

**Частное образовательное учреждение**  
**«Дошкольного образования детей «От А до Я»**

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
ЧОУ «Дошкольного образования  
«От А до Я»  
Протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
ЧОУ «Дошкольного образования  
«От А до Я»  
\_\_\_\_\_  
Е.Л. Рассалова  
Приказом №24К от 29 августа 2024.

**Рабочая программа педагога -психолога**

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цели и задачи реализации Программы .....	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	6
<b>Сведения о семьях воспитанников</b> .....	9
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	10
<b>1.3.2. Система оценки результатов освоения программы</b> .....	11
Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы.....	11
Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников .....	12
Младший возраст (3 - 4 года):.....	12
Средний возраст (4 -5 лет ):.....	12
Старший возраст (5 -6 лет ):.....	12
Подготовительная к школе группа а (6 -7 лет ):.....	13
<b>Критерии результативности деятельности педагога -психолога ЧО У</b> .....	13
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b> .....	14
Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	18
Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ » .....	19
Основные цели и задачи .....	19
Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» .....	19
Основные цели и задачи .....	20
Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	20
Основные цели и задачи .....	20
Музыкально-художественная деятельность.....	20
<b>Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> .....	20
Основные цели и задачи .....	20
Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: .....	22
Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:.....	22
Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:.....	22
Направление «Физическое развитие».....	22
Направление «Социально-коммуникативное развитие» .....	23
Образовательная область «Познавательное развитие» Задачи:.....	24
Образовательная область «Развитие речи» .....	24
Содержание психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями развития... 24	24
<b>2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников</b> .....	25
Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям .....	26
Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие».....	26
Образовательная область « Познавательное развитие » .....	27
Образовательная область «Развитие речи » .....	27
Образовательная область «Художественно -эстетическое развитие».....	27
<b>3.1. Распорядок деятельности и режим дня Режим работы детского сада</b> .....	28
<b>3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b> .....	29
Техническое оснащение деятельности педагога-психолога: .....	31
Игровое оборудование кабинета педагога-психолога .....	31
<b>Психотерапевтическое оборудование:</b> .....	31
С заместителем заведующего по УВР ( старшим воспитателем) .....	32
С воспитателем.....	33
С музыкальным руководителем.....	33
С инструктором по физической культуре .....	34
С учителем-логопедом .....	34
Перечень используемых программ, технологий, пособий (Приложение 4) .....	36
Дополнительный раздел (краткая презентация программы) .....	36

<i>Цели и задачи реализации Программы .....</i>	<i>36</i>
<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....</i>	<i>36</i>
<i>принципы:.....</i>	<i>36</i>
<i>Задачи: .....</i>	<i>37</i>
<i>Система работы с родителями включает: .....</i>	<i>37</i>
<i>Приложения.....</i>	<i>37</i>

## 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога ЧОУ «Дошкольного образования детей» разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012;
- Конституцией Российской Федерации ст. 43, 72;
- письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОУ на выбор программ и педагогических технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 28-51-513/16 от 27.06.03 г. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях РФ»;
- Приказ №1044 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013;
- Устав ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»;
- Основная общеобразовательная программа ЧОУ «ДОД «От А до Я»- нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами ЧОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и психологическое сопровождение деятельности ЧОУ в работе с детьми от 3 до 7 (8) лет, родителями воспитанников и педагогами ЧОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно- эстетическое развитие; физическое развитие. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком ООП ЧОУ на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ЧОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

### 1.2 Цели и задачи реализации Программы

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты, соответствующие целевым ориентирам дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права

свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ЧОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка в условиях ЧОУ.

Педагог-психолог ЧОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов и родителей воспитанников;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной образовательной программы и программы развития ДОО в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем

обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Основные **принципы** построения Программы:

1. полноценное проживание ребенком этапа детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. принцип непрерывности образования требует - связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп, формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

#### 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

##### Новообразования раннего и дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты - способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации

дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

### Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

## Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Возрастные особенности детей от 6 до 7 (8) лет (подготовительная к школе группа)

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в



значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Краткая информация об Организации и возрастных группах ЧОУ «От А до Я»

### Общие сведения об учреждении

Наименование дошкольного образовательного учреждения: Частное образовательное учреждение «Дошкольного образования детей «От А до Я»

Функционирует 4 группы.

Наполняемость Группы определяется с учетом возраста детей, состояния их здоровья.

### Особенности детей, которые воспитываются в данной организации.

В ЧОУ «От А до Я» воспитываются здоровые дети, имеющие уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

Сопутствующие диагнозы: Нарушения речи

### Сведения о семьях воспитанников

Основная деятельность ЧОУ «От А до Я» направлена на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Выяснение потребностей родителей позволили определить направления деятельности ЧОУ по удовлетворению запросов родителей:

- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования и обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.
- Разностороннее развитие ребенка, в соответствии с требованиями современного общества.

### Информация о дополнительных образовательных услугах.

Одним из подходов к построению модели ЧОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является организация дополнительных образовательных услуг.

### Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой определение результатов освоения программы в виде целевых ориентиров, что связано со спецификой дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) и не требуют от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, дополнены требованиями специфики работы ЧОУ.

## Целевые ориентиры

### *Целевые ориентиры образования в раннем возрасте*

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
  - Стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
  - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  - Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами.
  - Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
  - У ребенка развита крупная моторика.

### *Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования*

- Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
  - Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
  - Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
  - Понимает, что все люди равны вне зависимости от их физических и психических особенностей.
  - Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь

тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3.2. Система оценки результатов освоения программы**

#### ***Психологическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы***

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

- она строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- аутентичная оценка максимально структурирована.

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, учитель-логопед).

При реализации требований ФГОС ДО, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - познавательные и личностные.

### ***Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников***

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы педагогического риска и сформированности предпосылок учебной деятельности. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ЧОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет :

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

Профессиональная компетенция педагога-психолога при оценке результатов освоения ООП в ЧОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3 - 4 года):**

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4 - 5 лет):**

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5 - 6 лет):**

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;
- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа а (6-7 лет):**

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

#### **Критерии результативности деятельности педагога -психолога ЧОУ**

- психолого-педагогическое обеспечение **преемственности** содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- сформированность коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ЧОУ.

### 2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: *Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.*

#### Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

**Цель:** Формирование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, построенного на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при реализации основной и дополнительных образовательных программ.

Основное содержание деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса и сопровождению основных и дополнительных образовательных программ состоит в использовании педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основной образовательной программы.

##### В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной образовательной программы ЧОУ
- ✓ Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников
- ✓ Разработка совместно с педагогом индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с учетом их психологических особенностей

##### Дополнительно:

- ✓ Формирование и реализация планов развивающей работы с воспитанниками, программ воспитания и социализации воспитанников с учетом их индивидуально-психологических особенностей
- ✓ Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников

#### Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

**Цель:** Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Основное содержание деятельности - психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды и оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

##### В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование педагогов и специалистов образовательной организации при

- выборе образовательных технологий с учетом индивидуально- психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников
- ✓ Разработка совместно с педагогами и специалистами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника
  - ✓ Участие в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом
  - ✓ Разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

Дополнительно:

- ✓ Проведение практических мероприятий с педагогами и специалистами ЧОУ по организации эффективных взаимодействий с воспитанниками
- ✓ Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, специалистов и администрации образовательной организации
- ✓ Проведение психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

## Психологическое консультирование

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОО. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно- образовательного процесса в ЧОО и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

## Коррекционная и развивающая работа.

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ЧОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей

работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности :

- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с детьми.

## Психодиагностика

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика сформированности высших психических функций и предпосылок учебной деятельности детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ЧОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

## Психологическое просвещение

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОО и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ЧОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности :



- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**
    1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
    2. Закономерности развития детского коллектива.
    3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
    4. Стили педагогического общения.
    5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
    6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
  - ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**
    1. Адаптация ребенка к ЧОУ.
    2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
    3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
    4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
    5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
    6. Психологическая готовность к обучению.
    7. Половое воспитание и развитие.
- Дополнительно:
- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ЧОУ.

## Психопрофилактика

**Цель:** *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психо-профилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
  - анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
  - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
  - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ЧОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

## 2.2 Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей подобрано в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также разные формы активности ребенка.

### 2.2.1 Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

#### Психологическое сопровождение реализации ООП ЧОУ по освоению образовательных областей

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ЧОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

#### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками (мотивация), формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в социуме.

## Основные цели и задачи

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Усвоение норм и ценностей.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Уровень сформированности готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я; формирование гендерной принадлежности.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Уровень сформированности умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Уровень сформированности первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Уровень сформированности первичных представлений о безопасном поведении в социуме. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения правил.

### **Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, темпе, количестве, числе, части и целом, причинах и следствиях и др.).

## Основные цели и задачи

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Развитие умения устанавливать причинно- следственные связи между природными явлениями.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### ***Основные цели и задачи***

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### ***Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

#### ***Основные цели и задачи***

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения.

Удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости.

**Изобразительная деятельность.** Воспитание эмоциональной отзывчивости.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Воспитание умения работать коллективно, договариваться.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Развитие ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### ***Основные цели и задачи***

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ЧОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ЧОУ учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

#### Психолого-педагогическое обследование детей с особенностями развития

Для успешности воспитания и обучения детей с особенностями развития необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с особенностями развития;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с особенностями развития в дошкольной организации;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- проконсультировать родителей ребенка.

Все полученные данные заносятся в карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка. В Карте указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольную организацию. Проводится анализ данных о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика. Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

*Данная информация обязательна для изучения педагогами и воспитателями, работающими с ребенком, с целью создания необходимых условий для его развития в дошкольном учреждении.*

**Психолого-педагогическое обследование** является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с особенностями развития. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с особенностями развития. Психодиагностическое обследование ребенка с особенностями развития является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку

особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

**Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

**Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

**Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится

педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с особенностями развития. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с особенностями развития.

## Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с особенностями развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ЧОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

### **Направление «Физическое развитие»**

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными

решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

### **Направление «Социально-коммуникативное развитие»**

**Основная цель** — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

**Цель:** повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения;
- домашняя аптечка;
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

**Задача** — подготовка детей с особенностями развития к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения этих детей в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с особенностями развития занять определенное положение в

коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с особенностями развития учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

**Цель:** Обеспечение ребенку с особенностями развития полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с особенностями развития учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи:**

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

### **Образовательная область «Развитие речи»**

**Задача:** адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

### ***Содержание психолого-педагогической сопровождения детей с особенностями развития***

- организуются коррекционно-развивающие занятия по коррекции нарушенных психических функций
- осуществляется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с двигательными нарушениями;
- оказывается логопедическая помощь по коррекции речевых расстройств;
- подобрана мебель, соответствующая потребностям детей;
- предоставляется ребенку возможность передвигаться по ЧОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- проводится целенаправленная работа с родителями детей с особенностями развития по обучению их доступным приемам коррекционно-развивающей работы;
- формируется толерантное отношение к детям с особенностями развития у детей (и их родителей), не имеющих нарушений;



- привлекается персонал, оказывающий физическую помощь детям при передвижении по ЧОУ, принятии пищи, пользовании туалетом и др.;
- привлечение детей с особенностями развития к участию в совместных досуговых и спортивно-массовых мероприятиях.

При включении ребенка с нарушениями развития в образовательный процесс ЧОУ обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

### 2.3. Содержание деятельности педагога-психолога

#### Работа с детьми.

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
- Представление индивидуальной траектории развития ребенка.

#### С педагогами.

- Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ЧОУ).
- Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ЧОУ,
- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
- Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
- Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- Привлечение воспитателей и педагогов дополнительного образования к работе «Родительского клуба».
- Психолого-педагогическое сопровождение познавательного и речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии детей с нарушениями в развитии речи и задержки психического развития детей.

#### С родителями.

- Социологическое анкетирование родителей (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей.
- Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
- Просветительская работа среди родителей.
- Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов.

### 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные формы взаимодействия с семьей

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Социально -коммуникативное развитие»**

- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.

Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

#### **Образовательная область «Развитие речи»**

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.

- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация,

средства пожаротушения (огнетушители).

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы

- набор методических разработок, разделенный на категории: 1) Адаптация; 2) Детям; 3) Родителям; 4) Педагогам; 5) Школа; 6) Психологу.

Каждый раздел содержит материалы:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- консультативный

Библиотека методической литературы (Приложение 1)

Медиаотека – CD с компьютерными играми и методическими разработками к ним;

### 3.1. Распорядок деятельности и режим дня Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 08.00 до 20.00.

Структура учебного года (Приложение 2)

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОО	с 1 сентября
Выпуск детей в школу	До 31 мая

Учебный план года (Приложение 3)

Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12- часовым пребыванием детей в ЧОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 8.00 до 9.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность;</li><li>• физкультурно-оздоровительная работа</li><li>• совместная деятельность воспитателя с ребенком;</li><li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам.</li><li>• взаимодействие с семьей</li></ul>
Дневной блок	с 9.00 до 15.30 с 9.00 до 11.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• игровая деятельность</li><li>• непрерывная образовательная деятельность</li><li>• физкультурно-оздоровительная работа;</li><li>• совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li><li>• свободная самостоятельная деятельность детей по интересам</li></ul>

<b>Вечерний блок</b>	с 15.30 до 19.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игровая деятельность;</li> <li>· физкультурно-оздоровительная работа;</li> <li>· совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа);</li> <li>· взаимодействие с семьей</li> <li>· свободная самостоятельная деятельность детей по интересам;</li> <li>· деятельность в кружках по направлениям</li> <li>· различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем</li> </ul>
----------------------	------------------	---

Ведущей является игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности педагога-психолога и детей.

Возрастные образовательные нагрузки на детей в соответствии с психофизическими особенностями

<b>Продолжительность занятий</b>	<b>2-я младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Длительность условного часа (в мин.) не более	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>30</b>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (НОД)	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>
Общее астрономическое время непосредственно образовательной деятельности в неделю (в часах)	<b>2 часа 45 мин</b>	<b>4 часа</b>	<b>6 часов 15 мин</b>	<b>8 часов 30 мин</b>

В режиме предусмотрена совместная деятельность специалистов с ребенком, которая используется для организации индивидуальных и подгрупповых видов работы педагога-психолога.

График проведения индивидуальной и подгрупповой работы определяется решением, согласуется заместителем заведующего по УВР и заверяется заведующим.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда ЧОУ отвечает принципам насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства как ЧОУ в целом, так деятельности педагога-психолога в отдельности, включая территории, прилегающие к зданию ЧОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

У входа в кабинет педагога-психолога размещен информационный стенд «Психолог советует», в кабинете - стенд «Уголок психолога», «График работы педагога-психолога».

В ЧОУ предусмотрено размещение и оборудование изолированных помещений:

- Групповые комнаты
- методический кабинет
- кабинет учителя-логопеда
- музыкально-физкультурный зал
- медицинский блок
- кабинет дополнительного образования «Игралочка»
- кабинет сенсорной релаксации

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ЧОУ.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<b>Групповые комнаты</b> · Диагностико-развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Детская мебель для практической деятельности</li> <li>· Книжный уголок</li> <li>· Уголок для изобразительной деятельности</li> <li>· Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</li> <li>· Конструкторы различных видов</li> <li>· Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>· Развивающие игры</li> <li>· Различные виды театров</li> </ul>
<b>Раздевальная комната</b> · Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Наглядно-информационный уголок для родителей</li> <li>· Выставка детских работ</li> </ul>
<b>Методический кабинет</b> · Проведение групповых консультаций, семинаров · Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Компьютер</li> <li>· Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>· Библиотека периодических изданий</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>· Игрушки, муляжи</li> </ul>
<b>Музыкальный зал</b> · Групповые коррекционные и развивающие занятия · Мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Пособия, игрушки, атрибуты</li> <li>· Различные виды театров,</li> <li>· Музыкальный центр</li> <li>· Занавесы</li> </ul>
<b>Кабинет дополнительного образования «Игралочка»</b> · Подгрупповые занятия (5-6 детей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развивающие игры</li> <li>· Раздаточные и демонстративные материалы</li> <li>· Магнитная доска</li> </ul>
<b>Игровые площадки для прогулок</b> · Игровые подгрупповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Выносной материал</li> <li>· Малые архитектурные формы</li> </ul>
<b>Физкультурная площадка</b> · Проведение развлечений, досугов, праздников	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Площадка для двигательной активности</li> <li>· Спортивно-игровое оборудование</li> </ul>

<p><b>Кабинет педагога-психолога</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальное консультирование родителей и педагогов</li> <li>· Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция)</li> <li>· Реализация организационно-планирующей функции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <b>Рабочая зона</b> педагога-психолога</li> <li>· Библиотека специальной литературы и практических пособий</li> <li>· Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</li> <li>· <b>Уголок</b> для консультирования</li> <li>· <b>Зона коррекции</b></li> <li>- Конструкторы различных видов</li> <li>- Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры</li> <li>- Развивающие игры</li> </ul>
---	---

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП ЧОУ, программ дополнительного образования и др.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

**Техническое оснащение деятельности педагога-психолога:**

- компьютер с обучающими программами – 1 комплект
- видеопроектор – стационарный (в музыкальном зале)
- аудиомэагнитофон с набором аудиокассет («Звук вечности», «Живая вода», «Свет космоса», «Игры дельфинов» - 1 (в методическом кабинете)

**Игровое оборудование кабинета педагога-психолога**

- игры для коррекционно-развивающей работы с детьми;
- игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- крупные игрушки (мягкая кукла, мягкая кошка и кенгуру с кенгуренком); Домик Барби с комплектом «Семья», комплектом посуды, одежды, предметов интерьера (для семейной терапии)
- настольно-печатные игры,
- мягкие модульные игры
- дидактические материалы по сенсорике.

**Психотерапевтическое оборудование:**

- пузырьковая (цветовая) колонна,
- прибор цветотерапии со звукоуловителем,
- световой фонтан
- «Музыка ветра»

**Оборудование кабинета включает:**

- стол для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми старшего возраста;
- доска
- зеркало, стульчики.

Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО

**С руководителем ЧОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
10. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

***С заместителем заведующего по УВР (старшим воспитателем)***

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ЧОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).



12. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ЧОУ.
13. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, авторские программы педагогов ЧОУ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
14. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

#### ***С воспитателем***

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
16. Участвует в деятельности по формированию предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

#### ***С музыкальным руководителем***

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.

4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных Мероприятий.

### ***С инструктором по физической культуре***

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

### ***С учителем-логопедом***

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Перечень используемых программ, технологий, пособий (Приложение 4)

Дополнительный раздел (краткая презентация программы)

Данный раздел ориентирован на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления, в т.ч., на сайте ЧОУ.

### ***Цели и задачи реализации Программы***

Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты, соответствующие целевым ориентирам дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ЧОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка в условиях ЧОУ.

Педагог-психолог ЧОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Цель** программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) педагогов и родителей воспитанников;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации Основной образовательной программы и программы развития ЧОУ в целом.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

**принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ЧОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

**Основная цель:** взаимодействия ЧОУ с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

**Задачи:**

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ЧОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система работы с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ЧОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ЧОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ЧОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Приложения**

Приложение 1. Библиотека методической литературы.

Приложение 2. Структура учебного года.

Приложение 3. Учебный план года.

Приложение 4. Перечень используемых программ, технологий, пособий.