

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»

Е.Л. Рассалова
Приказом №24К от 29 августа 2024.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

Оглавление:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:.....	3
Пояснительная записка:.....	3
1.1 Цели и задачи реализации Программы.	3
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	8
1.4 Индивидуальные особенности детей средней группы	10
1.5 Планируемые результаты	11
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	12
2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.	12
2.2 Тематическое планирование	12
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	41
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	45
2.5 Перспективно-тематическое планирование на 2023-2024 год	46
3.Организационный раздел.	49
3.1 Режим дня	49
3.2 Расписание ООД.....	51
3.3 Учебный план	52
3.4 Модель работы с детьми.....	52
3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	57
Список литературы.	62
Электронные и информационные ресурсы.....	63

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

Пояснительная записка:

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, с основной общеобразовательной ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных
- Положением « о рабочей программе педагога»;
- Уставом ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

Рабочая программа прописана по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно - эстетическое развитие

Физическое развитие.

Цель программы – создать условия для эффективного планирования организации образовательного процесса.

Программа направлена на развитие способностей каждого ребенка, его активного взаимодействия с окружающим миром в разных видах деятельности

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Цели деятельности образовательного Учреждения

- Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей.
- Подготовка к обучению в школе
- Развитие и совершенствование образовательного процесса. Развитие умственных и художественных способностей ребенка,
- Развитие специфически дошкольных видов деятельности
- Установление новых взаимоотношений взрослых с детьми
- Использование новых форм и методов работы с воспитанниками
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей ,в том числе ценностей здорового образа жизни ,развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программа различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Формирование социокультурной среды , соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития о образования ,охраны и укрепления здоровья детей.

Общие задачи из ФГОС ДО	Задачи возраста по группе
<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>-Ребенок испытывает чувства принадлежности к другим детям, своей семье, проявляющиеся позитивными переживаниями в процессе коллективной деятельности с другими детьми и взрослыми. Знает и может рассказать о членах своей семьи, о профессиях, об отличиях мужчин и женщин, знает в каком городе и в какой стране он живет.</p> <p>-Ребенок умеет определять свое настроение, а также замечает настроение других детей (радостное-грустное-сердитое). Может назвать одну-две ситуации, в которых испытывает то или иное чувство.</p> <p>-Знает правила поведения в различных ситуациях, часто (но не всегда) применяет правила, замечает нарушение правила другими детьми, сообщает об этих нарушениях взрослому.</p> <p>-Принимает участие в обсуждении конфликтов, происходящих в группе, может назвать чувства детей, причину их поступков.</p> <p>-Различает много разнообразных ситуаций пребывания в ЧОУ, в том числе и ситуаций опасности.</p> <p>-Самостоятельно выполняют освоенные правила поведения по отношению к себе, другим людям, окружающим предметам, позволяющие предотвратить возникновение известных опасных ситуаций.</p> <p>- Заметив возникшую опасность, знает, как указать на нее взрослому.</p> <p>-Владеет навыками самообслуживания, применяет их по указанию и напоминанию взрослого.</p>

	<p>-Различают труд и игру. Может выполнить трудовые действия и операции в знакомых видах труда по указанию взрослого или по примеру сверстников («Можно я тоже буду», «Можно я помогу»). Охотно включается в совместный труд с взрослыми.</p>
<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>-Владеет соотношением эталонов формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно может найти предмет сложной формы и неоднородного цвета по описанию, вычлняя его среди других.</p> <p>-Знаком с пространственными предлогами и наречиями, ориентируется в пространстве с помощью предлогов и наречий (за-перед, далеко-близко, над-под, у, около, назад-вперед, между), исходя из собственной пространственной позиции.</p> <p>-Знаком с пространственными отношениями: может ориентироваться в реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).</p> <p>В реальном пространстве (помещениях группы), находя обозначенные на плане предметы и объекты (или находят на плане обозначение реальных объектов).</p> <p>-Владеет действиями оперирования количествами: отбирает заданное количество предметов из большого при помощи фишек.</p> <p>- Может применить действием опосредованного сравнения предметов по величине.</p> <p>- Умеет конструировать предмет по его графической модели.</p> <p>- В процессе конструирования по замыслу может заранее назвать тему(предмет) будущей постройки, материал, в процессе конструирования могут несколько видоизменить тему, но созданная постройка узнается как заранее названный предмет.</p> <p>-Ребенок выделяет характерные приметы времени года с использованием модели круговой диаграммы смены времен года, самостоятельно составляя полноценный рассказ.</p> <p>-Ребенок имеет опыт экспериментирования с различными объектами живой и неживой природы (водой, песком, снегом, глиной и др.)</p>
<p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</p>	<p>-Ребенок владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры</p> <p>-Ребенок самостоятельно выделяет заданный звук в словах определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может</p>

<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>назвать звук отдельно. -Может назвать слова на заданный звук. -Ребенок может управлять своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности. -Пересказывает и сочиняет сказки и истории с опорой на двигательную модель (перемещаемые заместители), может передавать свое отношение к персонажам сказок и историй с помощью заместителей, а также самостоятельно придуманных символических средств.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>-Средствами графики и живописи может создать оформленное предметное (структурное) выразительное изображение персонажа, включающего движение. -Конструирует из бумажных элементов декоративные узоры с опорой на графический образец-схему, плоскостные изображения объектов и объемные поделки из бумаги и корнеплодов- без опоры на схему. -Детализирует разнообразные динамичные изображения на фоновой композиции.</p>
<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие</p>	<p>-Владеет начальными представлениями о здоровом образе жизни (соблюдение режима, навыки гигиены, полезная и вредная пища, закаливающие процедуры и др.), может выполнять связанные с этим правила. - Умеет ходить и бегать, согласуя движения рук ног. - Умеет сохранять равновесие на ограниченной площади опоры. -Умеет ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5м, принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой, отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. -Может лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками. -Умеет принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с</p>

<p>прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>места не менее 70 см.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет строиться в колонну, вокруг, шеренгу, выполнять повороты на месте и переступанием. - Может самостоятельно скатываться на санках с горки, тормозить при спуске с нее. - Умеет самостоятельно скользить по ледяной дорожке. - Умеет ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты на месте переступанием. - Умеет кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево. - Умеет придумывать варианты подвижных игр.
---	--

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество с семьей;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования;
- Учет этнокультурной ситуации развития детей;
- создание условий для развития функционально грамотной личности – человека, способного решать любые жизненные задачи (проблемы), используя для этого приобретаемые в течение всей жизни знания, умения и навыки и оставаясь при этом человеком.

Данная цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка:

а) Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «житейское» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

ВОЗРАСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 4-5 ЛЕТ

В средней группе происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети средней группы могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того как действовать нельзя. В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я- доктор, я - мама, я –продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов

деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и на их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основной тип моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, - это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе продолжается освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выражать свое отношение к действительности. Однако дети уже не только используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т. п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют выдуманное различными деталями.

Основной задачей развития художественных способностей остается освоение специфических средств художественных видов деятельности наряду с развитием эмоциональной отзывчивости на эти средства и общих творческих способностей.

Развитие коммуникативных способностей предполагает развитие компромиссного общения. У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большой мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими, развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте у детей уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять

правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения - существенная

психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливает отношения со сверстниками, относятся к ним избирательно. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Развитие регуляторных способностей предполагает возникновение у детей положительных эмоциональных переживаний, а затем и эмоциональных образов, связанных с взаимодействием с детьми в группе детского сада, проявление отношения к действиям других детей, овладение правилами поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

поведения на уровне контроля и фиксации нарушений правил другими детьми, и часто невозможности соблюдения правил самими.

1.4 Индивидуальные особенности детей средней группы

Ф. И. ребенка	Поведенческие особенности	Состояние здоровья	Особенности общения с близкими	Особенности общения с другими детьми	Насколько ребенок владеет навыками самообслуживания	Особенности сна	Особенности питания	Чем ребенок любит заниматься	Есть ли у ребенка вредные привычки
1.	активн.	норма	дружеск.	хорошие	самост.	норм.	нет	игра с машин-и	нет
2.	активн.	чбд	дружеск.	хорошие	самост.	норм.	нет	игра с машин-и	нет
3.	активн.	норма	дружеск.	хорошие	самост.	норм.	нет	игра	нет
4.	активн.	норма	общительный	хорошие	самост.	норм.	нет	игра с машин-и	нет
5.	пассив.	норма	дружеск.	дружеск	самост.	норм.	нет	рисов-е	нет
6.	активн.	норма	общительная	дружеск	самост.	норм..	нет	танцы, пение	трогает губы
7.	активн.	норма	вежливая	хорошие	самост.	норм.	нет	рисов-е	нет
8.	активн.	норма	дружеск.	хорошие	самост.	норм.	молоко	игра с машин-и	нет
9.	активн.	норма	дружеск.	хорошие	самост.	норм.	нет	игра с машин-и	нет
10.	активн.	норма	дружеск.	хорошие	самос.	норм.	нет	рисов-е	нет
11.	активн.	норма	застен-я	дружеск	самост.	норм.	нет	игра	нет
12.	активн.	норма	общительная	хорошие	самост.	норм.	нет	рисов-епазлы	нет
13.	пассив.	чбд	теплые	хорошие	самост.	норм.	нет	игра с машин-и	нет

1.5 Планируемые результаты

Планируемые результаты		
Ознакомление с пространственными отношениями.		
1. Умение передать на плане основные ориентиры и взаимное расположение некоторых предметов групповой комнаты		
2. Умение ориентироваться по плану в помещении групповой комнаты.		
3. Умение ориентироваться по плану на местности при изменении позиции ребёнка на местности.		
Художественная литература и развитие речи.		
1. Построение двигательной и сериационной модели сказки и её использование при пересказе.		
2. Подготовка игровой площадки для проведения игры-драматизации.		
3. Самостоятельное сочинение историй по заместителям.		
4. Использование элементов символизации для обозначения своего эмоционального отношения к персонажам.		
Введение в грамоту.		
Интонационное выделение одного звука в слове		
Различение акустическое (на слух) твёрдых и мягких согласных звуков.		
Называние слов на заданный звук.		
Моделирование слогового состава		
Развитие произвольности движений- управление своими руками и пальцами.		
Конструирование		
Умение изображать некоторые строительные детали в виде схематического рисунка с разных пространственных позиций.		
Умение соотносить схему конструкции с реальной постройкой.		
1. Умение конструировать предмет по его графической модели.		
Умение создавать постройки по собственному замыслу.		
2. Преобразование готовых построек с внесением уточнений в схему.		
Передача своего отношения к объектам и персонажам литературных произведений в форме символических конструкций.		
Развитие элементарных математических представлений		
Овладение действием опосредованного сравнения предметов по количеству с помощью фишек-заместителей.		
Овладение действием опосредованного сравнения двух предметов по величине.		
Развитие представлений об окружающем мире и о себе		
Развитие представлений об окружающем мире и о себе.		
1. Развитие познавательных и творческих способностей:		
- овладение действия замещения объектов, с которыми знакомятся дети.		
- ориентировка и использование наглядных моделей (круговой диаграммы смены времени года и суток).		
- освоение различных форм приобретения опыта:		
Экспериментирование		
Сопереживание		
Развитие познавательной активности.		
Игра (Сюжетно-ролевая, Самостоятельная игра)		
Активно создаёт игровую обстановку, в соответствии со своим замыслом. Развёртывая разные сюжеты игры, использует смену ролей (меняет и использует по ходу игры, использует совмещённые роли), если необходимы ввести новых персонажей. Может включить в игру от одной роли к другой. 2-3 сверстников, предложив всем подходящие по смыслу роли, активно вносит предложения по развёртыванию сюжетных событий, увлекает за собой сверстников.	Сентябрь\ Январь- февраль Май- июнь	
Игра по правилам		
Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует её. В процессе игры не только принимает предложение взрослого, но и является инициатором введения	Сентябрь	

новых персонажей и соответствующей смены ролей. Легко переходит в игре от одной роли к другой, обозначая для партнёра её смену, гибко реагирует в ролевом диалоге и игровых действиях на меняющиеся роли взрослого.	Январь-февраль Май- июнь
---	---------------------------------

Режиссёрская игра

Умение выстроить повествование близко к оригиналу, согласовывая игровое действие и слово.
Умение отделить замысел игры от его фактического исполнения.
1. Умение отметить начало и конец сказки (отделить сказку от действительности).
2. Умение учитывать структуру сказочного мира (поляризованность пространства в волшебном мире).
3. Умение связно и выразительно пересказать сказку
4. Умение согласовать повествование с реальным расположением игрушек на поле.
5. Отделение замысла игры от его осуществления.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей.

Образовательные области	Раздел программы
Социально – коммуникативное развитие	Игра
Познавательное развитие	«Ознакомление с пространственными отношениями»; «Развитие представлений об окружающем мире и о себе»; «Ознакомление с природой»; «Развитие элементарных математических представлений»; «Конструирование»
Речевое развитие	«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» «Развитие ориентировки в звуковой стороне речи и овладение произвольными движениями рук»
Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность; Музыкальная деятельность
Физическое развитие	Физическое развитие

2.2 Тематическое планирование

Тематическое планирование по ознакомлению с пространственными отношениями
Образовательная область - познавательное развитие

№ нод	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
1	сентябрь	Пространственные представления о направлениях пространства. Предлог «за»	Развитие пространственных представлений о направлениях пространства. Употребление предлога «за»	Фланелеграфы, вырезанные, профильные фигуры трех медведей, домики по числу детей в группе; большой фланелеграф, большой домик, большие фигуры трех медведей.
2		Пространственные представления о направлениях пространства. Предлог «за»	Развитие пространственных представлений о направлениях пространства. Употребление предлога «за»	Фланелеграфы, фигуры трех медведей, домики по числу детей в группе; большой фланелеграф, домик, ель, фигуры трех медведей для воспитателя.
3	октябрь	Пространственные представления о направлениях пространства. Предлог «перед»	Развитие пространственных представлений о направлениях пространства. Употребление предлога «перед»	Фланелеграфы, фигуры трех медведей, вырезанные грибы – белый, подосиновик и лисичка для детей; фигуры трех медведей и грибы - белый, подосиновик и лисичка для детей;
4		Пространственные представления о направлениях пространства. Употребление наречий – направо,налево.	Развитие пространственных представлений о направлениях пространства. Употребление наречий – направо, налево.	Детские фланелеграфы, фигурки 3х медведей по числу детей в группе; большой фланелеграф, стрелка.
5		Пространственные представления о расположении объектов «лицом друг к другу», употребление предлога «между»	Развитие пространственных представлений о расположении объектов «лицом друг к другу», употребление предлога «между»	Детские фланелеграфы, фигурки 3х медведей, елки по числу детей в группе; большой фланелеграф, фигурки 3х медведей, ель для воспитателя.
6		Представления о направлениях(право, лево). Определение собственной позиции и употребление пространственных предлогов и наречий	Развитие представлений о направлениях(право, лево).Определение собственной позиции и употребление пространственных предлогов и наречий.	Большой фланелеграф, стрелка, детские фланелеграфы, фигурки цыплят по числу детей в группе.
7		Составление плана игрушечной комнаты. Употребление пространственных предлогов и наречий.	Развитие пространственных представлений при составлении плана игрушечной комнаты. Употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты,кукла ,игрушечная мебель(стол, кровать, кресло, табуретка) ;детские фланелеграфы с обозначенными на них полосками «дверью» и

				«окнами», заместители мебели – геометрические фигуры, форма которых повторяет основную форму предметов мебели.
8	ноябрь	Пространственные представления при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Развитие пространственных представлений при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, кукла, игрушечная мебель(стол, кровать, кресло, 2 табуретки); детские фланелеграфы с обозначенными на них полосками «дверью» и «окнами», заместители мебели – геометрические фигуры(5 шт.)
9		Пространственные представления при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Развитие пространственных представлений при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, кукла, игрушечная мебель (3 стола, кровать, кресло, 2 табуретки).Заместители мебели – геометрические фигуры (7 шт.)
10		Пространственные представления при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий	Развитие пространственных представлений при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, 2 куклы, телефон, игрушечная мебель(7 предметов – см. конспект №9), детские фланелеграфы с обозначенными на них полосками «дверью» и «окнами. Заместители мебели – геометрические фигуры (7шт.).
11	декабрь	Пространственные представления при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий	Развитие пространственных представлений при составлении плана игровой комнаты; употребление пространственных предлогов и наречий.	Макет кукольной комнаты, 4 куклы, игрушечная мебель (7предметов); детские фланелеграфы с обозначенными на них полосками «дверью» и «окнами. Заместители мебели – геометрические фигуры (7шт.).
12		Пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты.	Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении плана групповой комнаты.	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели(стена, окна, двери), геометрические фигуры – заместители мебели(5шт.) 5 мелких игрушек.

13		Пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты.	Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении плана групповой комнаты	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели – периметр (стена, окна, двери); по 5 заместителей мебели для каждого занятия.
14		Пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты.	Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении плана групповой комнаты	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели(стена, окна, двери), по 5 заместителей мебели для каждого занятия.
15	январь	Пространственные представления при прочтении и составлении плана части групповой комнаты.	Развитие пространственных представлений при прочтении и составлении плана групповой комнаты	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели(стена, окна, двери), по 5 заместителей мебели для каждого занятия.
16		Пространственные представления при прочтении плана групповой комнаты	Развитие пространственных представлений при прочтении плана групповой комнаты	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план помещения групповой комнаты без мебели(стена, окна, двери),изображения 20 предметов мебели, флажки и мелкие игрушки по числу детей в группе.
17		Пространственные представления при изображении ограниченного пространства	Развитие пространственных представлений при изображении ограниченного пространства	Листы бумаги, карандаши для каждого ребенка, макет кукольной комнаты с игрушечной мебелью(круглый стол, прямоугольный диван, квадратное кресло, треугольная табуретка),доска,мел.
18	февраль	Пространственные представления при прочтении плана всех помещений сада	Развитие пространственных представлений при прочтении плана всех помещений сада	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе общий план всех помещений сада (групповая комната, туалет, раздевалка). Кроме периметра на плане изображаются основные предметы мебели (

				шкафчики в раздевалке, в помещении группы – основные предметы мебели, стоящие вдоль стен, главные предметы из уголков для игр и других функциональных помещений, в спальне – кровати); мелкие игрушки.
19 20		Пространственные представления при прочтении плана всех помещений группы	Развитие пространственных представлений при прочтении плана всех помещений группы	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе общий план всех помещений группы(групповая комната, спальня, туалет, раздевалка). Кроме периметра на плане изображаются основные предметы мебели (шкафчики в раздевалке, в помещении группы – основные предметы мебели, стоящие вдоль стен, главные предметы из уголков для игр и других функциональных помещений, в спальне – кровати); мелкие игрушки.
21		Пространственные представления при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из наклеиваемой бумаги.
22 23	март	Пространственные представления при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Развитие пространственных представлений при прочтении плана этажа помещения детского сада.	Выполненный на листе чертежной бумаги в соответствующем масштабе план этажа детского сада, флажки разного цвета, игрушки; для обозначения мест на плане маленькие кружки разных цветов из наклеиваемой бумаги.
24		Пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.	Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти	Листы бумаги, карандаши, самоклеющиеся картинки по числу детей, план раздевалки(спальни) , доска, мел.

25 26		Пространственные представления в процессе изображения ограниченного пространства по памяти.	Развитие пространственных представлений в процессе изображения ограниченного пространства по памяти	Листы бумаги, карандаши, самоклеющиеся картинки по числу детей, план раздевалки(спальни) , доска, мел.
27		Пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6 цветов; листы бумаги и по одному простому и цветному карандашу для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
28	апрель	Пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6 цветов; листы бумаги и по одному простому и цветному карандашу для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
29 30		Пространственные представления в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений в процессе прочтения и изображения плана открытого пространства	Доска, мелки 6 цветов; листы бумаги и по одному простому и цветному карандашу для детей, 5 спрятанных на участке для прогулок группы игрушек.
31		Пространственные представления при прочтении плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства	Макет участка детского сада .Кукла. Планы участка для всех детей группы(20х25 см,20х30 см), простые карандаши четырех цветов для каждого ребенка, большой план у воспитателя.
32		Пространственные представления при прочтении плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства	Макет участка. Кукла. Планы участка для всех детей группы, карандаши четырех цветов для каждого ребенка, большой план у воспитателя.
33		Пространственные представления при прочтении плана открытого пространства	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства	Макет участка, цветы. Планы участка для всех детей группы, карандаши.
34	май	Пространственные представления при изображении направлений в открытом пространстве	Развитие пространственных представлений при изображении направлений в открытом пространстве	Макет участка. Кукла. Планы участка для всех детей группы, карандаши четырех цветов для каждого ребенка, большой план у воспитателя.

35 36 37 38		Пространственные представления при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	Выполненный на чертежном листе графический план всего участка детского сада, разноцветные кружки(диаметром 1мм) или квадратики(1х1см), скотч, планы для детей, карандаши.
39 40 41 42		Пространственные представления при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	Развитие пространственных представлений при прочтении плана открытого пространства за пределами его видимой части	Макет местности(улицы, части улицы), карандаши разных цветов для детей, большой план у воспитателя.

Тематическое планирование по разделу «Художественная литература и развитие речи»
Образовательная область – речевое развитие

№ НОД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
1	сентябрь	Отгадывание загадок	Развитие умения участвовать в беседе. Отгадывание загадок. Развитие воображения: придумывание различных вариантов сказок.	Игрушечные овощи: огурец, капуста, морковь, свекла, репка.
2		Знакомство со сказкой «Пых»	Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию.	Текст сказки «Пых»
3	октябрь	Анализ содержания картинки	Развитие воображения: сочинение сюжетного рассказа с помощью воспитателя. Развитие связной речи: составление рассказа.	Картинка , на которой допущено несколько ошибок: н-р, на дереве одновременно растут яблоки и груши; корова летит, а у петуха копыта на ногах.
4		Знакомство с РНС «Смоляной бычок»	Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету. Развитие воображения: придумывание новых вариантов сказки.	Текст РНС «Смоляной бычок», мяч.
5		Игра в сказку «Смоляной бочок»	Освоение действия замещения: выбор заместителя по заданному признаку(цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители. Развитие воображения: освоение действия «опредмечивания» заданного признака реальности(цвет)	Вырезанный из бумаги домик, разноцветные кружки: черный, серый, белый, оранжевый.

6		Схематическое изображение человека	Развитие воображения: освоение действия детализации	Фл-аф, лист бумаги со схематическим изображением человечка, цветные фломастеры.
7	ноябрь	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с РНС. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор предметов к заданному признаку	Текст РНС «Лисичка со скалочкой», мяч.
8		Разыгрывание сказки «Лисичка со скалочкой»	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку(величина). Развитие воображения: освоение действия «опредмечивания» заданного признака реальности(цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.	Большой фл-аф , вырезанный из бумаги домик, 4 бумажных полоски разной длины, оранжевый кружок.
9		Разыгрывание сказки «Лисичка со скалочкой»	Развитие воображения: освоение действий детализации и «опредмечивания» заданного признака реальности(величина). Развитие речи: подбор предметов к заданному признаку	Большой фл-аф , вырезанный из бумаги домик, 4 бумажных полоски разной длины, оранжевый кружок, мячик.
10		Описание предмета. Сочинение рассказа про описанные игрушки	Развитие умение описывать предмет ,используя сравнения. Развитие умения отгадывать предмет по описанию. Отгадывание загадок. Развитие воображения: сочинение рассказа про описанные игрушки. Развитие умения действовать в игровой ситуации в соответствии с принятой ролью.	Игрушечные зайчик и медвежонок, игрушечные елочки, морковка, игрушка, текст загадок.
11		Сказка Д. Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик»	Знакомство со сказкой .Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки с помощью символических средств.	Текст сказки
12	декабрь	Сказка Д. Ч. Харриса «Братец Лис и братец Кролик». Разучивание считалки.	Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказки с помощью символических средств. Разучивание считалки.	Текст считалки
13		Концерт со стихами к новому году	Развитие умения выразительно рассказывать стихотворение. Рисование иллюстраций к прочитанным стихам.	Текст стихотворений, куклы, бумага, цветные карандаши.
14		РНС «Теремок»	Знакомство с РНС «Теремок». Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие	Текст сказки, игрушки или картинки

			умения находить общие признаки предметов.	(цыпленок, подсолнух, мячик, Колобок, лиса, белка, елка, ежик)
15		РНС «Теремок»	Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.	Текст сказки
16	январь	Схематическое изображение щенка	Развитие воображения: освоение действия детализации	Фл-аф, большой лист бумаги со схематическим изображением щенка, цветные фломастеры
17		Украинская НС «Рукавичка»	Знакомство со сказкой. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к заданному предмету.	Текст сказки, мячик.
18	Февраль	Украинская НС «Рукавичка»	Освоение действия замещения: выбор заместителя по заданному признаку(размер). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.	Текст сказки «Рукавичка», большой фл-аф, вырезанная из бумаги большая рукавичка, 7 одноцветных полосок разной длины, коричневый кружок.
19		Елочки и кружочки	Развитие воображения: освоение действия «опредмечивания» заданного признака реальности(цвет); сочинение историй с опорой на заместители. Развитие умения изображать	Игрушечные елочки, кружки разных цветов, стульчики.
20		Белорусская НС «Два жадных медвежонка»	Знакомство со сказкой .Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения находить общие признаки предметов.	Текст сказки, мяч.
21		Белорусская НС «Два жадных медвежонка»	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданным признакам(цвет, форма, размер). Развитие умения пересказывать сказку с опорой на заместители. Развитие речи: подбор признаков к заданному предмету.	Большой фл-аф, большой коричневый кружок, 2 маленьких коричневых кружка, оранжевый большой кружок, желтый квадрат.
22	Март	Белорусская НС «Два жадных медвежонка»	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры- драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям. Развитие умения действовать в	Текст сказки ,маски зверей, большой коричневый кружок, большой желтый бумажный квадрат ,большой оранжевый

			игровой ситуации с принятой ролью.	кружок, бочонок с медом, игрушки; кукла и машина, 2 вырезанных из бумаги силуэта домика и 2 стульчика, на которых они сидят.
23		Стихи на 8 марта	Развитие умения выразительно рассказывать стихотворение. Рисование иллюстрации к прочитанным стихам.	Текст стихотворений, куклы, игрушечные звери, бумага, цветные карандаши.
24		Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»	Знакомство со сказкой. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки, подбор признаков к предметам и предметов к заданному признаку.	Текст сказки, мяч.
25		Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку(цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.	Большой фл-аф,, вырезанные из бумаги 2 домика и 4-5 елочек. Цветные кружки: красный, серый, 2 коричневых, белый, голубой.
26	Апрель	Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку(цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.	3 больших листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры
27		Сказка Ш. Перро «Красная шапочка»	Освоение действия замещения: выбор заместителей по заданному признаку(цвет). Развитие умения пересказывать сказку, опираясь на заместители.	3 больших листа бумаги, цветные карандаши или фломастеры
28		Словацкая НС «У солнышка в гостях»	Знакомство со сказкой. Развитие речи: ответы на вопросы по содержанию сказки. Развитие умения изображать отдельные действия в игровой ситуации, используя выразительные движения.	Текст сказки, стульчики.
29		Словацкая НС «У солнышка в гостях»	Освоение действия моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации. Развитие выразительной речи и выразительных движений: разыгрывание сказки по ролям.	Атрибуты костюмов персонажей сказки, декорации или их заместители, вырезанные из бумаги: силуэты домика для цыплят, огорода ит.д.

30	Май	Василиса Прекрасная и ее шкатулка.	Развитие воображения: освоение действия опредмечивания заданного признака реальности(цвет). Развитие воображения: сочинение историй с опорой на заместители. Развитие умения передавать свое отношение к персонажу при помощи символических средств.	Кружки разных цветов(по 2 на каждого ребенка), шкатулка, кокошник.
31		Василиса Прекрасная и ее шкатулка.	Развитие воображения: освоение действия опредмечивания заданного признака реальности(цвет). Развитие воображения: сочинение историй с опорой на заместители. Развитие умения передавать свое отношение к персонажу при помощи символических средств.	Кружки разных цветов(по 2 на каждого ребенка), шкатулка, кокошник.

Тематическое планирование по **развитию элементарных математических представлений**

Образовательная область – познавательное развитие / (чередуются)

Тематическое планирование по **развитию ориентировки в звуковой стороне речи и овладению произвольными движениями рук**

Образовательная область – речевое развитие

№ НОД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
№1	сентябрь	Условное обозначение отдельных свойств (цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	Освоение действий использования условных обозначений отдельных свойств(цвет, форма, величина) при анализе различных предметов.	Демонстрационный :карточки с изображением условных значков, обозначающих цвет, форму, величину; различные игрушки и предметы :н-ер, большой красный мяч и маленький красный мяч и т.д. Раздаточный: карточки на каждого ребенка с изображением значков в разном наборе.
№2	сентябрь	Выделение различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков	Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, количества) с помощью обозначающих значков	Д: 2 изображения замков с различными значками. 2 игрушечные машины.5-6 групп одинаковых предметов, по 7-8 в каждой(матрешки, солдатики и т .п)4-5 пар предметов одинаковой формы. Кукла – стражник. Р:2 пары карточек с изображениями предметов ,различающихся: а) по

				количеству(один-много), б) по цвету (по одному предмету на каждой карточке)
№1	октябрь	Знакомство с термином «слово»	Знакомство с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Персонажи сказки «Колобок», корзиночка, фишки- игрушки
№2	октябрь	Знакомство со звучащим словом	Продолжать знакомство со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Предметные картинки, изображающие животных, птиц, рыб, корзиночка, фишки- игрушки.
№3	октябрь	Выделение различных свойств предметов(цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков	Освоение действий выделения различных свойств предметов(цвета, формы, количества) с помощью обозначающих их значков	Д: 3 изображения замков с различными значками, указывающими на одно из свойств предметов(цвет, форму, количество), 2 игрушечные грузовые машины.3-4 группы одинаковых предметов по 5-6 в каждой.2-3 пары предметов одинаковой формы и назначения, но разного цвета, 3-4 пары предметов одинакового цвета и назначения, но разной формы(вазы,шары, геометрические фигуры и т.п). Кукла – стражник.Р: 3 пары карточек с изображениями предметов различающихся по количеству, по цвету, по форме(на каждого ребенка)
№4	октябрь	Сериационный ряд предметов и их заместителей. Солдатики.	Освоение действием сериационных рядов предметов и их заместителей	Д:8-10 солдатиков, подобранных в порядке постепенно убывающей величины. Р:8-10 полосок зеленого цвета, каждая последующая отличается от предыдущей на 1 см.
№ 3	октябрь	Расширение представлений о значении слов	Расширение представлений о значении слов .Сравнение слов по звучанию. Развитие	Корзиночка, фишки – игрушки,мяч

			умения подбирать слова-друзья к заданному. Развитие произвольных движений пальцев рук.	
№ 4	ноябрь	Расширение представлений о словах	Расширение представлений о словах. Знакомство детей с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Предметные картинки и стрелка; мелкие игрушки, фишки
№5	Ноябрь	Выделение различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков	Освоение действий выделения различных свойств предметов (цвета, формы, количества) с помощью обозначающих значков	Д и Р: Фл-аф. Пары карточек с изображениями предметов, различающихся по цвету или форме. . Пары карточек с изображениями предметов, различающихся по количеству. Карточки в виде домика со значком, обозначающим количество, цвет и форму. Две узкие полоски бумаги(1смх20 см)- дорожки.
№6	ноябрь	Количество предметов от одного до пяти .Жители замков.	Развитие представлений о количестве предметов от одного до пяти и обозначение количеств значками(числовыми карточками) без использования счета и без установления взаимно однозначного соответствия.	Д: 2 изображения замков со значками. Грузовая машина. 1ч. Кукла-стражник. 5-6 групп предметов в количестве один, два и четыре .Р: различные мелкие предметы в количестве 1, 2 и 4. 2ч.Вагоны- коробки .Мелкие игрушки – пассажиры.
№5	ноябрь	Обучение действиям и/в звука в слове. Ж. Термин «звук».	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство с термином «звук». Закрепление знаний о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Фл-аф, предметные картинки(жук, жираф, мороженое, ножик , желудь)

№6	декабрь	Освоение действия и/в звука в слове. Ш	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Веер, фишки – игрушки и корзиночка.
№7	декабрь	Использование условной меры при сравнении объектов по величине. Домики с дорожками.	Освоение действий использования условной меры при сравнении объектов по величине.	2 листа бумаги с наклеенными на них домиками и дорожками(полосками), ведущими к ним(домики совершенно одинаковые, разница в длине полосок – 1- 1,5 см), длинные бумажные полоски. Веревочка, карандаш, ножницы, игрушки: заяц, еж, лиса.
№8	декабрь	Отбор требуемого количества предметов(без использования счета). Пальто для кукол. Магазин .(покупатель- продавец)	Овладение действиями замещения при отборе требуемого количества предметов(без использования счета)	Д и Р:Пальто для кукол с пятью петлями для пуговиц, 10 кружков – фишек, коробка для хранения фишек, 8-10 пуговиц- на каждую пару играющих.
№7	декабрь	Освоение действия и/в звука в слове. Щ	Освоение действия и/в звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Фл-аф , предметные картинки: лиса, заяц ,сорока, муха, волк; корзиночка, фишки – игрушки.
№8	январь	Освоение действия и/в звука в слове. Ц	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Корзиночка, фишки – игрушки.
№9	январь	Использование условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины. Домики (разные по высоте)	Освоение действий использования условной меры для сравнения предметов по одному из параметров величины.	2 листа бумаги с наклеенными на них домиками и дорожками(домики совершенно одинаковые, разница в длине полосок – 1,5- 2 см), длинные бумажные полоски., 2

				куклы, шнурок, бумажка, ножницы.
№10	январь	Отбор требуемого количества предметов(без использования счета). Воспитатель – библиотекарь.	Овладение действиями замещения определенного количества предметов(при отборе требуемого количества)	10 небольших, изготовленных из бумаги «книжек» , 10 фишек, 7-8 вырезанных из бумаги кукол, коробка фишек-каждой паре играющих.
№9	февраль	Освоение действия и/в звука в слове. Ч	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Корзиночка, фишки – игрушки.
№10	февраль	Освоение действия и/в звука в слове. С-Съ	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках.	Корзиночка, фишки – игрушки.
№11	февраль	Сравнение предметов по величине. Склад.	Освоение действий использования условной меры при сравнении предметов по величине.	Детали из стройматериала 4 размеров; игрушечные грузовики 2 размеров; полоски бумаги, шнурок, веревочка, карандаш и ножницы.
№12	февраль	Отбор требуемого количества предметов(без использования счета). Достроим дома.	Овладение действиями замещения определенного количества предметов(при отборе требуемого количества)	7-8 кубиков, 10-12 треугольных призм из набора строительного материала(крыши), 10-12 фишек, коробка для фишек, грузовик – для каждой пары играющих
№11	март	Освоение действия и/в звука в слове. З-Зь	Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук	Фл-аф., предметные картинки, в названии которых есть звуки З и Зь, фишки – игрушки, корзиночка

№12	март	Освоение действия и/в звука в слове. К-Кь	Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Большая и маленькая корзинки, фишки – игрушки.
№ 13	март	Отбор требуемого количества предметов(без использования счета). Окна в доме.	Овладение действиями замещения определенного количества предметов(при отборе требуемого количества)	Р: листы бумаги с наклеенными на них домами и намеченными контурами окон(количество окон у всех детей разное, от 6 до 10), прямоугольники из синей бумаги – окна(по 10 штук на каждого ребенка, фишки 12 штук, клей, кисточки, салфетки.
№14	март	Условные меры при сравнении сыпучих тел. Два мышонка.	Освоение действий использования условной меры при сравнении сыпучих тел.	Крупа, небольшое игрушечное ведро, 2 игрушечных мышонка.
№13	апрель	Определение 1-го звука в слове	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Игрушки и предметы, фишки – игрушки.
№ 14	апрель	Освоение действия и/в звука в слове. Р-Рь	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений	Большая и маленькая машины, предметные картинки со звуками Р и Рь, фигурки – игрушки.

№15	апрель	Отбор требуемого количества предметов(без использования счета). Скворцы.	Овладение действиями замещения определенного количества предметов(при отборе требуемого количества)	7-10 вырезанных из бумаги скворцов, размещенных на дереве, 10 скворечников, 10-12 фишек, коробка для фишек- на каждую пару детей
№16	апрель	Построение предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. Диспетчерская.	Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов	7 машин небольшого размера, 6 кукол- шоферов, 10 фишек прямоугольной формы, 10 фишек треугольной формы, 2 коробки для фишек, трафарет в виде листа бумаги, расчерченного на 2 ряда расположенных друг под другом клеток, небольшая кукла – диспетчер – на каждую группу из троих играющих детей.
№ 15	апрель	Какой звук пропущен?	Закрепление действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	«Звуковые часы», фишки – игрушки.
№ 16	май	Закрепление .Игры.	Закрепление действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия словесного деления слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Фишки – игрушки, предметные картинки одно- ,двух-,трехсложных слов,мяч.
№17	май	Построение предметных моделей для сравнения двух	Освоение действий построения предметных моделей	Лист бумаги с наклеенными по всему пространству семью бабочками, лист бумаги с

		множеств предметов. Бабочки и цветы.	для сравнения двух множеств предметов	наклеенными 6 цветками, 10 кружков желтого цвета для обозначения цветов, коробка для хранения кружков трафареты для раскладывания фишек
№18	май	Построение предметных моделей для сравнения двух множеств предметов. Жучки и листья.	Освоение действий построения предметных моделей для сравнения двух множеств предметов	Лист бумаги с наклеенными по всему пространству 6 жучками, лист бумаги с наклеенными 7 листьями, 10 фишек красного цвета для обозначения жучков, 10 фишек зеленого цвета для обозначения листьев, коробка для фишек, лист бумаги с горизонтальной полоской в середине ,трафареты для раскладывания фишек

Тематическое планирование по разделам «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» / (чередуются)

«Ознакомление с природой»

Образовательная область – познавательное развитие

№ НОД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
№1-№2	Сентябрь	Увлекательное путешествие на поезде	Овладение действием замещения	Цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, фотографии детей , прямоугольники из цветной бумаги, полоски из цветной бумаги(2х7см), стена групповой комнаты.
№ 3		Сказка Р. Кипплинга «Слоненок»	Овладение действием замещения. Развитие познавательной активности	Кружки (диаметром 2см) и полоски черной бумаги(размер1х12см), клей изображение поезда, наклеенное на стене группы, сказка Р. Кипплинга «Слоненок»
№1	Октябрь	Времена года	Ознакомление детей с последовательностью смены времен года, уточнение знаний о характерных признаках каждого сезона. Овладение	Д: картины ,изображающие различные сезоны; предметные и сюжетные картинки по временам года; круговая диаграмма смены времен года; стихи, загадки о природе. Р: по 4 карточки разных цветов(желтого, красного, зеленого, белого) на каждого ребенка. Флажок с

				уменьшенным изображением круговой диаграммы времен года(кругом ,разделенным на 4 сектора)
№2		Путешествие по осени	Уточнение представлений о сезонных изменениях в природе осенью. Овладение действием замещения. Проживание.	Д: круговая диаграмма смены времен года, игрушка - медведь, загадки об осени, осенняя мелодия, мольберт. Р: листы бумаги желтого цвета, фломастеры.
№4- №5		Свойства воздуха	Развитие представлений о свойствах воздуха. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Миска с водой, целлофановый пакет, 10-15 трубочек- соломинок. Кораблик с парусом. Бумажный флюгер, елочный «дождик», прозрачная емкость с подкрашенной водой, полоски бумаги, воздушный шарик, мяч.
№6		Свойства воздуха	Развитие и закрепление представлений о свойствах воздуха ,его необходимости для жизни и возможностях использования. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Кораблик с парусом, рисунки парусных кораблей в море, ветряная мельница, и электростанция, флюгер, вертушка, спасательный круг или подушка, рисунки или фотографии бурь или сильных ветров, летящего самолета, миска с водой.
№3	Ноябрь	Осень. Изменения в жизни растений.	Ознакомление с изменениями в жизни растений осенью. Овладение действием замещения. Проживание.	Д: осенний сектор круговой диаграммы, картина осеннего пейзажа, стихи об осени Р: желтые листы бумаги, флом-ры.
№4		Дары осени	Обобщение представлений об овощах, фруктах, грибах и семенах. Овладение действием замещения. Проживание.	Д: Фрукты, овощи, грибы осени, загадки, осенний сектор диаграммы Р: желтые листы бумаги, флом-ры.
№7		Свойства магнита	Развитие представлений о свойствах магнита, его использовании. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Мелкие металлические и немагнитические предметы, в том числе 4-5 скрепок, магниты, графин с водой.
№8		Свойства магнита	Развитие представлений о свойствах магнита, его использовании. Овладение действием замещения. Освоение	2 круглых магнита, 2 прямых магнита, полоски синей и красной бумаги, клей, компас, стеклянная емкость с водой, карандаш,

			экспериментирования. Развитие познавательной активности.	картинки с изображением работы электромагнита, металлические предметы.
№5		Осень. Изменения в жизни животных.	Закрепление представлений о подготовке зверей(медведя, белки, ежа, зайца) к зиме. Овладение действием замещения. Проживание.	Д: картинки с изображением медведя, ежа, зайца белого и серого. Белки рыжей и серой, загадки про зверей, осенний сектор диаграммы, костюмы зверей, русская народная мелодия Р: желтые листы бумаги, флом-ры.
№6	Декабрь	Что бывает осенью	Развитие представлений об отлете птиц осенью, введение понятия «перелетные» птицы. Обобщение и систематизация знаний детей об осени. . Овладение действием замещения.	Д: картинки с изображением перелетных птиц, загадки о приметах осени, осенняя диаграмма, Р: набор карточек с условными изображениями осенних явлений на каждую пару детей
№9		Свойства воды	Развитие представлений о свойствах воды, ее агрегатных состояниях(пар, вода, лед). . Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности.	Электрический чайник с водой. Емкость с замороженной водой, емкость со снегом, с водой, стекло.
№10- № 11		Свойства воды	Закрепление представлений о свойствах воды , ее использовании. Овладение действием замещения. Освоение экспериментирования. Развитие познавательной активности. Использование условных обозначений для закрепления представлений о свойствах воды, ее использовании. Развитие воображения через проживание.	Картинки изображающие использование воды, виды морской бури, предметы для игр с водой, суп, компот, комнатные растения, цветная бумага для обозначения(голубая, синяя, белая), ножницы, клей, миска, мяч.
№7		Зима. Сезонные изменения в природе и в жизни растений.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе зимой, в жизни растений. Введение понятий «лиственные и хвойные деревья». Овладение действием замещения. Проживание и экспериментирование.	Д: круговая диаграмма, загадки и стихи о зиме, картинка зимнего пейзажа Р: листы бумаги белого цвета, флом-ры, елочные украшения(мишура, снежинки)

№8	Январь	Зима. Сезонные изменения в природе и в жизни растений.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе зимой, в жизни растений. Введение понятий «лиственные и хвойные деревья». Овладение действием замещения. Проживание и экспериментирование.	Зимний сектор круговой диаграммы, картина зимнего пейзажа, отрывок из стих-ия А. С. Пушкина «Зимнее утро», веточки деревьев. Р: белые листы бумаги, флом-ры.
№12		Диагностика уровня овладения представлений о нерукотворном мире. Знакомство с цирком.	Диагностика уровня овладения представлений о нерукотворном мире. Знакомство с цирком.	Миска с водой, трубочка-соломинка, полоска бумаги, воздушный шарик, круглые и плоские магниты, мелкие металлические и неметаллические предметы, лед, флажки с условным обозначением станций «Воздушная», «Водная», «Магнитная», атрибуты цирка(билеты, занавес,, столик для фокусов
№13		Строение человеческого тела	Развитие представлений о своем теле(опорно-двигательная система). Знакомство с условным изображением строения человеческого тела.	Лист плотной бумаги, цветные карандаши, мягкая кукла, зеркало. Детская энциклопедия, прозрачный пластик.
№9	Февраль	Изменения в жизни животных зимой	Ознакомление с жизнью животных зимой. Введение понятия «зимующие птицы». Овладение действием замещения.	Д: Зимний сектор круговой диаграммы, картинки с изображением медведя, ежа, белки, зимующих птиц, коробка с елочными украшениями Р: картинки с изображением птиц, белые листы бумаги, флом-ры.
№10 - №11		Что бывает зимой	Закрепление знаний о зимних явлениях природы. Обобщение и систематизация знаний о зиме. . Овладение действием замещения	Д: круговая диаграмма смены времен года, кукла-мальчик Р: комплект карточек с условными изображениями зимних явлений
№14		Строение человеческого тела	Развитие представлений о своем теле(кожа и кровеносная система) Знакомство с условным изображением строения человеческого тела	Лист плотной бумаги, цветные карандаши, мягкая кукла, зеркало. Детская энциклопедия, прозрачный пластик.
№15		Строение человеческого тела	Развитие представлений о своем теле(дыхательная и пищеварительная система) Знакомство с условным изображением строения человеческого тела .Освоение проживания как.	Лист плотной бумаги, цветные карандаши, мягкая кукла, зеркало. Детская энциклопедия, трубочки – соломки, миска с водой, стаканы с питьевой водой, прозрачный пластик.

№12 - №13	Март	Весна. Сезонные изменения в природе и в жизни растений.	Развитие представлений детей о сезонных изменениях в природе и в жизни растений весной. Введение понятия «первоцветы» .Овладение действием замещения	Д: круговая диаграмма смены времен года,загадка и стих-ия о весне.Картинки первоцветов, ветки с набухшими почками, изображения зимних и весенних знаков. Р: флом-ры , зеленые листы бумаги
№14		Изменения в жизни животных весной. Насекомые.	Ознакомление с жизнью животных весной. Введение понятия «насекомые». .Овладение действием замещения. Проживание.	Д: весенний сектор круговой диаграммы, картинки с изображением насекомых, зверей Р: флом-ры , зеленые листы бумаги
№16		Строение человеческого тела	Развитие представлений о своем теле(нервная система и органы чувств) Знакомство с условным изображением строения человеческого тела .Овладение действием замещения .Освоение экспериментирования и проживания.	Лист плотной бумаги, цветные карандаши. Детская энциклопедия здоровья ,колокольчик, яркая картинка, лимон, шершавая и гладкая бумага, ватка, намоченная духами или чем-то сильно пахнущим, прозрачный пластик.
№17		Времена суток	Развитие представлений о времени. Построение и использование модели времени суток. Овладение действием замещения.	Игрушка Мишка, стихи про утро, день, вечер, ночь, диаграмма времени суток со стрелкой, картинки , изображающие поведение детей в разное время суток.
№15	Апрель	Изменения в жизни животных весной.	Продолжение знакомства детей с жизнью животных весной. Овладение действием замещения.	Д: весенний сектор круговой диаграммы, картинки с изображением лягушки, перелетных птиц, птичьих гнезд; скворечник, стихи. Загадки. Р: флом-ры, зеленые листы бумаги.
№19		Театр, музей, библиотека.	Развитие представлений о театре, музее, библиотеке. Освоение проживания как формы приобретения опыта.	Литература о театре, музее, библиотеке Атрибуты этих мест(билеты, занавес, картины, книжные полки с книгами и т.д)
№18		Я и моя семья	Развитие представлений о себе и своей семье. Построение модели. Развитие способности к наглядному моделированию роста и развития. Развитие воображения через проживание	Р: карандаши, лист бумаги нарисованной на нем лестницей из 3 ступенек

№16		Путешествие в май	Ознакомление детей с весенними явлениями природы(зацветание деревьев, первые грозы). Закрепление и систематизация знаний детей о весне с помощью условных обозначений. Проживание.	Д: весенний сектор круговой диаграммы, картинки цветущих деревьев, стихотворение о грозе, танцевальная мелодия Р:карточки с изображением весенних знаков(1 комплект на 2 детей), фломастеры, зеленые листы бумаги
№ 17-№18	Май	Лето. Сезонные изменения в природе и в мире растений.	Ознакомление детей с сезонными изменениями в природе и в мире растений . Введение понятия «луговые и садовые цветы» .Овладение действием замещения. Уточнение и обобщение знаний детей о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Ознакомление с растениями, выращиваемыми на поле. Овладение действием замещения.	Д: Круговая диаграмма смены времен года, загадки о лете, картинки летнего пейзажа, радуги, букеты полевых и садовых цветов или картинки с их изображением, картинка со стогом сена Р: фломастеры, листы красной бумаги
№ 19-№20		Лето. Изменения в жизни животных.	Ознакомление детей с жизнью животных летом. Закрепление и систематизация знаний детей о лете. . Овладение действием замещения	Летний сектор круговой диаграммы, , картинки с изображением грибов, ягод, колоски пшеницы, ржи, картинки, изображающие животных с детенышами, насекомых Р:фломастеры, красные листы бумаги, комплекты карточек с изображением летних знаков(по одному комплекту на 2 детей)

Тематическое планирование по разделу «**Конструирование**»

Образовательная область - познавательное развитие.

№ ООД	Дата проведения	Тема	Программное содержание	Материал
№1	Сентябрь	Конструирование по замыслу детей	Знакомить детей с основными этапами разработки замысла .Предложить зарисовать предмет, использовать как внешний ориентир.	Набор из 15 знакомых детям деталей, мелкие предметы и детали, бумага, карандаши

№2,3		Графическое замещение деталей	Показать детям на предметах их переднюю, верхнюю и боковые стороны. Изобразить на бумаге куб, кирпич и призму фронтально. Показать на схеме-развертке изображения кубика. Учить использовать изображение как средство узнавания фигур.	Р: по 2 детали каждой формы, 2 карандаша-простой и цветной. Лист белой бумаги, расчерченный крестом на 4 части Д: аналогичные детали, изображение куба с 3 сторон на схеме-развертке, предметы: мяч, книга, пирамидка, карандаш, их схематические изображения на доске
№4	Октябрь	Графическое замещение деталей	Отрабатывать умение изображать строительную деталь на бумаге сначала на «глаз», потом путем ее обведения по контуру карандашом. Познакомить детей с трафаретами, прорези которых соответствуют размерам сторон деталей. Показать способы их применения для узнавания деталей и их изображения на бумаге.	Р: кубики, кирпичики, полукубы, треугольные призмы. Бумага расчерченная крестом, 2 карандаша Д: аналогичные детали, схемы-развертки кирпичика и полукуба, 3-4 предмета простой формы
№5		Схематическое изображение деталей строителя и их комбинаций из 2х-3х элементов	Отрабатывать умение пользоваться трафаретом при изображении деталей. Учить детей объединять отдельные графические заместители в целую схему, изображающую постройку из 2-3 фигур. Стимулировать к созданию собственных комбинаций из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки.	Р: 2 треугольные призмы разной величины, брусок, пластина, кубики, кирпичик, полукуб Д: те же детали, схемы-развертки куба, кирпичика и полукуба, изображения призмы с 2 сторон
№6		Графическое замещение деталей, составление схемы постройки из 3х элементов строителя.	Учить составлению изображений конуса и цилиндра с двух позиций. Учить преобразовывать реальную постройку из 3х фигур в соответствии с изменениями, внесенными в ее схему. Упражнять в чтении схем-разверток деталей.	Р: по 2 кубика и кирпичика, призма, брусок, конус и цилиндр. Д: схематические изображения конуса и цилиндра, схемы-развертки бруска и пластины
№7		Выбор одной схемы, соответствующей образцу постройки	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его	Р: кирпичики, кубики, 2 полуцилиндра, конус Д: образец конструкции пирамиды, 4 схемы конструкции пирамид,

			схематического изображения.	схема цилиндра, составленного из 2 полуцилиндров.
№8		Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции грузовой машины.	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Д: большой брусок и 2 его изображения, игрушечная машина
№9	Ноябрь	Выбор одной схемы из нескольких по образцу конструкции домика	Учить детей соотносить реальный объект со схемой. Познакомить с планом анализа как самого предмета, так и его схематического изображения.	Д: 4 схемы домиков, образец постройки, расчлененная схема полукуба
№ 10		Конструирование фигурок животных по расчлененной схеме	Упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинаций. Развивать умение создавать условные схематизированные образы фигуры некоторых животных самостоятельно и по готовому образцу.	Р: плоские геометрические фигурки разной формы и величины, образцы изображений животных
№10		Конструирование фигурок животных по расчлененной схеме	Упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением тела животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинаций. Развивать умение создавать условные схематизированные образы фигуры некоторых животных самостоятельно и по готовому образцу.	Р: плоские геометрические фигурки разной формы и величины, образцы изображений животных
№11		Конструирование корабля по конкретному образцу- вид сбоку – и готовой схеме- вид сверху.	Учить детей выполнять часть конструкции по конкретному образцу, а часть –по графическому изображению на схеме(вид сверху). Учить вносить в схему корабля дополнительные изображения 2-3х элементов конструкции после их включения в реальную конструкцию.	Р: по 2 длинные пластины, 7-8 кирпичиков, 1-2 треугольные призмы, 2 бруска разной величины, 1 кубик, 1 полукуб, 1 цилиндр Д:2 образца построек, 2 схемы корабля

№12	Декабрь	Строительство спортивной площадки	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций(низкой арки ,горки, лесенки, бревна, качелей, каруселей). Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	Строительные детали; 3 низкие арки, цилиндр, кубики, кирпичики, пластина, полукуб, брусок , мелкие игрушки
№13		Конструирование по готовой схеме	Учить анализировать готовую графическую модель предмета(горки), выделять в ней изображения основных частей горки. Преобразовывать модель предмета в модель конструкции из деталей. Строить предмет в соответствии со схемой его конструкции.	Р: 2 полукуба, 4 треугольные призмы, 1 пластина, кирпичики , кубики Д: схемы горки.
№14		Конструирование по схеме ракеты	Учить анализировать готовую графическую модель предмета(ракеты), выделять в ней изображения основных частей горки. Преобразовывать модель предмета в модель конструкции из деталей. Строить предмет в соответствии со схемой его конструкции.	Аналогичен занятию№13
№15		Конструирование по готовой схеме моста для машин	Продолжать учить правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем: а)контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Учить слушать инструкцию к заданию и соблюдать заданные в ней требования к конечному продукту конструирования. Использовать задание для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности.	Р: даются детали зависящем от ширины моста Д: Рисунки мостов, расчлененная схема моста

№15	Январь	Конструирование по готовой схеме моста для машин	Продолжать учить правильно пользоваться при решении конструктивной задачи двумя видами схем: а) контурно изображающих основные части заданного предмета и б) конкретно изображающих состав строительных элементов и их расположение в конструкции каждой части предмета. Учить слушать инструкцию к заданию и соблюдать заданные в ней требования к конечному продукту конструирования. Использовать задание для приобретения детьми опыта совместного выполнения деятельности.	Р: даются детали зависящем от ширины моста Д: Рисунки мостов, расчлененная схема моста
№16		Конструирование по схемам загородки с воротами	Показать детям, что в работе над этой композицией удобно использовать 2 разные схемы: одна – линейная – вид сверху для загородки, вторая – вид спереди – для ворот.	Р: соответствует элементам образца постройки Д: образец постройки, 2 вида схем и план загородки
№17		Конструирование по мотивам сказки «Три медведя»	Учить детей использованию свойств строительного материала(пропорций, форм, размеров) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трех медведей(кровати разной величины, стулья и миски разных размеров).	Пластина, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полукубы разной величины
№17	Февраль	Конструирование по мотивам сказки «Три медведя»	Учить детей использованию свойств строительного материала(пропорций, форм, размеров) для создания конструкций, передающих обстановку в доме трех медведей(кровати разной величины, стулья и миски разных размеров	Пластина, кубики, кирпичики, цилиндры, бруски и полукубы разной величины
№18		Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений	Вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям	Запись отрывка из музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы». Набор мелких деталей

			построить то , что им хочется.	
№18		Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений	Вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то , что им хочется.	Запись отрывка из музыкальной пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы». Набор мелких деталей
№19		Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений	Вызвать музыкой зрительные ассоциации и предметные образы, связанные с определенным настроением. Словесно охарактеризовать прослушанную музыку. Предложить детям построить то , что им хочется.	Марш деревянных солдатиков» из балета П. И. Чайковского «Щелкунчик». Строительные детали разной формы и размеров, включить мелкие конусы, пирамиды, полукубы, арки и др.
№20	Март	Строительство трамвая по схеме «вид сбоку»	Закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные функционально-структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Соотносить пространство схемы с пространством реальной постройки.	Р: мелкие игрушки Д:2 схемы трамвая « вид сбоку»
№20		Строительство трамвая по схеме «вид сбоку»	Закрепить умение находить в предмете с помощью схемы основные функционально-структурные части. Учить последовательно воспроизводить постройку, опираясь на схему конструкции. Соотносить пространство схемы с пространством реальной постройки.	Р: мелкие игрушки Д:2 схемы трамвая « вид сбоку»
№21		Конструирование по собственному замыслу	Стимулировать возникновение новой тематики построек. Учить обдумывать заранее некоторые компоненты замысла: образ предмета будущей конструкции, его	Набор из 10-12 знакомых строительных деталей, лист бумаги, карандаш Д: мелкие игрушки и игровые персонажи.

			некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала.	
№21		Конструирование по собственному замыслу	Стимулировать возникновение новой тематики построек. Учитывать обдумывать заранее некоторые компоненты замысла: образ предмета будущей конструкции, его некоторые внешние характеристики, возможности применения в постройке имеющегося материала.	Набор из 10-12 знакомых строительных деталей, лист бумаги, карандаш Д: мелкие игрушки и игровые персонажи.
№22		Использование схемы домика в конструировании	Учить использованию схемы фасада дома при сооружении постройки. Учитывать планомерно осматривать схему постройки, выделяя в ней наиболее важные смысловые части.	Р: 7 кирпичиков, 2 кубика, 2-3 треугольные призмы. Д: схема постройки
№23		Применение схемы для воспроизведения фасада дома	Закрепить умение планомерно рассматривать схему в процессе конструирования	Р: 4 кирпичика, 3 кубика, 2 брусочка, 1 призма или 3 полуцилиндра Д: схема постройки
№24		Конструирование по мотивам сказки «Три поросенка»	Учить соотносить характер персонажей сказки с особенностями их поведения и их отношения к созданию своих домов. Учитывать переносу символического содержания сказки на те постройки, которые воспроизводит ребенок для поросят по сюжету сказки.	3 игрушечных поросенка, кубики, кирпичики и пластины.
№ 25	Май	Конструирование по схеме «вид сбоку» паровоза с вагоном	Закрепить умение анализировать готовые графические модели конструкции предметов. Закрепить навык реализации схемы конструкции в постройке.	Схемы паровоза и вагона
№26	Май	Конструирование по схеме- завод	Учить детей способам совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям с двух разных позиций (вид спереди, вид сбоку)	Р: 4 бруска, ; 2 кубика, 2 кирпичика, 1 призма и цилиндр Д: вид спереди и вид сбоку

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие с детьми

Месяц	Неделя	Взаимодействие с детьми
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> • «Беседа «Что такое школа», «Школьные принадлежности» • С/Р игра «Школа» • Д/И «Что я возьму с собой в школу» • П/И «Физкультура в школе» • Рассматривание иллюстраций о школе • Чтение стихотворений А. Барто «Я теперь читать умею» • Праздник «День знаний»
	Неделя рыжих	<ul style="list-style-type: none"> • День «Рыжей кухни» • День «рыжих» занятий. Рыжая игрушка, рыжий вернисаж (выставка рисунков) • Флешмоб • Выставка поделок из тыкв • Развлечение «Рыжим стал весь белый свет...» • День рыжего мяча
	Неделя безопасности по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Безопасное поведение на дороге» • С/Р игра «Шофер», «Пешеходы и водители» • Д/И «Назови транспорт» • П/И «Светофор» • Отгадывание загадок, заучивание считалок, стихов по ПДД • Экскурсия к светофору
	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о профессиях дошкольных работников • С/Р игра «Я - воспитатель» • Д/И «Профессии» • Экскурсия по детскому саду «Детский сад-второй наш дом»
Октябрь	Неделя пожилого человека	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои лучшие друзья - дедушка и бабушка» • С/Р игра «Семья» • Д/И «Что надо делать, чтобы порадовать свою бабушку» • П/И «Собери игрушки» • Изготовление открыток, сувениров
	Неделя пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Спички детям не игрушка» • С/Р игра «Пожарный» • Д/И «Спец.техника для спасения людей» • Спортивные соревнования «Кто быстрее» • Конкурс семейного рисунка «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!»

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы: Б. Житков «Дым», «Пожар в море», С. Михалков «Дядя Степа», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»
	Неделя дружбы	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы о дружбе «Мой друг» • Чтение рассказов и сказок о дружбе • Прослушивание песен о дружбе
	Неделя осенних посиделок	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое осень?» • Д/И «Назови дерево» • П/И «Собери урожай» • Стихи и песни об осени
Ноябрь	День рождения Удмуртии День народного единства	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой город Ижевск», слушание гимна Удмуртии • С/Р игра «Я еду по городу» • Экскурсия к памятнику Ф. Э. Дзержинскому • Чтение удмуртских сказок - «Котофей Иванович» и др • Рассматривание флагов УР и России
	Неделя безопасности в доме	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Не открывай чужому дверь» • С/Р «Мама готовит обед»- использование острых и колющих предметов • Отгадывание загадок об электрических приборах • Д/И «Назови электроприборы» • П/И «Кто быстрее постирает» • Чтение - «Чего нельзя делать в отсутствии взрослых»
	Неделя добрых дел	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как я маме помогаю» • С/Р «Я-мама(или папа)» • Д/И «Мои любимые животные» • Чтение художественной литературы Осева «Волшебное слово» • Д/И «Скажи доброе слово другу» • Ремонт книжек
	День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему праздника «Кто такой Дед Мороз и откуда он появился» • Поздравление Деду Морозу (коллективная работа) • Письма Деду Морозу • Игра-занятие «Твои права, малыш»
	Неделя тепла и заботы День матери	<ul style="list-style-type: none"> • Разговор о маме «Моя мама лучше всех» - рассказы детей • Беседа о профессиях мам «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» • Рисование на тему «Мамочкин портрет» • Праздничный концерт
Декабрь	Международный день художника	<ul style="list-style-type: none"> • В гости приходит волшебник – художник Крас Карандашевич Мольбертов (развлечение) • Д/И «Что забыл нарисовать художник?» • Беседа «Кто такой художник» • Выставка рисунков «Мой любимый мультик или герой»
	Неделя чайных церемоний Международный день чая	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое чай?» • П/И «У Маланьи у старушки» • Опыты с чаем «Заварим чай», беседа о целебных свойствах чая. • С/Р «Чайные посиделки»

		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Кружелева «Сказка о том, как Иван – чай лень прогнал»
	Мастерская Деда Мороза	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Что такое Новый Год?» • Изготовление с детьми ёлочных украшений • Пригласительные открытки на Новогодний утренник • Рисование с детьми новогодней ёлочки • П \и «Мороз Красный нос»
Январь	Рождественские каникулы. Святки	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми о зимних народных играх, гаданиях под рождество, развлечениях - «Что такое святки?» • «Коляда, коляда, отвори ворота»- ряжение детей в костюмы, «колядование» в других группах. • Лепка из пластилина (коровки, петушки, прянички) - «Испечём прянички на святки» • Словесная игра «Я желаю тебе ...» - рождественские пожелания детей друг другу. • Чтение художественной литературы на тему «Зима, зимние забавы»: О. Высоцкой «На санках», М. Пляцковского «Какая бывает зима», З. Александрова «Зимняя песенка» и др. • Игра - развлечение «Зимние забавы» - катание с горки, кидание мячей, перепрыгивание и т.д.
	Неделя зимних видов спорта	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о зимних видах спорта. • Игра-эстафета «Кто быстрее?»(на прогулке) • Д/И «Подбери, что нужно спортсмену» • Рассматривание сюжетных карты и иллюстраций о зимних видах спорта. • Игра с воспитателем «Каким должен быть спортсмен»
Февраль	Неделя родного языка	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой родной язык». Рассматривание одежды кукол в удмуртском, татарском, русском костюмах. • Словесная игра «Доскажи словечко» • Д/И «Какой, какая, какие» • Чтение рассказа Осеева «Волшебное слово» • Игра «Ромашка»- назвать вежливое слово на каждый лепесток.
	Международный день стоматолога	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа «Профессия-стоматолог» • С/Р игра «Доктор», «У Ляли заболели зубы» • Д/И «Вредно-полезно» • Оформление стенгазеты «Что полезно для зубов» • Настольная игра «Профессии»
	День святого Валентина	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа « День святого Валентина – это праздник дружбы» • С/Р «Мама, папа, я – дружная семья» • Д/И «Собери сердечко» • Рисование с элементами аппликации «Укрась дерево сердечками»
	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> • Тематическая беседа «Наши защитники» • П/И «Преодолей препятствие» • С/р игра «Разведчики». • Ситуативный разговор, «Каким должен быть российский солдат» • Рассматривание сюжетных картин и иллюстраций о российской армии. • Настольная игра «Военная техника» • Игра-тренинг «Я звоню в службу спасения»

		<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление подарков папам • Интервью о папе
Март	Международный день полярного медведя	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «10 фактов о белом медведе» • Рассмотрение энциклопедии • Просмотр мультфильма «Умка» • Д/ игра «Сравни медвежат», «Составь по росту» • Рисование с элементами аппликации «Угощение для медвежат»-приклеивание рыбок на корзину • Чтение художественной литературы «20 сказок про белого медвежонка Мишку», «Снежок находит друзей» • Выставка игрушек «Белый медведь»
	Международный женский день	<p>Аппликация «С 8 марта»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весна - красна в гости к нам пришла» • Заучивание стихов о весне и о маме. • С/р игра «Семья» • Поздравления детей для стенгазеты «Лучшей маме на свете»
	Неделя безопасности в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мой друг-светофор» • С/Р игра «Я - водитель» • Д/И «Какой знак?»
	Неделя поэзии	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс стихов • Д/И «Скажи в рифму» • Чтение стихов русских поэтов о весне. Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года»
	Театральная неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Д/И «Из какой сказки герой» • Разыгрывание сказок • С/р игра «Мы пришли в театр» • Игра с музыкальными инструментами «Наш оркестр»
Апрель	Неделя здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • День смеха-развлечение для детей • Беседа с детьми «Осторожно-лекарство» • С/р игра «Больница»
	День космонавтики	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с детьми «Первоначальные знания о космосе» • С/р игра «Я космонавт» • П/И «Самолеты» • Энциклопедия для детей о космосе
	Международный день цирка	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Почему я люблю цирк?» • Режиссерская игра «Звери в цирке» • Д/И «Угадай животное по описанию» • Чтение художественной литературы • Работа с раскрасками о животных
	Международный день танца	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильма «Щелкунчик» • Д/И «Какой инструмент звучит»
Май	Праздник весны и труда	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа на тему «Праздник весны и труда» • Рассмотрение картин и иллюстраций о весне • Чтение рассказов и стихотворений о весне: А. Барто «Весна идет», С. Есенин «Черемуха», В. Бианки «Разговор птиц весной», Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться» • Рисование на тему « Весна пришла» • «Наведем чистоту на участке»- игра с элементами труда

День Победы	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихов о ВОВ • Праздник ко Дню Победы • Беседа о параде , салюте • Выставка рисунков « Пусть всегда будет мир» • Рассматривание иллюстраций о войне.
Международный день музея	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое музей?» • С/р игра «Поход в музей» • Рассматривание картин известных художников
День семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Моя семья» • Выставка детских рисунков «Моя семья» • Ч/Х литературы: стихотворение О. Высоцкой «Семья», Е. Серовой «Папа дома», С. Баруздин «Мамина работа», поговорки о семье • С/р игра « Наша дружная семья» • Под. игра «Было у мамочки десять детей»
Неделя пожарной безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В доме возник пожар», «Спички детям не игрушки» • Ч/Х литературы :С.Я. Маршак «Кошкин дом», сказка «Как Тимоша царевну спас» • Д/И «Волшебные телефоны» :01,02,03,04» • Под. игра «Мы пожарные»

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Социальный паспорт семей воспитанников группы

Полная семья – 12

Неполная семья – 1

Опекуны – 0

Родители: образование

высшее – 22

Средне-специальное -2

Дети:

1 ребёнок – 7

2 ребёнка – 2

3 ребёнка – 3

Возраст родителей:

до 30 – 8

от 30 до 40 – 3

от 40 до 50 - 2.

2.5 Перспективно-тематическое планирование на 2023-2024 год

Месяц	Неделя	Мероприятия
Сентябрь	День знаний	Праздник «День знаний» Консультация «Безопасная дорога в школу»
	Неделя рыжих	Конкурс «Рыжая игрушка» Фотовыставка «Рыжие питомцы» Выставка «Тыквенный фонарик» Развлечение «Рыжим стал весь белый свет...» Конкурс «Рыжий вернисаж» (фото)
	Неделя безопасности по ПДД	Изготовление информационных листов по ПДД Консультация для родителей «Дети на дороге» Акция «Светоотражающая ленточка»
	День дошкольного работника	Досуг с конкурсами «За чашкой чая» Выставка рисунков детей «Я рисую осень»
Октябрь	Неделя пожилого человека	Конкурс поделок «А ну-ка, бабушки! А ну-ка, дедушки»
	Неделя пожарной безопасности	Консультация для родителей «Не оставляйте детей без присмотра!» Беседа «Детские шалости с огнем», «Осторожно, электроприборы» Конкурс семейного рисунка «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!»
	Неделя дружбы	Изготовление книжек-малышек «Мой друг» Консультация «Добр ли ваш ребенок?»
	Неделя осенних поделок	Изготовление поделок из природного материала Праздник «Осенний калейдоскоп»
	День рождения Удмуртии День народного единства	Праздник «День народного единства» Беседа «Достопримечательности Удмуртии»
Ноябрь	Неделя безопасности в доме	Изготовление альбома «Безопасность в доме»
	Неделя добрых дел	Акция «Твори добро» (помощь детям, попавшим в трудную ситуацию)
	День рождения Деда Мороза Всемирный день ребенка	Банк идей родителей об оформлении группы (проекты) Письмо Деду Морозу Консультация «О чем мечтает ваш ребенок»
	Неделя тепла и заботы День матери	Фотовыставка «Моя мама-супермама» Выставка творческих работ «Говорят у мамы руки не простые» Праздничный концерт Открытки для самых любимых
Декабрь	Международный день художника 08.12	Развлечение «День художника»
	Неделя чайных церемоний Международный день чая	Консультация для родителей о пользе чая. Семейная гостиная в д/с «Мы за чаем не скучаем»

	Мастерская Деда Мороза	Подарок на Новый год Праздничный концерт «Новый год»
Январь	Рождественские каникулы. Святки	Вечерние совместные игры детей и родителей на участке. «Коляда, коляда, отворяй ворота»- ряжение детей в костюмы, «колядование» в других группах.
	Неделя зимних видов спорта	Оформление родительского уголка «Зимние игры для детей»
	Неделя родного языка	Консультация «Роль УНТ в развитии речи детей»
Февраль	Международный день стоматолога	Оформление стенгазеты «Что полезно для зубов»
	День святого Валентина	Оформление группы ко дню святого Валентина. Тематическая беседа «Валентин и Валентина». День святого Валентина – это праздник дружбы.
	День защитника Отечества	Выставка «Военная техника» (детские игрушки) Стенгазета «Папы всякие важны» Подарок папам
	Международный день полярного медведя	Папка-передвижка «Немного о животных» Выставка рисунков - аппликаций «Угощение для медвежат» Конкурс игрушек на тему «Белый медведь»
Март	Международный женский день	Оформление род. уголка на весеннюю тему Праздник «Очень я люблю маму милую свою» Стенгазета «Лучшей мамочке на свете»
	Неделя безопасности в ЧОУ	Консультация для детей. «Мой друг-светофор» Оформление уголка для родителей «Безопасность детей - наша забота»
	Неделя поэзии	Консультация с родителями «Почитай ребенку стих»
	Театральная неделя	Беседа с родителями «Театр и семья» Изготовление ширмы для театра Оформление папки-передвижки «Художественно – эстетическое воспитание»
Апрель	Неделя здорового образа жизни	Папка-передвижка для родителей «Правильное питание» Фотовыставка «Будь здоров»
	День космонавтики	Оформление стенда для родителей «Загадки космоса» Выставка детских работ по аппликации с элементами оригами «Космос и мы»
	Международный день цирка	Беседа о цирке
	Международный день танца	Танцевальный серпантин в «Русском доме»
Май		2. Праздничный концерт «День Победы». 3. Оформление стенда для родителей «9 мая» 4. Консультация для родителей «Ребенок дома в летний период»

Темы родительских собраний

№	Месяц	Тема
1	сентябрь	« Особенности детей средней группы. Задачи воспитания и обучения».
2	декабрь	« Безопасность детей в ЧОУ. Энергосберегающие технологии».
3	март	« Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности».
4	май	« Вот и стали мы на год взрослее».

Совместные праздники и развлечения

Месяц	Мероприятие	Ответственные	Дата
Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну знаний» . <u>Задачи:</u> создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.	средняя	1 неделя
	Развлечение «Рыжий фестиваль». <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	средняя	2 неделя
Октябрь	Праздник: «Как дети подсолнушка спасли» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	средняя	4 неделя
Ноябрь	Развлечение: «Мама - солнышко мое!» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	средняя	2 неделя
Декабрь	Праздник «Не послушная хлопушка» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу новогоднего праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности.	средняя	4 неделя
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой». <u>Задачи:</u> развивать музыкальные способности, формировать музыкальную культуру.	средняя	2 неделя
Февраль	Фольклорное развлечение «Масленица». <u>Задачи:</u> продолжать знакомить детей с народными обычаями, песнями, играми на Масленицу, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	средняя	2 неделя
	Тематическое занятие: «Мы как солдаты» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма	средняя	3 неделя
Март	Праздник: «Моя мамочка самая любимая» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к музыкальной деятельности, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.	средняя	1 неделя

	Развлечение «Веселый оркестр». <u>Задачи:</u> приобщать детей к музыкальной культуре, обучать детей игре в оркестре на различных ДМИ, воспитывать чувство коммуникативности, раскрепощать детей.	средняя	3 неделя
Апрель	Развлечение «День смеха и веселья». <u>Задачи:</u> создать атмосферу веселого праздника, активизировать игровую деятельность детей, развивать творческие способности детей.	средняя	1 неделя
	Весенний праздник: «Пасхальный праздник» <u>Задачи:</u> создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к народной духовной культуре	средняя	4 неделя
Май	Музыкальное развлечение «Веселый хоровод». <u>Задачи:</u> создать атмосферу праздника, активизировать спортивно-игровую деятельность детей, воспитывать уважение к родителям.	средняя	3 неделя

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня

Распорядок дня воспитанников от 4-5 лет (Холодный период года)

Режим дня	Время
Приём, осмотр, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Свободная деятельность детей	9.30- 9.50
ООД	10.00 – 10.20
2-ой завтрак	10.30 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 11.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.15
Обед, подготовка ко сну	12.15-12.50
Дневной сон	12.50—15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Совместная деятельность с воспитателем, кружки	15.25-15.45
Полдник	15.45-16.00
Игры	16.00-16.20
Подготовка к прогулке	16.20-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Второй полдник	18.30- 18.50
Игры, уход детей домой	19.00 – 20.00

Распорядок дня воспитанников (от 4 - 5 лет) (Теплый период года)

Режим дня	время
Приём на воздухе, утренняя гимнастика	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.30
Игры, подготовка к прогулке	9.35 – 9.55
Прогулка Праздники, спортивные игры на прогулке	10.00 – 11.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50-15.00
Постепенный подъём, гимнастика, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Полдник	15.30- 15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка игры	16.00-18.30
Второй полдник	18.30-18.50
Игры, уход детей домой	19.00 – 20.00

3.2 Расписание ООД

**Расписание организованной образовательной деятельности
на 2023-2024 учебный год
в средней группе (4-5 лет)**

Понедельник	10.00 - 10.20 - Познавательное развитие (ФЦКМ) 11.15 – 11.35 – Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Вторник	10.00 – 10.20 – Художественно - эстетическое развитие (лепка/аппликация) 11.15 - 11.35 – Физическое развитие. Физическая культура <i>17.00 – 17.20 – Физическое развитие (физкультурный досуг 3 неделя)</i>
Среда	10.00 - 10.20 – Познавательное развитие (ФЭМП) 11.15 – 11.35 – Художественно – эстетическое развитие (музыка)
Четверг	10.00 – 10.20 – Речевое развитие (развитие речи) 10.40-11.00 – Физическое развитие. Физическая культура <i>16.40-17.00 – Художественно – эстетическое развитие (театральный досуг 2,4 неделя)</i>
Пятница	10.00 - 10.20- Физическое развитие. Физическая культура 10.30 – 10.50 –Художественно – эстетическое развитие (Рисование)
Ежедневно чтение художественной литературы	
Еженедельно в совместной деятельности: конструирование/тестопластика	

Всего 10 занятий по 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут

3.3 Учебный план

Образовательные области	Обязательная часть (занятия)	Средняя группа
Познавательное развитие	Математика	1
	Конструирование	1
	Познание	1
Речевое развитие	Худ.литература и развитие речи	1
	Обучение грамоте	1
Физическое развитие	Физкультура	2
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2
	Изодетальность	2
	Кружок	2
Итого занятий		12
Длительность занятий		20
Объем в неделю		240 мин

3.4 Модель работы с детьми

Модель образовательного процесса на ДЕНЬ в средней группе

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность Физическая активность	8.00 – 9.00	1 час

	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность		
	Наблюдения			
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность		
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	9.00 – 9.20	20мин
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	9.20 – 10.00	40 мин
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность		
Специально организованная деятельность	ООД Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	10.00 – 10.20	20 мин
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по интересам	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность (общение), конструирование	10.20 – 10.50	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	10.50- 12.05	1 час 35
Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность по интересам	Игровая деятельность, элементарный труд (дежурство), коммуникативная деятельность (общение)	12.05-12.15	10 мин

Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	12.15-12.50	35 мин
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		12.50—15.00	2 часа 10 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	15.00 -15.30	30 мин
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков здорового образа жизни		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность		
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	15.30-15.50	20 мин
Совместная деятельность педагога с детьми	Игра сюжетно-ролевая, сюжетно-дидактическая, чтение художественной литературы	Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы	15.50 -16.00	10 мин
Дополнительное образование Совместная со взрослыми образовательная деятельность			16.00-16.20	20 мин
	Мастерская, коллекционирование, беседы, чтение художественной и познавательной литературы, тематические досуги (игровые, физкультурные, познавательные, музыкальные), реализация проектов.	Изобразительная(продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная. Элементарная трудовая деятельность и др.		
Подготовка к прогулке, прогулка Уход детей домой	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические игры, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная, коммуникативная, изобразительная (продуктивная), элементарная трудовая деятельность, и др.	16.20-20.00	2 часа 10 мин
Общий подсчет времени	На НОД		40 мин	
	На прогулку		3 часа 45 мин 2.8	
	На игру (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)		3 часа	

3.5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда выстроена в соответствии с требованиями ФГОС, она содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Образовательные области	Центры	Оборудование
социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевой игры	Оборудование, атрибуты, костюмы, пособия для сюжетно-ролевых игр: «Салон красоты», «Супермаркет», «Поликлиника», «Семья», «Гараж», «Мастерская», «Моряки», «Космонавты», «Кафе». «Телестудия», «Редакция журнала», «Школа», «Экскурсионное бюро», «Почта»
	Центр дежурства	График дежурства, специальные фартуки и колпачки для дежурства.
	Центр безопасности	Разнообразный материал по правилам безопасного поведения на дорогах, во время пожара: сюжетные иллюстрации, раздаточный и демонстративный материал, игры, папки–передвижки, картотека по ОБЖ, настольно печатные игры.
	Центр уединения	Ширма, диванчик, наушники.
	Нравственно-патриотический центр	Пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал по ознакомлению детей с климатическими зонами России, образцы народного декоративноприкладного искусства. Оформлен уголок родного края, в котором дети могут познакомиться с традициями, культурой и бытом жителей Удмуртии. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлен альбом «Мой город», «Моя семья».

познавательное развитие	Центр «Познание»:	Разнообразные игры и пособия на развитие логики, мышления, внимания. Палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, квадрат Никитина, танграм и мн. др. Счётный наглядный и раздаточный материал, магнитная доска, дидактические игры, развивающие игры, игры на плоскостное моделирование, игрушки для сенсорного развития детей, игры для изучения букв и цифр, все в соответствии с возрастной группой.
	Центр конструирования:	Различные виды и формы конструкторов: напольный конструктор (деревянный и пластмассовый), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки, настольный конструктор (деревянный и лего), к ним для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Также добавлен конструктор по ПДД (светофор, фигурки людей, для обыгрывания жизненных ситуаций)
	Центр природы и экспериментирования:	Календарь погоды, инвентарь для ухода за комнатными растениями, паспарту комнатных растений Дидактические игры природоведческого характера. Картинки с изображениями растений, деревьев, насекомых, животных, птиц, круговая диаграмма смены времён года, изображение явлений природы, коллекция семян растений Различные емкости для воды и сыпучих, весы, микроскоп, песочные часы, предметы разной величины, веса, формы. Имеется картотека проведения экспериментов в старшем возрасте, природный материал для проведения экспериментов.
речевое развитие	Центр «Развитие речи»:	Игры на развитие звуковой культуры речи, грамматического строй речи, формирования словаря, мнемотаблицы, пособия, раздаточный материал для развития устной речи, игры на звукоподражание, игры и пособия для развития речевого дыхания, игры и пособия для развития фонематического слуха и звукопроизношения. Картотека артикуляционных игр и упражнений, игры для развития связной речи. Художественная литература соответственно возрасту и тематическому планированию. альбомы с артикуляционными упражнениями и скороговорками, зеркала. Книжный уголок В нём одновременно размещают 10–12 книг, имеющих следующую тематику: сказки ,стихи и рассказы на патриотическую тему, рассказы о животных и растениях, книги, изучаемые на занятиях, юмористические книги,

художественно-эстетическое развитие	Театрально-музыкальный центр:	<p>Различные виды театров: пальчиковый, настольный, на фланелеграфе, би-ба-бо, теневой, на палочках, театр варежек или перчаток,</p> <p>Разнообразные детские музыкальные инструменты, иллюстрации с портретами композиторов, иллюстрации с музыкальными инструментами, дидактические игры на развитие музыкального слуха и ритма, магнитофон, аудио записи музыкальных произведений соответствующих возрастной группе, альбом песен с иллюстрациями, музыкальные ступеньки</p>
	Центр творческой деятельности	<p>Бумага разнообразного вида, стаканчики с карандашами и фломастерами, краски, разноцветные восковые мелки, пластичный материал для лепки, кусочки разных тканей для аппликаций, всевозможные материалы для выполнения поделок, разные ножницы, дыроколы, степлеры, клей, губки из поролона, пластилин, доски для лепки, стеки разной формы, подносы для форм и обрезков бумаги, клеёнки для покрытия столов, бросовый материал для поделок.</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Список литературы для чтения детям к разделу

«Чтение художественной литературы и развитие речи»

1. Русская народная сказка «Теремок».
2. Л. Толстой. Дуб и орешек.
3. Д. Хармс. Иван Иванович Самовар.
4. Г. Остер. Котенок по имени Гав.
5. Л. Толстой. Как волки учат своих детей.
6. Г. Остер. Котенок по имени Гав (продолжение).
7. К. Ушинский. Ласточка.
8. Л. Толстой. Яблоки.
9. Стихи об осени:
10. А. Блок. Зайчик;
11. А. Фет. Ласточки пропали;
12. А. Майков. Осень и др.

13. А. Гостомыслов. Берестяной туесок.
14. Э. Мошковская. Суслик, который хотел быть похожим на человека
15. Русская народная сказка «Зимовье».
16. В. Суслов. Колеса.
17. Э. Мошковская. Кто самый добрый.
18. Г. Сатир. Леса-чудеса, Красный шар.
19. Белорусская народная сказка «Пых».
20. С. Козлов. Заяц, ослик, медвежонок и чудесные облака.
21. Э. Котляр. Часы-часики.
22. С. Козлов. Осенняя рыбалка. 23. Г. Сатир. Смеянцы.
24. Братья Гримм. Заяц и еж.
25. Стихи о зиме: С. Есенин. Береза; Е. Михайлов. Что такое Новый год; Н. Некрасов. Мороз-воевода и др.
26. К. Чуковский. Федорино горе.
27. Сказка эскимосов Аляски «Большое путешествие маленького мышонка»
28. Г. Снегирев. Топ.
29. В. Маяковский. Что такое хорошо и что такое плохо?
30. Иене Синегорд. Палле один на свете.
31. Л. Квитко. Бабушкины руки.
32. С. Капутикян. Моя бабушка.
33. Г. Виеру. Мама, почему?
34. Г. Снегирев. Морская свинка.
35. К. Чуковский. Бармалей.
36. Американские народные песенки «Джон и Джон», «Малыш и мышь», «Кузнец» и др. 37. Эстонская народная сказка «Каждый свое получил».
38. Ю. Тувим. Овощи.
39. К. Чуковский. Крокодил.
40. ОтфридПройслер. Маленькая Баба-Яга.
41. П. Носов. Заплата.
42. ОтфридПройслер. Маленькая Баба-Яга (продолжение).
43. В. Бианки. Хитрый лис и умная уточка.
44. С. Маршак. Багаж.

45. Казахская народная сказка «Колосок».
46. А. Барто. Я расту.
47. Украинская народная сказка «Медведь и комар».
48. Л. Берг. Рассказы о маленьком автомобильчике.
49. С. Михалков. А что у вас?
50. И. Пивоварова. Сосчитать не могу; Тихое и звонкое; Гостеприимный крот и др.
51. О. Дриз. Мальчик и дерево.
52. В. Бороздин. Звездолетки; Праздник.
53. Стихи о весне:
54. С. Есенин. Черемуха;
55. Г. Ладонщиков. Медведь проснулся;
56. Ф. Тютчев. Зима не даром злится и др. 57. В. Сулов. Твое дело.
58. Уолт Дисней. Три поросенка отдыхают. 59. О. Дриз. Разноцветный мальчик.
60. Стихи о лете:
61. Александрова. Ветер на речке;
62. С. Маршак. Июнь; Июль; Август и т. д. 63. П. Воронько. Лучше нет родного края. 64. А. Жаров. Пограничник.
65. Дж. Родари. Чем пахнут ремесла.

Список литературы для чтения детям к разделу «Развитие экологических представлений»

Берестов В. Веселое лето.

Бианки В. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. Ивовый пир. Кто чем поет? Лис и Мышонок. Мастера без топора. Мышонок Пик (выборочно). Первая охота. Синичкин календарь. Хитрый Лис и умная Уточка».

Блок А. Ветхая избушка. Зайчик.

Бунин А. Туча растаяла. Влажным теплом... После дождя.

Дмитриев Ю. Как летает паучишка. Красный и зеленый. Утята и цыплята. Цыплята и воробьята.

Есенин С. Береза. Черемуха. Заметает пурга белый путь.

Жуков С. Сыроежки

Зимовье зверей (русская народная сказка).

Майков А. Весна. Осень.

Маршак С. Дремота и зевота. Ночь.

Маршак С. Будущий лес. Песня о желуде. Дети всякие бывают. Детки в клетке.

Некрасов Н. Перед дождем. Не ветер бушует над бором...

Плещеев А. Уж тает снег, бегут ручьи... Скучная картина! Тучи без конца... *Пушкин А.* Буря мглою небо кроет... Под голубыми небесами... Месяц, месяц, мой дружок... Осень (отрывки). Уж небо осенью дышало... *Серова Е.* Незабудки. Новогоднее.

Скребицкий Г. Всяк по-своему. Четыре художника.

Сладков Н. Бабочки. Весенние ручьи. Волшебная полочка. Гнездо. Дрозденоч. Еловая каша.

Кузнечик. Плясунья. Синичий запас.

Соколов-Микитов И. Белки. В берлоге. Весна. Листопадничек. Осень в лесу. *Суриков И.* Зима. Ярко солнце светит, в воздухе тепло... *Твардовский А.* Лес осенью.

Толстой Л. Дуб и орешник. Юный лес, в зеленый дым одетый... Декабрь. Вот уж снег последний в поле тает...

Трутнева Е. Осень. Первый снег.

Тютчев Ф. Зима не даром злится... Чародейкою зимою околдован лес стоит. Весна.

Весенняя гроза.

Ушинский К. На поле летом. Утренние лучи.

Фет А. Уж верба вся пушиста раскинулась кругом... *Черный С.* Что ты тискаешь утенка.

Чуковский К. Доктор Айболит.

Список литературы для чтения детям к разделу

«Развитие изобразительности»

1. Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой».
2. А. Пушкин. Из романа «Евгений Онегин»: «Уж небо осенью дышало...».
3. Русская народная сказка «Волк и лиса».
4. Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...».
5. Я. Аким. «Осень», «Девочка и лев».
6. В. Сутеев «Что это за птица?».
7. Д. Хармс «Очень страшная история», «Кошки», «Бульдог и таксик».
8. Индийская сказка «Мотхо и Мунго».
9. Д. Хармс «Миллион», «Врун», «Веселые чижи», «Что это было?».
10. И. Одоевский «Мороз Иванович».
11. Г. Сапгир «Ночь и день», «Тень-олень», «Тучи», «Про овечку и человечка», «Сны».
12. С. Маршак «Двенадцать месяцев» (возможен вариант народной сказки).
13. Г. Сапгир «Удивительный день», «Людоед и принцесса», «Месяц», «Семья».

14. Г. Сапгир «Лошарик».
15. А. Пушкин «Сказка о золотом петушке».
16. Ш. Перро «Красная Шапочка».
17. Американские народные песенки, считалки и загадки. «Енот и опоссум». Перевод А. Сергеева.
18. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».
19. Английская сказка «Женщина, которая жила в бутылке».
20. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
21. Русская народная сказка «Царевна-лягушка».
22. В. Левин «Сундук», «Мистер Квакли», «Зеленая история», «Несостоявшееся знакомство».
23. Русская народная сказка «Сивка-бурка».
24. В. Левин «Мистер Сноу», «Бычок», «Джо Билл», «Ночная история».
25. Е. Миханова «Что такое Новый год».
26. Л. Окнин «Зима».
27. К. Чуковский «Елка».
28. Русская народная сказка «По шучьему велению».
29. А. Барто «В защиту Деда Мороза».
30. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени».
31. С. Черный «Детям», «Про Катюшу», «Когда никого нет дома», «Что кому нравится», «Приставалка».
32. М. Крюгер «Принцесса Белоснежка».
33. О. Дриз «Семицветная страна», «Как сделать это утро волшебным», «Птичьи ватрушки», «Волшебные тени», «Ветер-ветерок».
34. Р. Киплинг «Слоненок».
35. О. Дриз «Цирк», «Игра», «Горячий привет», «На что похож павлиний хвост».
36. Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду».
37. Г. Кружков «Подледный лов», «Кросс», «Грозная хозяйка», «Стихи о чистой посуде».
38. В. Гауф «Маленький Мук».
39. А. Кушнер «Большая новость», «Корабли», «Марка», «Что я узнал».
40. Ш. Перро «Кот в сапогах».
41. А. Кушнер «Облака Кино», «Почему я от всего отказался».
42. Ш. Перро «Кот в сапогах».
43. И. Пивоварова «Волшебная палочка», «Хочу летать», «Про шляпу», «Сосчитать не мог...».
44. Е. Чарушин «Яшка», «Глупые обезьянки», «Захочешь есть – говорить научишься».
45. И. Пивоварова «Жили-были пони», «Стихи про Лошадку», «Месяц-козлик»,

«Если...».

46. Е. Чарушин «Щур», «Волчишко», «Что за зверь?».
47. Б. Заходер «Повара».
48. Э. Успенский «Если бы я был девчонкой».
49. В. Берестов «Восьмое марта».
50. С. Аксаков «Аленький цветочек».
51. Я. Аким «Мой верный чиж», «Яблоко», «Весело мне».
52. А. Пушкин «Зимний вечер», «Зимнее утро».
53. Бр. Гримм «Храбрый портняжка».
54. Л. Квитко «Кисонька», «Чудо».
55. Е. Чарушин «Хитрая мама», «Свинья», «Гаяр».
56. Квитко «Бабушкины руки», «Из Бембы в Дрембу».
57. Бр. Гримм «Храбрый портняжка».
58. А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...».
59. Г. Скребицкий «Ворона», «Галка», «Грач».
60. Ф. Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза», «Фонтан».
61. Г.-Х. Андерсен «Гадкий утенок».
62. Г. Скребицкий «Сорока», «Воробей», «Синица».
63. Г.-Х. Андерсен «Дюймовочка».
64. А. К. Толстой «Колокольчики мои...»
65. Г. Скребицкий «Скворец», «Ласточка».
66. Н. Некрасов «Зеленый шум».
67. Г.-Х. Андерсен «Снежная королева».
68. Г. Остер «Вредные советы».
69. Ш. Перро «Золушка»

Список литературы.

1. ФГОС ДО (Приказы и письма Министерства образования и науки РФ), ООО «ТЦ Сфера»2014.
2. Математика для дошкольников, Т.И. Ерофеева и другие , « Просвещение» 1999.
3. «Дидактические игры и упражнения по математике с детьми дошкольного и младшего школьного Возраста, Перова М.Н. «Просвещение» 1996.
4. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»; Савина Л.П. . Издательство «Родничок»; Москва 1999.
5. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» (книга для воспитателей детского сада); Л.А Венгер и Другие, Москва, 1988.
6. «Развитие речи и творчества дошкольников» (игры, упражнения, конспекты занятий). Москва, Творческий центр «Сфера», 2002.

11 «Игры и развлечения детей на воздухе». Т.И. Осокина и другие, Москва «Просвещение» 1983.

12. «Воспитателю о работе с семьёй», педагогическая разработка Н.Ф. Виноградовой, Москва, «Просвещение» 1989.

Электронные и информационные ресурсы.

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании

Педагогическая периодика: каталог статей российской образовательной прессы

Большой энциклопедический и исторический словарь он-лайн

ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия

Википедия: свободная многоязычная энциклопедия

Мегаэнциклопедия портала "Кирилл и Мефодий"

Педагогический энциклопедический словарь

Рубрикон: энциклопедии, словари, справочники

Русские словари. Служба русского языка

Словари русского языка на портале «Грамота.ру»

Энциклопедия «Кругосвет»

Энциклопедия «Природа науки. 200 законов мироздания»

Яндекс.Словари