

Частное образовательное учреждение
«Дошкольного образования детей «От А до Я»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор
ЧОУ «Дошкольного образования
«От А до Я»
_____ Е.Л. Рассалова
Приказом №24К от 29 августа 2024.

Рабочая программа
по Петербурговедению
для детей
старшего дошкольного возраста.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка.....	2
Актуальность программы:	3
Цели и задачи программы:.....	3
Прогнозируемые результаты реализации программы.	4
2. Содержательный раздел.	5
2.1 Взаимосвязь петербурговедения с различными видами детской деятельности.....	5
2.2 Содержание работы по Петербурговедению в разных возрастных группах.	7
Перспективное планирование образовательной деятельности.	7
Перспективное планирование занятий для старшей группы.	8
Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.	11
Примерное планирование работы по сотрудничеству с родителями.....	14
3. Организационный раздел	15
3.1 Организация предметно - пространственной развивающей среды	15
Материально-технические ресурсы:	15
Список используемой литературы	16

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа по Петербурговедению является частью основной общеобразовательной программы ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДООУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»,
«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»

Программа дополнительного образования ЧОУ «От А до Я» по Петербурговедению разработана в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В основу положены парциальные программы Е.А. Бехметьевой «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга» и О.В. Солнцевой «Город-сказка, город-быль».

Актуальность программы:

Современный этап развития системы российского образования в целом и петербургского образования в частности характеризуется необходимостью создания условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России, обеспечения условий развития каждого человека.

ФГОС дошкольного образования ориентирует внимание педагогического сообщества на создание необходимых условий приобщения детей дошкольного возраста к истокам культурных и национальных традиций местности, где они проживают. Основные функции дошкольной образовательной организации заключаются в обеспечении развития личности в контексте современной детской субкультуры и направлены на достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира.

Создание условий для воспитания и социально-педагогического сопровождения маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является ведущей задачей системы петербургского образования. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладеть ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым. Поддержание и развитие интереса к изучению культурно-исторического наследия и современности России и Санкт-Петербурга являются приоритетными.

Цели и задачи программы:

Историческое, культурное, природно-экологическое своеобразие Санкт-Петербурга – это огромное богатство, к которому необходимо приобщать воспитанников.

Цель программы:

- формировать у дошкольников познавательный интерес к культурному и историческому наследию города, гражданскую позицию
- создать условия для социальной активности и поддержки детской инициативы при активном участии родителей в образовательном процессе на основе технологии сопровождения.

Задачи:

- способствовать социализации детей через погружение в социокультурную среду Санкт-Петербурга
- приобщать к общественной и культурной жизни Санкт-Петербурга
- формировать культуру поведения в общественных местах в процессе проведения экскурсий
- расширять познавательно-информационное поле родителей
- создавать условия для сотворчества детей и родителей в ходе совместной деятельности.

В целях приобщения детей старшего дошкольного возраста к историческим ценностям, воспитания толерантности и нравственно-эстетических качеств, и всестороннего развития личности выбраны следующие приоритеты и доминирующие направления:

- ознакомление детей с основами истории Санкт-Петербурга и национальной культуры, а также с элементами мировой культуры;

- приобщение детей к различным видам искусства – архитектура, живопись, народный фольклор, музыка и театр;
- планомерное воспитание в детях толерантности к культурному наследию разных народов, патриотических и нравственно-эстетических чувств, направленных на развитие эмоционального, бережного отношения к родным местам, историческому прошлому, мировому культурному наследию;
- воспитание культуры юного петербуржца.

Цели программы реализуются через:

- знакомство детей с ближайшим окружением (город, как среда обитания; здание, дом, транспорт, улица, район, сквер, парк, река, канал и т.д.). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- ознакомление детей с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- обогащение имеющихся знаний детей о своем районе. Объяснить детям значимость района в современной жизни. Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- закреплять у детей знания о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках)
- дать детям начальные знания о знаменитых и великих людях в прошлом и достойных – в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

Прогнозируемые результаты реализации программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Срок обучения по программе - 2 года

К концу изучения программы ребенок может знать:

- названия частей дома, узнавать и различать городской дом и дом в деревне.
- Понятия: улица, площадь, бульвар
- флаг и герб России, флаг и герб Санкт-Петербурга, символы города
- реку Неву и малые реки в городе
- мосты над Невой
- главные достопримечательности города: Невский проспект, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Исакиевский собор, Казанский собор, Зимний дворец, Эрмитаж, Летний сад.
- Музеи города: Зоологический музей, Железнодорожный музей, Музей воды, Музей кукол
- знаменитых жителей Санкт-Петербурга: К.И. Чуковский, С.Я Маршак.
- правила поведения на улице, дороге, в общественных местах
- владеть понятиями: город, горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, музей, архитектор, скульптор
- умеет сравнивать образ жизни горожанина и сельского жителя
- умеет работать с картой города.

2. Содержательный раздел.

2.1 Взаимосвязь Петербурговедения с различными видами детской деятельности.

Ознакомление детей дошкольного возраста с петербурговедением позволяет решать практически все воспитательно-образовательные задачи.

✓ *Развитие речи.*

Значимость ознакомления детей с петербурговедением для развития речи в том, что она предоставляет детям возможность широкой наглядной и прикладной практической деятельности (сюжетно-ролевые игры, инсценировки, ознакомление с художественной литературой, иллюстративным материалом, беседы и т. п.), накопления жизненного опыта, развития психических функций, свободного речевого общения, закрепления речевых и коммуникативных навыков.

❖ *Развитие лексики.*

Овладение лексикой составляет основу речевого развития детей дошкольного возраста, поскольку слово является важнейшей языковой единицей. Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления. Одновременно с этим происходит развитие операциональной системы мышления, так как овладение лексикой происходит на основе операций анализа, синтеза, обобщения. Формируется освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, и ситуацией, в которой происходит общение. Сформированная лексика – один из важнейших факторов подготовки к школьному обучению.

Ознакомление с петербурговедением в полной мере отвечает поставленным задачам: в речи отражаются названия объектов, предметов, их свойства, действия, признаки и т. п.

❖ *Формирование грамматического строя речи.*

Грамматика – «система систем», объединяющая словообразование, морфологию, синтаксис. Она облекает наши мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Установление разнообразных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми явлениями сказывается в заметном изменении структуры детской речи: в увеличении числа предлогов и наречий, употреблении союзов и союзных слов, распространенных, сложноподчиненных и сложносочиненных предложений. Ребенок, воспринимая произведение, речь воспитателя, запоминает и, воспроизводя в речи, интуитивно подчиняет свою речь грамматическим правилам.

✓ *Воспитание звуковой культуры речи.*

Воспитание звуковой культуры речи – одна из важных задач развития речи. В процессе ознакомления с Санкт-Петербургом еще раз закрепляется и совершенствуется правильность звукопроизношения и словопроизношения, воспитывается правильная речь (близкая к норме литературного языка), формируется плавность речи, её выразительность и, дикция, воспитывается культура речевого общения.

✓ *Развитие связной речи.*

В связной речи детей, формирующейся посредством восприятия литературных произведений, происходит отражение существенных сторон всего предметно-действенного пространства, развивается коммуникативная функция, как основная форма связной речи – (диалог и монолог).

Петербурговедение в дошкольном возрасте позволяет успешно совершенствовать речевые умения и навыки детей:

- беседа, как метод обучения диалогической речи;

- обучение рассказыванию по предмету, из опыта, по воссоздающим наблюдениям;
- обучение творческому рассказыванию;
- формирование связных высказываний типа суждений;
- ознакомление с литературными произведениями: различные поговорки, пословицы, загадки, рассказы, стихи.

✓ **Экологическое и нравственное воспитание.**

Нравственное воспитание – целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества. С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношения; выражения отношений к людям, к природе, к самому себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. Чем прочнее сформированы данные качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка её нравственности со стороны окружающих.

Основным средством нравственного воспитания дошкольников является природа, в частности Санкт-Петербурга и исторических пригородов, памятники, которые дают возможность воспитывать у детей гуманные и патриотические чувства.

✓ **Изобразительная деятельность.**

Связь петербурговедения, развития речи и экологического воспитания с изобразительной деятельностью двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет сформирован результат восприятия увиденного, услышанного, прочитанного и осмысленного произведения (героя, сюжета и т. п.).

Изучение истории города влияет на разностороннее воспитание личности:

- Активирует нравственные процессы: воспитывает чувство гордости, формирует любовь к городу, уважение к людям, живущим в настоящее время и тем, кто стоял у истоков строительства Санкт-Петербурга.
- Способствует развитию речи (звуковой культуре речи, составлению рассказов, запоминанию, умению пересказывать, вести беседу, а также обогащает словарь, формирует понятия).
- Развивает ФЭМП (построение отношений, часть и целое, ориентировка, количественный счет, геометрические формы).
- Способствует развитию навыков учебной деятельности (памяти, внимания, рациональному способу решения задач, анализу, синтезу (найди целое, такую же)).
- Активирует сенсорное воспитание дошкольников (что сделано из дерева, а что из камня, природа).

Использование различных видов дидактических игр:

▪ **Словесные игры.**

При использовании словесных игр активизируется словарь, развивается фонематический слух, воображение, быстрота реакции, сообразительность, внимание. Важно правильно подобрать игры в соответствии с возрастными и психологическими особенностями каждого ребёнка. ('Пять названий', 'Прибавь слово', 'Петербургская азбука', ' Закончи предложение', 'Назови имя', 'Петербургский телефон', , 'Назови улицы микрорайона' и т. д.)

▪ **Настольно-печатные игры.**

Настольно - печатные игры вызывают у детей живой интерес, побуждают к деятельности, воспитывают умение предвидеть результат. Для этих игр дети должны иметь определенный объём знаний, учиться уточнять и систематизировать эти знания. Дети любят играть в кубики, собирать разрезные картинки. Игры с картами - схемами

даются детям не просто, т. к. ориентировка в пространстве и на карте требует внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Дидактические игры развивают творческие способности детей и являются одной из основных форм работы с детьми.

В свободный период времени (чаще в вечернее время) проводятся индивидуальные игры - занятия. К ним относятся конструктивные игры. Детям предлагаются различные задания:

- 'Построй 'красивый' дом', (закрепляем понятия: 'шпиль', 'колонны', 'купол', 'арка' и т. д.,
- 'Построй жилой дом' (закрепляем понятия: 'фундамент', 'крыша', 'стены', 'окно' и т. д.)

2.2 Содержание работы по Петербурговедению в разных возрастных группах.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и интегрирует со всеми образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

Перспективное планирование образовательной деятельности.

Цели:

- Формирование общей культуры личности ребенка посредством ознакомления с особенностями родного города
- воспитание положительно-созидательного отношения ребенка ко всему окружающему и к себе
- осознание ценности памятников культуры и искусства

Задачи:

Познавательное развитие:

- расширять представления об улице, городе
- знакомить с символами нашего города
- знакомить с малыми реками и мостами города
- закреплять знания о реке Неве, парках города
- знакомить с понятиями: горожане, царь, памятник, собор, крепость, дворец, святой, архитектор, скульптор
- учить работать с картой города.

Социально-коммуникативное развитие:

- формировать умение адекватно оценивать поступки (свои и других людей)
- развивать культуру общения
- воспитывать любовь и эмоциональное отношение к городу
- развивать навыки социально-общественной, игровой деятельности

Речевое развитие:

- совершенствовать речевые умения и навыки детей
- обогащать и расширять словарный запас детей
- учить отражать в речи названия предметов, их свойства, действия, признаки
- формировать грамматический строй речи
- формировать умение использовать в речи предлоги, наречия, союзы, распространенные предложения
- учить вести беседы между собой и со взрослыми
- учить составлять рассказы по картинкам.

Физическое развитие:

- формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью
- развивать мелкую моторику рук

- упражнять ориентироваться в пространстве.

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства через знакомство с картинами русских художников
- учить изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции
- развивать умение творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисунке, лепке, аппликации
- формировать умение создавать различные варианты построек зданий, мостов, транспорта из элементов конструкторов и строителей.

Перспективное планирование занятий для старшей группы.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь		
Санкт-Петербург – культурная столица России.		
Беседа «Из чего состоит город». Работа в рабочей тетради: учить решать ребусы, рисовать по клеткам и вставлять пропущенные гласные в слова-названия достопримечательностей города. Чтение: Меерзон «На чем город стоит и чем знаменит», Л.Г.Барбас «Жили-были улицы» Д/и «Назови улицу» Просмотр фильма о Санкт-Петербурге. Д/и «Город – деревня» Лото «Город Санкт-Петербург», кубики, пазлы, разрезные картинки	Беседа о Санкт-Петербурге Заучивание стихотворений «Мы очень любим город свой» М.И. Борисова, А.А. Прокофьев «Я счастлив, что в городе этом живу». Составление рассказов «Что я знаю о Санкт-Петербурге»	Рассказы детей о новых знакомствах летом. С/р игра «Прогулка по городу» Экскурсия в музей игрушки.
Октябрь		
Основание города. Петропавловская крепость		
Рассказ «Основатель города Петербурга – Петр I.» Рассказ о строительстве города, крепости, о ее назначении. Работа в тетради: Знакомство с ангелом, Петровскими Воротами, бастионами крепости, решение математических примеров, ребуса. Учимся писать слово по начальным буквам. Рассматривание иллюстраций, книг, слайдов о крепости. Чтение «Петропавловская крепость» Е.В. Плюхин Просмотр презентации «Петропавловская крепость»	Беседа «Что такое крепость» Заучивание стихотворений С.А. Скаченков «Ветра Вой и волн свирепость» С.В. Ботвинник «В полдень выстрелит хлопущка» Д/и «Вопросы и ответы»	Беседа с детьми на тему «Что значит быть трудолюбивым, настойчивым и целеустремленным» Экскурсия в Петропавловскую крепость.
Ноябрь		

Адмиралтейство		
<p>Рассматривание изображений здания с разных сторон. Работа в тетради: рассматривание флюгера-кораблика, формы здания и главного входа Адмиралтейства. Решение математических примеров и дорисовка главного входа. Рассказ о создании флота в России. Чтение АА Смирнова «Как найти счастье на улице» Д/и «Дорисуй», «Сложи картинку» Рассматривание картины Н.Ф. Лапшина «Адмиралтейство»</p>	<p>Беседа «Кто хочет стать военным» Заучивание стихотворений: С.А. Скаченков «Адмиралтейская игла», «Осень», В.А. Рождественский «Преодолев ветров злодейство» Описательные рассказы детей о разных родах войск</p>	<p>С/р Игра «Корабль» Беседа « Какими качествами должен обладать хороший моряк»</p>
Декабрь		
Знакомство с символами города (герб, флаг, гимн)		
<p>Рассказ о символах города, рассматривание флага и герба города, прослушивание гимна города Работа в тетради: знакомство с якорями, скипетром, императорской короной. Просмотр фотоматериалов. Рассматривание иллюстраций о городе в разное время года. Д/и «Назови улицу», «Кинь кубик»</p>	<p>Составление рассказов «Что я хочу знать о городе» Заучивание стихотворений С.А. Скаченков «Кораблик Адмиралтейства», «Сфинксы»</p>	<p>С/р игра «Путешествие по городу на автобусе» Этическая беседа «Все что можешь, делай сам» Сбор природного материала для поделок</p>
Январь		
Город на Воде		
<p>Рассказы о Неве и малых реках города. Работа в тетради: знакомство с рекам и озерами города – решение ребусов, шифровок и «секретных клеток» Чтение: М.Я.Басина «Мы идем по Ленинграду». Работа с картой города Д/и «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Санкт-Петербург – морской и речной город» Рассматривание картины А.Е.Карева «Нева»</p>	<p>Заучивание стихотворений: М.И.Борисова « У красавицы Невы», С.А.Сканченков «На Неве сверкает лед», стихи о малых реках города. Описательные рассказы детей по картинкам. Д/и «Логический ряд», «Какая – какой», «Продолжи ряд»</p>	<p>С/р игра « Экскурсия по рекам и каналам» Экскурсия в Музей воды.</p>
Февраль		
Мосты города		
<p>Рассказы о разводных мостах, о мостах со скульптурными композициями. Работа в тетради: решение математических примеров, составление слов из слогов, дорисовка и раскраска решетки, моста и скульптур. Чтение отрывков из книг: В.В. Нестеров «Львы стерегут город», Л.М.</p>	<p>Заучивание стихотворений Борисова «Мост нагнулся над Невой», стихов о цветных мостах Д/и «Закончи предложение», «Продолжи ряд»</p>	<p>С/р игра «Строительство красивого моста". Коллективная уборка группы: мытье конструктора, кукольной посуды</p>

Копанева «Аничков мост» Рассматривание картины Назарова «Львиный мостик»		
Март		
Невский проспект – главная улица города		
<p>Рассказ о Невском проспекте, где он начинается и что можно увидеть на проспекте: магазины, соборы, театры, красивые дворцы.</p> <p>Работа в тетради: знакомство с Казанским собором, дворцами, театрами и магазинами проспекта; дорисовка собора, раскраска предметов из магазинов, написание названий улиц. Чем проспект отличается от улицы</p> <p>Какие реки пересекают проспект и какие мосты перекинута через реки.</p>	<p>Заучивание стихотворений: Скаченков «Ночью на Невском», «Прогулка».</p> <p>Чтение глав из книги Гурьевой «Детям о Санкт-Петербурге»</p> <p>Презентация «Невский – главный проспект города»</p> <p>Рассматривание картины Бучкина «Невский»</p>	<p>С/р игра «Супермаркет»</p> <p>Ситуация «Заболел товарищ»</p> <p>Экскурсия с музей гигиены</p> <p>Привести в порядок кукол.</p>
Апрель		
Летний сад – первый сад в городе		
<p>Выставка иллюстраций с изображениями построек, аллей, скульптур в саду.</p> <p>Рассказ о создании сада, о решетке, вазе, пруде и фонтанах.</p> <p>Работа в тетради: знакомство с природой, украшениями и постройками Летнего сада; составление слов из слогов, решение математических примеров, дорисовка и обводка украшений сада.</p> <p>Просмотр презентации «Летний сад»</p> <p>Чтение: Борисова «Мы гуляем по летнему саду», Пянкевич «Как найти счастье на улице», Литвяк «Летний сад»</p> <p>Лото «Летний сад»</p>	<p>Заучивание стихотворений Блейков «Что такое летний сад», Фогельсон «В Летнем саду»</p> <p>Беседа «Для чего нужны в городе сады и парки»</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Рассматривание картины Манашерова «Летний сад. Аллея»</p>	<p>С/р игра «Прогулка в парк»</p> <p>Беседа «Зачем и как люди отдыхают»</p> <p>Ситуация «Гости попросили показать красивые места для отдыха»</p> <p>Экскурсия в Летний сад.</p>
Апрель		
Театры города		
<p>Беседа «Что такое театр, опера, балет, концерт, спектакль»</p> <p>Рассказ о формировании ансамбля Театральной площади и здания Мариинского театра.</p> <p>Работа в тетради: что есть в театре: составление слов из слогов, решение шифровок.</p> <p>Рассказ о детских театрах: кукол, сказки, театре «Зазеркалье»</p> <p>Написание названий театров в клетки.</p> <p>Рассказ о цирке Чинизелли.</p> <p>Чтение Воскобойников «Санкт-Петербург»</p>	<p>Беседа «Кто был в театре и какой спектакль смотрел»</p> <p>Заучивание отрывка из стихотворения Маршака «В театре для детей»</p> <p>Д/и «Закончи предложение»</p>	<p>С/р игра «Мы в театре»</p> <p>Рассказ о правилах поведения в театре.</p> <p>Изготовление билетов, программ, афиш для игры.</p> <p>Литературный досуг «Наш Чуковский»</p> <p>Экскурсия в Музей-театр «Кошкин дом»</p>

Д/и «Продолжи ряд» Показ презентации «Театры города» Чтение Барто «В театре», Григорьева «Волшебный мир – театр»		
Май		
Метро – самый быстрый вид транспорта		
Рассказ о строительстве первых станций метро. Выставка иллюстраций и книг о станциях метро. Работа в тетради: знакомство со станциями первой линии метро, с материалами, использованными при оформлении станции; решение примеров, ребусов, написание названий станций метро. Рассказ о профессиях в метрополитене. Чтение Тариховская «Метро» Просмотр фильмов о правилах дорожного движения.	Описательные рассказы для детей о разных видах транспорта. Д/И «Узнай по описанию», «Кто что везет» Заучивание стихотворения Тариховской «Песенка про лестницу»	С/р игра «Поездка в метро» Беседа на тему «как вести себя в общественном транспорте» Ситуация «как доехать до Адмиралтейства»

Перспективное планирование образовательной деятельности в подготовительной группе.

Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие
Сентябрь		
Визитная карточка города		
Беседа о флаге и гербе города. Работа в тетради: собери и напиши слова – символы города, страны; дорисовка по клеткам, штриховка и раскраска эмблем, символов Петербурга. Чтение: Флоров «Как родился Петербург», Раков «Эмблемы и символы Петербурга» Прослушивание гимна города. Просмотр фильма о Петербурге	Заучивание стихотворений: «Люблю я город свой родной», «Петропавловский шпиль» Составление рассказов «Что я знаю о своем городе» Разгадывание ребусов, кроссвордов. Д/и «Кинь кубик», «Плыл кораблик по волнам»	С/р игра «Кораблик» Беседа с детьми «Что еще можно сделать символом города» Ситуация «Мы приехали в другой город, что нам сделать, чтобы люди увидели, что мы из Петербурга» Беседа о Декларации прав ребенка
Октябрь		
Город на островах		
Рассказ об островах, на которых построен город, и о том, какие водные артерии их омывают. Работа в тетради: знакомство с названиями некоторых островов: решение ребусов, написание названий	Заучивание стихотворений: Скаченков «Посчитали острова», Кузнецов «Ах, остров Каменный» Д/и «Петербургские	С/р игра «Строительство моста между островами» Работа с картой города

<p>островов с клетки, обводка и раскраска изображений лекарственных растений. Продолжать заполнять слепую карту города. Чтение: Шиф «Путешествие по Петербургу с Аликом и Гусариком» Презентация «Сказочные жители Петербурга»</p>	<p>рифмы», «Какой-какая», «Что неправильно» Заучивание скороговорок и чистоговорок. Пушкин «По оживленным берегам...»</p>	<p>Игра «Покажи остров» или «Найди реку»</p>
Ноябрь		
Васильевский остров		
<p>Рассказ об острове как музее под открытым небом, о стрелке Васильевского острова. Познакомить с Фондовой биржей и пакгаузами, Ростральными колоннами. Работа в тетради: решение ребуса, написание слов – названий рек, скульптур, счет мостов к городу, дорисовка гранитных шаров у спуска к Неве. Рассказ о современном использовании этих зданий: Арсентьева «Васильевский чудо-остров»</p>	<p>Заучивание стихотворений Лелина «Ленинградские острова», Скаченков «Ростральные колонны», Ефимовский «На стрелке откроется вам панорама» Д/и «Четвертый – лишний», «Подскажи словечко»</p>	<p>Экскурсия в этнографический музей</p>
Парки и сады Санкт-Петербурга		
<p>Напомнить о Летнем саде, написать его название и раскрасить Летний дворец Петра. Рассматривание фотографий, изображений Летнего, Таврического, Александровского сада, парка Победы, парка Сосновки. В тетрадях дорисовать дерево, цветок. Решить ребусы и шифровки и названиях украшений парков. Чтение: Смирнова, Пянкевич «Как найти счастье на улице» Д/и «Продолжи название», «Продолжи ряд», «Сложи картину парка» Показ презентации « Сады и парки Санкт-Петербурга»</p>	<p>Заучивание стихов: Скаченков «Лебязья канавка», «Майский сад» Беседы с детьми о красоте и достопримечательностях садов и парков. Д/и «Придумай предложение по картинке»</p>	<p>С/р игра «Прогулка в парк» Сбор природного материала. Ситуация «Незнайка хочет погулять там, где нет проезжающего транспорта» Экскурсия в Ботанический сад.</p>
Декабрь		
Петр и город. Площадь Декабристов. Медный всадник. Домик Петра.		
<p>Рассматривание картин с изображением строительства города, создания домика Петра. Рассказ о жизни Петра. Работа в тетради: штриховка изображений памятника, решение примеров и написание слов, разгадывание ребусов, дорисовка по</p>	<p>Д/и «Закончи предложение», «Угадайка» Заучивание отрывка стихотворений Брюсова «К Медному всаднику»</p>	<p>С/р игра «Детский сад», «Ателье» Экскурсия в Музей Арктики и Антарктики.</p>

клеточкам. Чтение: Воскобойников «Санкт-Петербург», Пушкин «Медный всадник» Д/и «Парные картинки»		
Дворцовая площадь – главная площадь города		
Знакомить с архитектурными сооружениями Дворцовой площади с тем, как они строились и для чего. Работа в тетради: Разгадывание ребусов, дорисовка Александрийского столпа Рассматривание изображений Зимнего Дворца и зданий Главного штаба, решение ребусов, дописывание слов-названий, раскрашивание арки и счет высоты скульптуры «Колесница Славы»	Заучивание стихов Адамович «Опять на площади Дворцовой», Брюсов «Александрийский столп». Заучивание чистоговорок.	С/р игра «Мастерская скульпторов» Ситуация «Нечего надеть на новогодний бал»
Январь		
Храмы и соборы города		
Изображения Смольного, Исаакиевского, Казанского соборов, Петропавловской крепости. Уточнить особенности внешнего убранства зданий. Работа в тетради: разгадывание ребусов, дописание слов-названий, дорисовка, штриховка и раскрашивание изображений соборов. Рассказ о современной жизни храмов и соборов. Чтение: Дмитриев «Санкт-Петербург», Алдонина «Исаакиевский собор» Рассматривание картины Сурова «Спас-на-Крови»	Заучивание стихотворения Скаченкова «Исаакиевский собор». Д/и «Продолжи название» «Подбери слова» Беседа «Кто посещал собор»	С/р игра «Парикмахерская» Беседа «Как вести себя с храме»
Февраль		
Санкт-Петербург – крупный транспортный город		
Рассказ о вокзалах, портах. Фотографии вокзалов, портах, выставка транспорта. Д/и «Путаница», «Узнай по описанию» Просмотр презентации «Санкт-Петербург – крупный транспортный город»	Рассказы детей, посетивших вокзал или порт, о своих впечатлениях. Описательные рассказы о видах транспорта. Стихи и загадки, ребусы и кроссворды. Интерактивная технология «Хоровод»	С/р игра «Полет на самолете» Беседа с детьми «Как вести себя на территории вокзала или порта» Ситуация «как попасть Незнайке на вокзал» Экскурсия в Железнодорожный музей.
Март		
Музеи и дворцы города		
Рассматривание иллюстраций и фотографий музеев, дворцов.	Рассказы детей о впечатлениях после	С/р игра «Библиотека»

<p>Рассказы о возникновении некоторых музеев. В тетради: дорисовка по клеткам, обводка и раскраска предметов – экспонатов в музеях и ворот Эрмитажа. Чтение Арсентьева «Эрмитаж с этажа на этаж», Алексеева «Детям о музеях Санкт-Петербурга» Презентация «Музеи города»</p>	<p>посещения театра или музея. Д/и «Продолжи ряд» «Я знаю 5 названий»</p>	<p>Беседа о работе людей в библиотеке. С/р игра «Театр» Беседа «Как вести себя в театре» Экскурсия в Эрмитаж</p>
Апрель		
Архитекторы города		
<p>Знакомить детей с профессиями архитектора, скульптора и с архитекторами города. Рассказать о Росси, Растрелли, Захарове, Вороникине и их шедеврах. В тетради: Раскраска входа в Эрмитаж, зданий музеев и соборов, разгадывание ребусов. Интерактивная технология «Карусель», игра «Соберите достопримечательности Санкт-Петербурга» Д/И «Кому что нужно», «Продолжи ряд», «Найди лишнюю картинку» Проект «Наш Пушкин»</p>	<p>Заучивание коротких стихов об архитекторах. Решение ребусов, загадок.</p>	<p>С/Р игра «Строители», «Магазин». Беседа «Человек – создатель техники» Литературный досуг «Великий Пушкин»</p>
Май		
День Победы		
<p>Иллюстрации и фотографии памятников, мемориала «Разорванное кольцо», «900 дней блокады», парка Победы. Чтение: Митяев «Дедушкин орден» Д/и «Закончи предложение» Презентация «Земля имени героев», «Дети герои ВОВ»</p>	<p>Заучивание стихов: Степанов «Что мы Родиной зовем», Скаченков «Праздник на Неве». Д/и «Отгадай достопримечательность по отдельному кусочку»</p>	<p>С/Р игра «Пограничники», «Военизированные игры». Беседа «Какие люди живут на земле» Досуг «День Победы»</p>

Примерное планирование работы по сотрудничеству с родителями

Месяц	Формы работы с родителями
Сентябрь	Родительское собрание на тему «Давайте вместе растить наших петербуржцев» Опрос родителей (письменный) для выявления предложений по улучшению работы с детьми по знакомству с культурным наследием города «Маршрут выходного дня» - проулки по улицам микрорайона.
Октябрь	Консультации для родителей на темы: «Как знакомить ребенка с достопримечательностями города», «город как среда воспитания ребенка-дошкольника».
Ноябрь	Встреча с родителями в «Петербургской гостиной» для ознакомления с

	дидактическими играми и атрибутами, который могут быть использованы в домашних условиях.
Декабрь	Рекомендации родителям по закреплению знаний детьми правил поведения на улице. Составление памятки «Безопасное и этичное поведение пассажиров в транспорте и на остановках».
Январь	Обсуждение с родителями вопросов по подготовке викторины по произведениям А.С.Пушкина ,советы и рекомендации. Организация и проведения литературной викторины «Самый петербургский поэт» с участием детей и родителей. «Маршрут выходного дня»- прогулки по рождественскому Петербургу.
Февраль	Провести родительское собрание на тему «Экскурсия». Обсудить с родителями тему выездной экскурсии и методы её реализации. «Маршрут выходного дня»-посещение музея а выбор :Зоологический, Эрмитаж, Кунсткамера)
Март	Пополнить стендовую информацию для родителей на тему «Правила поведения детей при посещении театра, музея, у памятника, мемориала» «Маршрут выходного дня»- посещение Петропавловского собора.
Апрель	Выездная экскурсия группы совместно с воспитателями и родителями. «Маршрут выходного дня» - целевая прогулка по площади Искусств ,знакомство с памятником А.С.Пушкину.
Май	Проведение конкурса рисунков, выполненных детьми вместе с родителями, на тему «Вместе дружною семьей любим город наш родной». «Маршрут выходного дня» - рекомендовать прогулки в Летний сад, на Дворцовую площадь, по Невскому проспекту (наблюдение за украшением города к празднику).

3. Организационный раздел

3.1 Организация предметно - пространственной развивающей среды

Развивающая среда кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО, и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Принципы построения предметно-развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
- эмоциональности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.
- спокойная и доброжелательная обстановка,
- внимание к эмоциональным потребностям детей,
- представление самостоятельности и независимости каждому ребенку,
- представление возможности каждому ребенку самому выбрать себе партнера для общения,
- созданы условия для развития и обучения.

Материально-технические ресурсы:

Кабинет для занятий оснащен всем необходимым оборудованием и методическим сопровождением.

Методы и средства:

1. Художественная литература.
2. Иллюстративно-познавательные материалы.
3. Природа Санкт-Петербурга.
4. Собственная деятельность детей.
5. Окружающая обстановка.
6. Беседы.
7. Подборки материалов по теме.
8. Рассказывание педагога.
9. Посещение музея, библиотеки.
10. Целевые прогулки по улицам микрорайона.
11. Прогулки по городу с родителями

Список используемой литературы

1. Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. СПб., 2008.
2. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб.,2000
3. Авсеенко В. История города Санкт-Петербурга а лицах и картинах. Исторический очерк. 1703-1903. СПб., 1993.
4. Вежель Г. Взрослеем вместе с городом. СПб., 1997.
5. Горбачевич, К. Хабло Е. «Почему так названы?»
6. Ермолаева Л. Прогулки по Петербургу. СПб.,1992.
7. Махинько Л.Я –петербуржец. СПб.,1997.
8. Помарнацкий В. Узнай и полюби Санкт-Петербург. СПб.,1997.
9. Никонова Е. Мы-горожане. СПб.,2005.
10. Никонова Е. Первые прогулки по Петербургу. СПб.,2004.
11. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Чудесный город. СПб.,1995.
12. Канн П. Прогулки по Петербургу. СПб.,1994.
13. Е.А. Бехметьева. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к культурному наследию Санкт-Петербурга. СПб., 2020