюймовочка».
64. А.К. Толстой. «Колокольчики мои...».
65. Г. Скребицкий. «Скворец». «Ласточка».
66. Н. Некрасов. «Зеленый шум».
67. Г.-Х. Андерсен. «Снежная королева».
68. Г. Остер. «Вредные советы».
69. Ш. Перро. «Золушка».

## Список литературы для чтения детям к разделу «Развитие экологических представлений»

### Старшая группа

1. Африкантова Е. Стихи и рассказы о природе. Времена года
2. Атлас родной природы. Животные луга.
3. Атлас родной природы. Жизнь леса.
4. Бальмонт К. Глушь
5. Бианки В. Приключения Муравьишки. Лесные домишки
6. Большая энциклопедия живой природы
7. Бунин И. Метель. На пруде
8. Дмитриев Ю. Рассказы моей полянки.
9. Жалобная книга природы
10. Жуков С. Водомерка
11. Загадки природы. Детская иллюстрированная энциклопедия
12. Катаев В. Грибы
13. Лаврентьева Е. Энциклопедия животных для малышей
14. Майков А. Сенокос
15. Некрасов Н. Дорого-любю, кормилица-нива...
16. Никитин И. Вьюга
17. Пожарова М. В лесу
18. Пришвин М. Зеленый шум. Кладовая Солнца. Золотой луг. Разговор деревьев. Цветущие
19. травы.
20. Радзиевская С. Лесная капель. Полосатая спинка. Круглый год
21. Сергеевич О. Где ты, речка?
22. Серова Е. Незабудки
23. Скребницкий Г. На лесной полянке
24. Сладков Н. Русские народные сказки о природе. Бежал ежик по дорожке. Силуэты на
25. облаках (выборочно)
26. Соколов-Микитов И. Колокольчики. Дождик в лесу.
27. Ушинский К. На поле летом.
28. Чаплина В. Питомцы зоопарка (выборочно)
29. Чарушин Е. Бобровый пруд. Про зверей. Кошка Маруся. Что за зверь?
30. Черный С. Летом
31. Шим Э. Рассказы и сказки о природе

## Список методической литературы

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС дошкольного образования.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ.
4. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка Е.В. Соловьева.
5. Воспитатель и дети, Р.С. Буре, Л.Ф. Островская.
6. Детский сад-семья; аспекты взаимодействия, С.В. Глебова.
7. Работа ДОУ с семьей, А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина.
8. Обучение и игра, А.Н. Давидчук.
9. Чувствуем-познаем-размышляем, М.В. Ильина.
10. Умственное воспитание детей дошкольного возраста, Н.Н. Поддъякова, Ф.А Сохина.
11. Развитие речи детей, И.В. Новоторцева.
12. Занятия по развитию речи в детском саду, Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова,
13. 100 упражнений для формирования словаря дошкольника, Т.А. Куликовская.
14. Формирование речевого творчества дошкольников, Е.Б. Талишкова.
15. Мир родного языка, И.А. Аганова, М.А. Давыдова.
16. Сборник заданий, З.Е. Агронович.
17. Русские народные загадки, пословицы, поговорки, Ю.Г. Круглов.
18. Веселые скороговорки, И.Г. Сухих.
19. 1000 загадок, Н.В. Елкина.
20. Логопедическая гимнастика, Т.В. Буденная.
21. Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет.
22. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, под ред. В.И. Логиновой.
23. Читаем детям, З.Г. Сахинова, А.Ш. Асадулин.
24. Хрестоматия по детской литературе, под ред. Зубаревой.
25. Нашим малышам. Т.А. Поздеева.
26. 27. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет. О.Н. Козак.
27. Комплекс утренней гимнастики в детском саду, К.С. Бабина.
28. Дети в школу собирайтесь, О.М. Дьяченко и др.
29. Как развить внимание и память вашего ребенка, И.Ю. Матюгин.
30. Формирование представлений о времени. Т.Д. Рихтерман.
31. Мальчики и девочки, И.П. Шелухина.
32. Нравственные беседы, Г.Н. Жукова.
33. Очень важный разговор, Н.В. Дурова.
34. Сценарий занятий по культурно-нравственному воспитанию, Т.А. Фалькович.

35. Посеешь привычку – пожнешь характер, Л.И. Каплан.
36. Формирование ЗОЖ, Т.В. Иванова.
37. Организация деятельности по формированию культурно гигиенических навыков и этикета, О.И. Бочкарева.
38. Как обеспечить безопасность дошкольника, К.Ю. Белая.
39. Беседы о пожарной безопасности. Т.А. Шорыгина.
40. Ребенок и окружающий мир, А.А. Машкова.
41. Неизведанное рядом, О.В. Дыбина.
42. Детям о природе, М.В. Лучич.
43. Четыре времени года, А.А. Клыкова.
44. Стихи о временах года и игры, О.Е. Громова.
45. 45. Учим детей наблюдать и рассказывать, О.В. Мариничева.
46. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, С.Н. Николаева.
47. Экологическое воспитание младших дошкольников, С.Н. Николаева.
48. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет, О.Р. Меремьянина.
49. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет, С.О. Иордан.
50. Деревья, какие они, Т.А. Шорыгина.
51. Цветы, какие они, Т.А. Шорыгина.
52. Птицы, какие они, Т.А. Шорыгина.
53. Что можно сделать из природного материала, Э.К. Гульянц, И.Я. Базик.
54. Занятия аппликацией в детском саду, З.А. Богатеева.
55. 55. Самodelки из текстильных материалов, Г.И. Переверть.
56. 56. Поем, играем, танцуем дома и в детском саду, М.А. Михайлова, Е.В. Горбина.