

Утверждаю _____

Директор ЧОУ «Дошкольного образования

Детей «От А до Я»

Рассалова Е.Л.

15.04.2023

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЧОУ
«Дошкольного образования детей «От А до Я»**

ЗА 2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Страница
I Цели и задачи аналитического отчета	3
II Общие сведения об образовательной организации	3
1. ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»	3
1.1. Основные виды деятельности	4
1.2. Контингент воспитанников	4
1.3. Организация образовательного процесса	6
1.3.1. Регламентация образовательного процесса	6
1.3.2. Сведения об образовательных программах	8
1.3.3. Учебный план	9
1.4. Условия реализации образовательных программ	10
1.4.1. Кадровое обеспечение	10
1.4.2. Информационное обеспечение образовательного процесса	11
1.4.3. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием	12
1.4.4. Информационно-методическая работа	15
1.5. Система оценки качества	16
1.6. Заключение	21

Отчет о самообследовании ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я» за 2021 год I Цели и задачи аналитического отчета.

Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования с целью оптимизации работы организации.

Задачи самообследования:

- Оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- Анализ показателей деятельности образовательной организации

II Общие сведения об образовательной организации

Частное образовательное учреждение «Дошкольного образования детей «От А до Я»

(сокращенно ЧОУ «От А до Я»)

Учредители: ООО «Лингвистический центр»

Местонахождение:

Центральный офис: 191014, г. Санкт-Петербург, ул. Парадная, д. 3, корп. 2, литер А, пом. 22-Н (юридический и фактический адрес)

Филиал: 191014, г. Санкт-Петербург, ул. Парадная, д. 3, корп. 2, литер А, пом. 5-Н (юридический и фактический адрес)

Режим и график работы:

понедельник – пятница с 8:00 до 20:00

Суббота, воскресенье - выходные дни

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 0588 от 09.07.2013 г.

Срок действия: бессрочно

Обучение ведется на русском и английском языках.

В ЧОУ «От а до Я» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования. По Программе обучаются дети от 3 до 7 лет.

1.1. Основные виды деятельности

Основные виды деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми.

Учреждение в своей работе опирается на реализацию следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- Создание благополучных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями, с учетом творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим способностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- Особенности контингента воспитанников
- Учет запроса родителей
- Особенности кадрового состава Учреждения
- Особенности региона
- Учет государственной политики

1.2. Контингент воспитанников

Детский сад в 2023 году посещало 48 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. Из них:

Младшая группа (дети в возрасте от 3 до 4 лет) – 12 детей

Средняя группа (дети в возрасте от 4 до 5 лет) – 13 детей

Старшая группа (дети в возрасте от 5 до 6 лет) – 11 детей

Подготовительная группа (дети от 6 до 7 лет) – 10 детей – группа кратковременного пребывания

Количество воспитанников, получающих в 2023 году услуги по присмотру и уходу – 48 человек, 100%

Количество воспитанников, осваивающих в 2023 году образовательную программу дошкольного образования – 48 человек, 100%

В ЧОУ «От А до Я» **не организованы** группы продленного дня (12-14 часов) и группы круглосуточного пребывания.

На базе ЧОУ «От А до Я» **не организованы** семейные дошкольные группы; семейное образование с психолого-педагогическим сопровождением не предусмотрено.

В 2023 году ЧОУ «От А до Я» **не посещали дети с ограниченными возможностями здоровья.**

Выводы:

- в детском саду созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья детей; у дошкольника формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; педагоги владеют навыками оказания первой медицинской помощи (инструктажи);
- в то же самое время в контингенте воспитанников ЧОУ «От А до Я» много детей с низким уровнем физического развития; пока слабо выстроена система работы с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у детей.

1.3. Организация образовательного процесса.

1.3.1. Организация образовательного процесса регламентируется:

- Уставом ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я»
- «Концепцией дошкольного воспитания»;
- «Конвенцией о правах ребенка»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №26 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Образовательное учреждение реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском и английском языках. **Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Образовательная деятельность в Образовательном учреждении осуществляется в **группах общеразвивающей направленности.**

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования ЧОУ «Дошкольного образования детей «От А до Я».

Учебные планы по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, годовые календарные учебные графики, расписания ООД, скорректированные режимы дня и др. документы, принимаются Педагогическим советом ЧОУ «От А до Я», и утверждаются приказом генерального директора перед началом каждого учебного года.

Содержание образования в ЧОУ «От А до Я» дифференцируется по следующим областям: социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Интеграция образовательных областей предусматривается при организации непосредственно образовательной деятельности, в совместной деятельности педагогов с детьми, а также в самостоятельной деятельности детей.

1.3.2. Сведения об образовательных программах

Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработана педагогическим коллективом ЧОУ «От А до Я» в соответствии с:
Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049-13;

1.3.3. Учебный план образовательной организации

Деятельность ЧОУ «От А до Я» в 2023 году была направлена на решение следующих задач:

- Обеспечение физического и психического здоровья детей при реализации образовательных программ дошкольного образования
- Развитие детской инициативы и самостоятельности в различных видах детских культурных практик
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в ходе построения образовательного развивающего пространства ДОУ, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника; формирование компетентности педагогического состава в области ИКТ в силу введения дистанционного формата обучения в период самоизоляции
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс через совместную проектную деятельность, в том числе при проведении дистанционных занятий в период самоизоляции

образовательная деятельность								
Базовый вид деятельности	Периодичность							
	Младшая группа 3-4 г.		Средняя группа 4-5 л.		Старшая группа 5-6 л.		Подготовительная группа 6-7 л.	
Образовательные области	неделя	год	неделя	год	неделя	год	неделя	год
Социально-коммуникативное развитие	Осуществляется в ходе совместной деятельности с педагогом в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.							
Познавательное развитие (Представления об окружающем мире, математические представления, конструирование/ручной труд)	2	72	2	72	3	108	4	144
Речевое развитие Восприятие художественной литературы	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация), Музыка	2	72	2	72	3	108	3	108
Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:	10		10		13		14	
Всего часов в неделю*	2ч.45 мин		3ч. 20 мин.		5ч.		7ч.	
<i>Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**</i>	15 минут		20 минут		20-25 минут		25-30 минут	
Примечание: * СанПиН 2.4.1. 3049 -13, п. 11.11 ** СанПиН 2.4.1. 3049 -13, п. п. 11.9, п.11.10.								

1.4. Условия реализации образовательных программ

1.4.1. Кадровое обеспечение

В ЧОУ «От А до Я» работает профессиональный, стабильный, творческий, работоспособный коллектив педагогов.

В 2023 году в учреждении трудилось 9 педагогических работников:
с высшим педагогическим образованием - 9 человек

В 2023 году повысили свою квалификацию 4 педагога. Педагоги ЧОУ повышают свою квалификацию также на проводимых МО города и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты,
- анализ накопленных папок.

Работа с кадрами в 2023 году была направлена на повышение профессионализма, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Вывод: ЧОУ укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

За последние 5 лет педагогические работники ЧОУ «От А до Я» не проходили аттестацию на присвоение первой и высшей квалификационных категорий.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогов по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги старшего возраста испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, при применении дистанционных инструментов для проведения занятий в Skype, Zoom и WhatsApp.

65% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации.

Трудности педагогов в процессе дистанционного обучения

Анализ педагогической деятельности педагогов в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие возможностей или их недостаточность для совместной работы с воспитанниками в реальном времени по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми-дошкольниками; компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения или адаптации имеющегося контента к новым условиям; установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени.

Наличие технических специалистов в штате организации

Активное использование дистанционного режима работы выявило настоятельную потребность в наличии штатного специалиста для технической поддержки воспитателей при организации и проведении дистанционных занятий с детьми, массовых мероприятий с родителями и консультаций для участников образовательных отношений.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2021 год, показывают, что все они пройдены по профилю педагогической деятельности. В 2022 году ответственному лицу необходимо предусмотреть обучение педагогов организации по тематическим дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации), направленным на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4.2. Информационное обеспечение образовательного процесса

В учреждении имеется современная информационно-техническая база:

- локальные сети,
- выход в ИНТЕРНЕТ,
- электронная почта,

- антивирусные программы;

Электронные образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru/>
- Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru/>
- Комитет по образованию Санкт-Петербурга <http://k-obr.spb.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://www.school-collection.edu.ru/>
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru/>
- Другие сайты для работников дошкольного образования:

<http://doshvozrast.ru/>

<http://www.moi-detsad.ru/>

<http://detsadd.narod.ru/>

1.4.3 Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

В ЧОУ «От А до Я» имеются специально оборудованные помещения для реализации образовательного потенциала дошкольной организации:

- **Актный зал** для проведения непосредственно образовательной деятельности, праздников, развлечений, индивидуальной работы с детьми, родителями, преподавателями, а также для организации ежегодных благотворительных мероприятий. Музыкальный зал оборудован музыкальной системой с усилением звука для обеспечения возможности участия детей с нарушениями слуха в мероприятиях Британского детского сада «АСПЕКТ»
- **Изостудия** для развития творческих способностей детей в изобразительной деятельности
- **Кабинет педагога-психолога** для организации психологического сопровождения педагогического процесса
- **Логопедические кабинеты** для проведения занятий по развитию речи, профилактике нарушения звукопроизношения, а также для проведения индивидуальных коррекционных занятий по запросу родителей
- **Методический кабинет** для проведения подгрупповых занятий с детьми с использованием интерактивной доски
- **Оборудованные групповые помещения**

Для профилактики заболеваемости и укрепления здоровья детей имеются:

- Медицинский кабинет
- Физкультурные уголки в группах



Наименование ТСО	Количество, шт
Интерактивная доска	1
Мультимедийный проектор	1
Мультимедийный проектор (к доске)	1
Ноутбук в группах	10
Компьютер стационарный с принтером	4
Магнитофон в группах	10
Музыкальный центр	2
DVD	5
Пианино	2
Копировальный аппарат	3
Ламинатор	2
Брошюратор	1

Повышению качества работы с детьми способствует рационально организованная развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов, позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Образовательная среда *в группах* создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный и т.п.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: домики, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин; книжный уголок, дидактический стол с наполнением, тележки, уголок ряжения, театр с различными видами: би-ба-бо, пальчиковый, теневой, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки; предусмотрены уголки ряжения для обыгрывания сказок, инсценировок, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр с песком и водой, уголки для творчества, развивающие игры.

В учреждении созданы условия для работы с детьми по художественно-эстетическому направлению: оборудована отдельная изостудия, оснащенная столами для творчества, мольбертами, укомплектована необходимыми расходными материалами для проведения занятий по рисованию и лепке, методической литературой и наглядными пособиями. В группах оформлены уголки творчества, где имеются репродукции картин художников, детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. В оформлении коридоров, вестибюлей использованы детские работы. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группы оснащены различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики, изготовлены различные образцы и схемы.

Во всех группах имеется бросовый и природный материал для художественного труда. В интерьере групп использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В методическом кабинете имеется конструктор для образовательной деятельности, схемы, образцы построек, демонстрационный материал по изготовлению поделок из природного и бросового материала. В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. В методическом кабинете есть необходимый демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, муляжи, иллюстративный материал, художественная и познавательная



литература. В группах имеются уголки природы, собраны коллекции, гербарии.

Для исследовательской деятельности у детей в группах имеются материалы для простейших опытов (стаканчики, воронки, соломинки, песок, глина, лупы, колбы, перья, камни); имеются микроскопы, лупы, колбы, магниты, ракушки, поделки из различных материалов, художественная и подобраны различные познавательные энциклопедии, знакомящие детей с техникой, историей, культурой, бытом, техническими достижениями человека.

Для формирования элементарных математических представлений в группах подобран соответствующий возрасту материал. В методическом кабинете имеются блоки Дьенеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюзенера», «Дары Фребеля»; подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

В каждой возрастной группе оформлены речевые уголки, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, схем для развития связной речи, материал для развития грамматически правильной речи, обучения грамоте.

В старших группах имеются уголки безопасности и столы по правилам дорожного движения, где представлены настольно-печатные игры, комплекты машин и дорожных знаков, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

Таким образом, организованная в ЧОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Материально - техническая база дошкольного учреждения постоянно обновляется. Это положительным образом сказывается на воспитательной работе и образовательном процессе, обеспечивает комфортное пребывание детей в детском саду.

На территории жилого комплекса, в котором располагается ЧОУ, организованы прогулочные зоны по количеству групп. Прогулочные участки оборудованы зонами для подвижных и развивающих игр.

Несмотря на то, что в контингенте воспитанников ЧОУ «От А до Я» нет детей с ОВЗ, в Учреждении созданы условия для беспрепятственного доступа детей и взрослых с ограниченными возможностями.

Жилой квартал, в котором расположен детский сад, оборудован удобными пандусами. На входной двери размещена табличка с номером телефона для вызова помощи.

Сотрудники ЧОУ проинструктированы о порядке действий при приеме детей и взрослых с ОВЗ, оказывается помощь в подъеме инвалидных кресел от входной двери до необходимых помещений.

Все помещения ЧОУ находятся на первом этаже.

В наличии настольные лампы для обеспечения дополнительного освещения при проведении занятий со слабовидящими детьми.

В ЧОУ есть компьютерный класс с наушниками для слабослышащих детей.

Все помещения большие по площади, хорошо освещенные, с широкими дверными проемами, что позволяет проводить занятия с детьми с ограниченной подвижностью.

В штате есть медсестра, педагог-психолог, логопед, которые могут проконсультировать родителей детей с различными нарушениями.

В ЧОУ хорошо оборудованный пищеблок, что позволяет готовить пищу по индивидуальному меню.



В ЧОУ хорошо развита и постоянно обновляется материально-техническая база, педагоги имеют достаточные ИКТ компетенции для организации дистанционных занятий для детей, не имеющих физической возможности посещать ЧОУ «От А до Я».

Все группы отремонтированы, была приобретена новая мебель, обновлены игры и игрушки. В каждой группе есть ноутбук, а во всём здании - Wi-Fi. Проведена пожарная сигнализация. Актовый зал, коридоры, входные группы здания и помещения групп оснащены системами видеонаблюдения. Полностью переоборудован методический кабинет, в нём установлены компьютеры и интерактивная доска. Кроме групповых помещений в учреждении имеется актовый зал, кабинет английского языка, два логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, изостудия, медицинский блок.

Пищеблок ЧОУ полностью укомплектован необходимым технологическим оборудованием. Приобретен промышленный пароконвектомат. Строго соблюдается поточность приготовления пищи. Ведется строгий контроль приемы продукции от поставщиков. Разработано новое цикличное меню для 10-часового пребывания детей в детском саду, согласно нормам и правилам СанПиН.

В ЧОУ работает медицинская сестра. Совместно с педсоставом ежегодно разрабатывается план профилактических мероприятий для детей (проводятся курсовые массажи стоп, ежедневных обход групп для контроля состояния здоровья детей, витаминизация блюд и прочее). Медицинские сотрудники следят за санитарным состоянием групповых помещений и помещений пищеблока.

ЧОУ «От А до Я» - учреждение с устоявшимися традициями, здесь создана мультикультурная и мультиязыковая среда. Толерантность, взаимное уважение – это первые основные принципы, которые стараются привить воспитанникам педагоги.

Недостатки Материально-технического обеспечения для проведения занятий с воспитанниками:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров и множительного оборудования) по группам детского сада.

1.4.4. Информационно-методическая работа

В ЧОУ «От А до Я» проводится методическая работа, направленная на повышение качества образовательного процесса и профессионального мастерства педагогических работников.

Основными задачами методической работы являются:

- диагностика состояния методического обеспечения и качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- повышение уровня воспитательно-образовательной работы с детьми;
- развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа, направленная на взаимодействие детского сада с семьей, с социумом для полноценного развития дошкольников;
- повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях.

Формы методической работы направлены на выполнение задач, заложенных в Уставе ЧОУ О,

Санкт-Петербург



в ООПДО, Годовом плане ОО.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары
- практикумы
- тренинги
- мастер-классы
- открытые занятия и др.
- самообразование.

Использование дистанционного формата обучения показало отсутствие необходимых комплектов заданий для работы в онлайн-режиме и адаптированных инструкций для родителей и детей, в связи с чем ответственным лицам ЧОУ «От А до Я» (директор и зам директора по УВР) необходимо в 2024 году поставить вопрос на контроль и запланировать их приобретение/разработку.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения, в связи с чем в 2024 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др. как для педагогического состава, так и для родителей воспитанников, а также пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы для подготовки педагогов к проведению занятий в дистанционном режиме.

1.5. Система оценки качества

Мониторинг индивидуального развития детей осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Проведение мониторинга предполагает в процессе непрерывного наблюдения за ребенком получать достоверную информацию об уровне его развития, помогает педагогу соотносить уровень развития ребенка с требованиями Программы.

Мониторинг позволяет своевременно выявлять положительную и отрицательную динамику в развитии ребенка как индивидуальности. На основе фиксируемых результатов осуществляется действенная обратная связь в системе «воспитатель — родитель — ребенок», которая создает благоприятные условия для принятия адекватных мер коррекции, прогнозирования развития и саморазвития субъектов педагогического процесса.

Периодичность проведения мониторинга – 2 раза в год (сентябрь, май)

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений за развитием детей по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Реализация образовательных программ дошкольного образования

(высокий и средний уровни освоения)

в 2023 году - 88%

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям (май 2023 года, на основании отчета, в очном формате)

Санкт-Петербург



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ	(%)
Социально-коммуникативное развитие	92%
Познавательное развитие	94%
Речевое развитие	90%
Художественно-эстетическое развитие	89%
Физическое развитие	80%
ИТОГО	89%

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательной программы дошкольного образования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и очное посещение. Право выбора формата занятий предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и, по возможности, техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

О роли родителей (законных представителей) в достижении результатов образовательной деятельности

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательной программы в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в младшей и средней группах. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение родителями (законными представителями) привычного для детей режима дня; отсутствие свободного времени для занятий с детьми младшего возраста различными видами конкретной содержательной деятельности; отсутствие соответствующих компетенций;

- педагоги не смогли установить полноценное взаимодействие с родителями, провести необходимые разъяснения о включенности в дистанционные занятия и значимости этих занятий для детей.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы детского сада на следующий год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

В ЧОУ ежегодно проводится анкетирование родителей для выявления сильных и слабых сторон в системе работы Учреждения и качестве образования воспитанников.

Традиционные утренники для воспитанников и их родителей проводились в дистанционном формате. Музыкальными руководителями была организована трансляция праздников в конференции ZOOM с одновременной записью мероприятий. Позже была сделана рассылка родителям с ссылкой на запись мероприятия.

Выпускники ЧОУ - это любознательные, воспитанные и полностью подготовленные для
Санкт-Петербург



дальнейшего обучения в школе дети. Наши выпускники поступают, как правило, в Гимназию № 157 и частную школу «Альма-матер». С этими учебными заведениями у ЧОУ сложились многолетние плодотворные отношения.

Образовательная программа ЧОУ позволяет нашим выпускникам продолжить обучение не только в школах нашего города, но и в любой западной школе.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	48
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	48
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	человек	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	48/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	48/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0%



1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника (до 23.03)	день	12,14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	9/100
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/100
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0/0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%



1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/30%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/30%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	9/48
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	6,93
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	200
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да



1.6 Заключение

1.6.1 Проблемы, выявленные по результатам самообследования результатов образовательной деятельности ЧОУ:

Наблюдается в целом положительная динамика развития:

- Традиционно положительная оценка качества образования (по результатам анкетирования родителей)
- Высокий уровень показателей реализации образовательных программ в ЧОУ, несмотря на сохраняющиеся проблемы, связанные с распространением новой коронавирусной инфекции.

Проблемы:

- Недостаточная ИКТ компетенция у 30% педагогического состава, что затрудняет организацию и проведение дистанционных занятий с воспитанниками
- Недостаточная вовлеченность родителей в процесс дистанционного обучения
- Недостаточное понимание родителями важности соблюдения режима дня для детей
- Уровень заболеваемости детей еще довольно высок

Основные направления ближайшего развития

- Совершенствование материально-технической базы учреждения, оснащение развивающей среды;
- Расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения, повышения их компетентности в области воспитания и образования;
- Оптимизация локальной сети WiFi для обеспечения бесперебойного интернет-соединения при проведении дистанционных занятий

ЗАДАЧИ на 2024 год

1. Развитие у детей физических качеств, интереса к спорту, к сохранению и укреплению своего здоровья через совместную образовательную деятельность со взрослыми.

2. Повышение уровня компетенции педагогических работников (в том числе ИКТ компетенций), в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, путем реализации индивидуальных маршрутов развития педагогов.

3. Социальное партнерство с семьями воспитанников по вопросам развития детской инициативы и самостоятельности.

4. Организация обучения на КПК для педагогических и административно-хозяйственных работников

5. Разработка плана работы с родителями по вовлечению в образовательную деятельность Учреждения; организация он-лайн консультаций по организации правильного режима дня детей во внеучебное время